



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации
образовательной программы**

**550300 Филологическое образование
Профиль Иностранный язык**

Ошский Государственный Университет

**Уровень: Бакалавриат
Уровень: Магистратура**



Апрель, 2024

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентам ориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Филологическое образование Иностранный язык
Шифр программы	550300
Название факультета	Факультет мировых языков и культур
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	Кыргызская Республика, 723500, г. Ош , ул. Курманжан-Датка 250. Тел: +996322222273 факс: +996322224066 Email: oshsu.oms@gmail.com, edu@oshsu.kg Webpage: www.oshsu.kg
Язык обучения	Кыргызский, русский, английский
Даты проведения самооценки	09.09.2023 - 01.03.2024
Даты визита экспертной комиссии в ОО	22.04.2024-23.04.2024
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Абдурахманова Хулхарай Туланбаевна

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Филологическое образование
Шифр программы	550300
Название профиля	Иностранный язык
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	723500, г. Ош, ул. Курманжан Датки, 331, телефон: +996(03222) 2-22-73, факс: +996(03222) 2-40-66, e-mail: oshsu.oms@gmail.com, edu@oshsu.k веб-сайт: www.oshsu.kg
Язык обучения	Кыргызский, русский, английский, немецкий, корейский
Даты проведения самооценки	09.09.2023 - 01.03.2024
Даты визита экспертной комиссии в ОО	22.04.2024-23.04.2024
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Тургунбаева Бактыгул Жээнмырзаевна

Состав экспертной комиссии был утвержден 18 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Джумаева Жаннат Тургунбаевна**, кандидат филологических наук, доцент. Заведующая кафедрой, ОП Филологическое образование, Ошский Государственный Педагогический Университет (ОГПУ);
3. **Кушкарлова Гульмира Кенесовна** - Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранной филологии и переводческого дела Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, международный эксперт;
4. **Калыбекова Зияда Садыковна**, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела развития карьеры и организации производственной практики, Жалал-Абадский Государственный Университет им. Б. Осмонова (ЖАГУ);
5. **Орозбаева Гульбарчин Абдимажитовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы факультета филологии ЖАГУ им.Б.Осмонова;
6. **Ниязалиева Рахат Анарбековна**, кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии, и.о. доцента кафедры общего и русского языкознания БГУ им.академика К.Карасаева;
7. **Шерипбаева Гулнур Болотбековна**, и.о. директора Школы гимназии Олимп;
8. **Лариса Владимировна Алимпиева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, доцент по специальности Филология, Международный Университет "Ала-Тоо";
9. **Лапушкин Сергей Алексеевич**, Главный специалист отдела информационного обеспечения мэрии города Ош;
10. **Фатнева Анна Георгиевна**, Менеджер проекта "Английский для молодых специалистов", реализуемого Общественным фондом инновационного образования "Лингва", тренер - методист, учитель английского языка "Bilimkana International High School";
11. **Токтосунова Айдын Мамасадыковна**, кандидат филологических наук, кафедра кыргызского языка и литературы, ОГПУ
12. **Бодбаева Чолпон Бейшекеевна**, старший преподаватель Английского языка и литературы, кафедра Филология, PhD, факультет Гуманитарии, Международный университет Ала-Тоо
13. **Сагынбек кызы Айданек**, студентка 4 курса, ОГПУ, ОП Кыргызский язык и литература.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Иностранный язык для уровня **бакалавриат** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности	Полностью соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Иностранный язык для уровня **магистратура** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА7 от 18 мая 2024 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертное заключение составлено на основании отчета по самооценке, пакета представленных документов, а также интервью с администрацией и представителями ОП по магистратуре и бакалавриату. Программный отчет по направлению “Филологическое образование” профиль: Иностранный язык, уровень подготовки Магистратура и Бакалавриат подготовлен всей рабочей группой.

Ошский государственный университет (далее Ош ГУ)- один из самых крупных и ведущих высших учебных заведений Кыргызстана, играет значительную роль в развитии образования и науки в стране. Университет предлагает программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также профессиональное обучение в различных областях. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности, которая нацелена на решение актуальных проблем региона и повышение качества жизни населения. Студенты и преподаватели участвуют в различных научных проектах, что способствует интеграции университета в мировое научное сообщество.

Миссия Ошского государственного университета - подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих

реализации устойчивого развития государства (<https://www.oshsu.kg/ru/page/15>). ОшГУ успешно сформулировал и утвердил миссию, которая соответствует национальной политике Кыргызской Республики в области высшего образования и направлена на социально-экономическое, научно-образовательное и культурное развитие региона и страны. Информация о миссии университета широко доступна через различные платформы, включая официальный сайт университета, сайты отдельных факультетов, а также через СМИ и социальные сети, что обеспечивает информированность всех заинтересованных сторон. ОшГУ принял концепции и стратегические документы, такие как Концепция развития ОшГУ на 2019-2024 годы и Модель устойчивого развития на 2023-2026 годы, определяющие стратегические цели университета на ближайшие годы, включая стремление войти в ТОП-700 мировых университетов и стать одним из трех лучших вузов Центральной Азии.

В ходе интервьюирования АУП, педагогический состав, студенты-бакалавры, магистранты и выпускники отметили, что проведенные мероприятия по ознакомлению с миссией университета и обсуждение её на заседаниях кафедр подтверждают, что преподаватели и персонал университета понимают и разделяют стратегические цели учебного заведения.

В разработке и обсуждении миссии принимали участие не только администрация университета, но и преподаватели, студенты, и другие стейкхолдеры, что способствует более широкому принятию и соблюдению миссии на всех уровнях организации.

Стратегические планы и цели программы тесно связаны с миссией ОшГУ и нацелены на формирование социально-личностных качеств магистров, необходимых для адаптации к меняющимся условиям мира. Цели образовательной программы магистратуры прямо коррелируют с миссией ОшГУ, акцентируя внимание на подготовке квалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в мультикультурной среде и способствующих устойчивому развитию. Определены четыре ключевых результата освоения программы, что демонстрирует системный подход к образовательному процессу. Программа регулярно обновляется для соответствия современным требованиям и нормам ГОС ВПО.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Ясность и доступность миссии*
- 2. Ясное понимание и разделение миссии среди руководства и сотрудников*
- 3. Разработка стратегии развития образовательных программ, соответствующая миссии университета,*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Понимание и разделение миссии университета среди руководства и сотрудников создаёт сильную корпоративную культуру и способствует более эффективной работе.*
- 2. Наличие чётко определённой стратегии развития образовательных программ*
- 3. Регулярный пересмотр и обновление программ обучения в соответствии с актуальными требованиями и потребностями рынка труда*
- 4. Организация научных семинаров и поддержка публикации научных работ*

Рекомендации для уровня бакалавриат

- 1. Разработать и внедрить систему регулярного мониторинга и оценки реализации миссии и стратегических целей университета, чтобы своевременно корректировать и адаптировать стратегическое планирование.*
- 2. Предусмотреть дополнительные меры для углубленного взаимодействия с заинтересованными сторонами, включая студентов, выпускников и работодателей для обеспечения обратной связи и улучшения качества образовательных программ.*
- 3. На основе миссии и стратегических целей активизировать международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности, что поможет укрепить позиции университета на международном уровне.*
- 4. Важно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые не только соответствуют мировым стандартам, но и отвечают специфическим потребностям рынка труда региона, способствуя его социально-экономическому развитию.*
- 5. Необходимо постоянно работать над повышением качества образовательных услуг, внедряя инновационные методики обучения и активно используя цифровые технологии для обогащения учебного процесса.*

Рекомендации для уровня магистратура

- 1. В условиях быстро меняющегося образовательного и социокультурного контекста рекомендуется регулярно пересматривать миссию и стратегии развития программ, чтобы они оставались актуальными и отвечали текущим требованиям и ожиданиям.*
- 2. Разработать систематический подход к оценке и пересмотру стратегических целей университета, чтобы гарантировать их актуальность и соответствие меняющимся условиям и требованиям.*
- 3. Поскольку одной из стратегических целей является входжение в ТОП-700 мировых университетов, стоит активнее работать над международным партнерством, обменом студентами и преподавателями, а также участием в международных исследовательских проектах.*
- 4. Следует обеспечить больше ресурсов и возможностей для научных исследований среди преподавателей и студентов. Это может включать увеличение финансирования на исследования, создание исследовательских лабораторий и центров, а также усиление сотрудничества с другими учебными заведениями.*
- 5. Усилить маркетинговые и PR-усилия для повышения национальной и международной видимости университета. Это может включать активное участие в научных и академических конференциях, публикации в ведущих научных журналах, а также улучшение веб-сайта университета и его присутствия в социальных сетях.*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Ошский государственный университет имеет четко определенную политику качества, соответствующую стратегическим целям и миссии вуза, что обеспечивает последовательное соблюдение стандартов качества во всех образовательных программах. Политика обеспечения качества Ошского государственного университета представляет собой хорошо организованную систему, внедренную на всех уровнях учебного заведения. Это охватывает не только внутренние процессы, но и включает в себя взаимодействие с внешними заинтересованными сторонами, что способствует повышению прозрачности и открытости университета. Политика является частью стратегического управления ОшГУ и активно поддерживается соответствующими отделами и департаментами.

ОшГУ регулярно проводит анализ и пересмотр своих образовательных программ, что способствует их актуализации и соответствию современным образовательным и профессиональным стандартам. В ходе интервью было выявлено, что систематическое взаимодействие с работодателями и выпускниками через анкетирование и круглые столы обеспечивает своевременное реагирование на потребности рынка труда и учёт мнений заинтересованных сторон при модернизации образовательных программ.

Важно отметить, что ОшГУ принимает многоуровневые меры для обеспечения академической честности, включая информирование студентов и преподавателей о политике университета, активное использование антикоррупционных механизмов и систем видеонаблюдения на экзаменах. Во время беседы с разными представителями стейкхолдеров было отмечено, что руководство университета регулярно проводит встречи со студентами для обсуждения вопросов честности и коррупции, а также для сбора обратной связи через анонимные опросы и ящики доверия.

В процессе интервьюирования было установлено, что руководство, ППС и магистранты принимают активное участие в процессах обсуждения и корректировки образовательных программ, что создает среду для непрерывного улучшения и адаптации к текущим академическим и рыночным требованиям.

На факультете функционируют рабочие группы, состоящие из ведущих преподавателей, которые регулярно рассматривают и принимают решения по академическим и образовательным аспектам программы, включая политику оценивания. Предложения и замечания от внешних стейкхолдеров систематически собираются и

обсуждаются, что способствует более глубокому пониманию потребностей рынка и повышению релевантности образовательных программ.

Проводятся собрания, на которых магистрантам разъясняются цели и результаты обучения, а также показывается взаимосвязь между дисциплинами и общими результатами программы.

Механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание результатов обучения (РО) образовательных программ (ОП) в Ошском государственном университете (ОшГУ) хорошо структурирован и включает множество стадий, обеспечивающих учет требований и ожиданий как внутренних, так и внешних стейкхолдеров. Это коллегиальный процесс, который поддерживает активное и осмысленное участие всех заинтересованных сторон в разработке и адаптации образовательных программ.

Использование анкетирования, отзывов работодателей, анализа успеваемости и прогресса магистрантов, а также оценки ресурсного обеспечения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к мониторингу и оценке качества обучения.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Процесс обновления РО ОП ведется на основе широкого вовлечения всех заинтересованных сторон.*
- 2. Процесс обновления РО ОП отражает требования нового ГОС ВПО, что обеспечивает актуальность и релевантность образовательных программ современным образовательным стандартам.*
- 3. Университет проводит регулярный мониторинг и оценку образовательных программ.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Политика тесно связана с миссией, видением и ценностями ОшГУ, что поддерживает её актуальность и соответствие стратегическим ориентирам университета.*
- 2. Стимулировать участие в международных аккредитациях и рейтингах, что поможет не только улучшить внешнее восприятие университета, но и обеспечить соответствие лучшим мировым практикам.*
- 3. Ознакомление магистрантов с целями и результатами ОП*
- 4. Внедрение видео- и аудионаблюдения в аудиториях, а также использование программы «Антиплагиат» для проверки магистерских диссертаций способствует поддержанию высоких стандартов академической добросовестности.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

- 1. Включить больше представителей от работодателей в рабочие группы для обогащения процесса разработки и корректировки ОП с учетом реальных требований рынка труда.*

2. Обеспечить более открытый доступ к протоколам заседаний и результатам анкетирования для всех заинтересованных сторон, что укрепит доверие и понимание процессов внутри учебного заведения.
3. Проведение регулярных тренингов и семинаров для преподавателей и административного персонала для поддержания и повышения их квалификации в соответствии с современными требованиями и инновациями в образовании.
4. Развитие международных программ и партнёрств для обмена лучшими практиками в области обеспечения качества и академической деятельности укрепит позиции университета на международном уровне.
5. Усиление внимания к обновлению учебных ресурсов, включая библиотеки, лаборатории и учебные материалы.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Расширить аналитические функции для оценки эффективности реализации политики обеспечения качества, включая использование количественных и качественных методов анализа.
2. Организовать регулярные тренинги и семинары для сотрудников и преподавателей по вопросам обеспечения качества и управления изменениями, чтобы повысить их компетенции в этих областях.
3. Усиление обратной связи от выпускников и работодателей.
4. Для увеличения прозрачности рекомендуется улучшить доступность результатов внешних аудитов и оценок качества образовательных программ, опубликовав их на сайте университета в легкодоступном формате для всех заинтересованных сторон.
5. Интеграция новых технологий в учебный процесс.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

В ходе анализа предоставленных документов и информации во время интервью с руководителями программы образовательной программы (ОП) по направлению "Филологическое образование" были выявлены следующие ключевые аспекты:

-В начале и конце учебного года на заседании кафедр и на встречах с участием всех заинтересованных сторон рассматриваются результаты самооценки ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

-Было отмечено, что цели ОП были сформулированы с учетом требований как внешних, так и внутренних стейкхолдеров. Они направлены на обеспечение высокого уровня качества подготовки специалистов по филологическому образованию, включая владение иностранным языком и знание социальных и культурных явлений в науке и профессиональной сфере. Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию (рабочие программы, syllabus) до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: кураторские часы, информационные стенды, сайт университета, образовательный портал вуза.Эту информацию подтвердили студенты и магистранты.

-Были определены две основные цели ОП, а именно "Академическое письмо" и "Критическое мышление на уроках английского языка". Эти цели были разработаны с

учетом запросов стейкхолдеров и ориентированы на повышение качества образования и достижение интересов заинтересованных сторон.

Ключевые показатели эффективности (КПВ), такие как разработка навыков академического письма и критического мышления, были четко определены для оценки достижения этих целей.

Предложено введение нового курса "Государственный стандарт", что отражает ответ на запросы заинтересованных сторон и способствует решению социально-экономических задач. Программа ОП предусматривает реализацию трех профилей, каждый из которых работает над достижением шести результатов обучения. Была отмечена разница в уровне владения языками среди различных профилей.

Общее впечатление от анализа ОП по направлению "Филологическое образование" и после интервью позитивно. Цели и результаты обучения были четко определены с учетом запросов стейкхолдеров, что позволяет программе оставаться актуальной и соответствующей требованиям рынка труда и общественным потребностям.

Отмечается, что каждый из профилей ОП демонстрирует определенные ожидаемые результаты обучения, отражая различные уровни владения языками и способности к продуцированию речевой деятельности в различных сферах.

Привлечение преподавательского состава и студентов к разработке учебно-методических комплексов (УМК) и регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся позволяют адаптировать образовательный процесс под запросы стейкхолдеров и обеспечить соответствие результатов обучения их ожиданиям.

Встречи с родителями, учителями и студентами позволили учесть предложения стейкхолдеров по совершенствованию образовательного процесса. Результаты опроса студентов и родителей будут использованы для дальнейшего улучшения качества образования.

Образовательная программа "Филологическое образование" в ОшГУ демонстрирует системный подход к формированию ожидаемых результатов обучения, включая важные аспекты, такие как владение языками и развитие речевой деятельности. Участие стейкхолдеров в процессе разработки и мониторинга образовательной программы подчеркивает ее релевантность и соответствие запросам общества и рынка труда.

Представленная образовательная программа "Филологическое образование" в ОшГУ демонстрирует соответствие требованиям ГОС ВПО, основываясь на систематических обновлениях целей и результатов обучения, утвержденных органами управления факультета. Активное вовлечение работодателей и выпускников в процесс обсуждения и планирования ОП дополняет этот процесс, обеспечивая его актуальность и релевантность для рынка труда.

Включение студентов, преподавателей и представителей студенческого самоуправления в процесс пересмотра целей и результатов обучения демонстрирует широкое участие заинтересованных сторон в улучшении образовательного процесса. Это поддерживает тесное сотрудничество между учебными заведениями и их общественным окружением, что важно для достижения высокого качества образования и удовлетворения потребностей рынка труда. В ходе встречи с руководителями программы, с преподавателями и со студентами узнали для достижения результатов обучения программы предусмотрены учебно-методическая, научно-исследовательская деятельность и академическая мобильность.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Определенные и утвержденные цели и результаты обучения помогают студентам понять, что от них ожидается во время учебы. Это позволяет им эффективнее планировать свое обучение и развитие.*
- 2. Внедрение курса "Государственный стандарт" помогает студентам понять и применять термины и требования, связанные с государственными стандартами. Это делает выпускников более подготовленными к работе в соответствии с (законодательством и регулятивными требованиями. сформулировать)*
- 3. Поддержка студентов в развитии академического письма и критического мышления делает их более конкурентоспособными на рынке труда, так как они приобретают востребованные навыки, которые ценятся работодателями.*
- 4. Наличие трех профилей в ОП по направлению "Филологическое образование" позволяет студентам выбирать направление, которое наилучшим образом соответствует их интересам и целям.*
- 5. Разница в уровне владения государственным, русским и иностранными языками, отраженная в Результате обучения №2, подчеркивает значимость языковой подготовки для студентов филологического направления и готовности программы к разнообразным языковым потребностям.*
- 6. Учет требований стейкхолдеров может способствовать внедрению ценностей самообразования и самореализации, что помогает выпускникам успешно интегрироваться в общество и реализовывать свой потенциал. Программа предоставляет студентам возможность участия в академической мобильности и подготовки двойных дипломов с зарубежными университетами, что расширяет горизонты студентов и обогащает их опыт.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. Магистратура часто ориентирована на подготовку к научной деятельности. Студенты, имеющие опыт работы с научными методами и теориями из бакалавриата, могут использовать магистерскую программу для углубленного изучения исследовательских методов и выполнения научных проектов.*
- 2. Вовлечение работодателей в разработку образовательных программ позволяет учитывать их потребности и предпочтения в отношении навыков и компетенций выпускников. Это способствует более эффективной подготовке магистрантов к реальной практике.*
- 3. Регулярное обновление программы на основе обратной связи стейкхолдеров позволяет обеспечить гибкость и адаптивность образовательного процесса к изменяющимся условиям и потребностям рынка труда. Вовлечение различных стейкхолдеров способствует разработке образовательных программ с учетом различных аспектов, включая академические, профессиональные и практические аспекты. Это способствует формированию у магистрантов комплексного взгляда на свою профессиональную деятельность.*

4. Программа предлагает индивидуализированный подход к обучению, включая выбор элективных дисциплин, что позволяет магистрантам осваивать знания и навыки, соответствующие их профессиональным интересам и потребностям.

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. Следует продолжать развивать программы академической мобильности для студентов и преподавателей, чтобы обеспечить им возможность получения международного опыта и обучения в других странах.
2. Необходимо рационализировать и оптимизировать процессы документации в образовательной деятельности, чтобы не отнимать слишком много времени у преподавателей на саморазвитие и научную работу.
3. Помимо разработанных курсов "Академическое письмо" и "Критическое мышление на уроках английского языка", рекомендуется интегрировать обучение других ключевых навыков, таких как коммуникация, решение проблем, и критический анализ, в образовательную программу. Это поможет студентам развить комплекс навыков, необходимых для успешной карьеры и личной эффективности.
4. Важно установить систему мониторинга и оценки эффективности образовательной программы, чтобы регулярно оценивать достижение целей и результатов обучения. Это позволит своевременно выявлять области, требующие улучшения, и корректировать программу в соответствии с потребностями студентов и стейкхолдеров.
5. Организовать дополнительные языковые практики и обмены для студентов, чтобы расширить их языковой опыт и подготовить их к работе в международной среде. Поддерживать активное взаимодействие с представителями индустрии и общественности для получения обратной связи и обеспечения актуальности и релевантности образовательной программы.
6. Дальнейшее развитие трехстороннего сотрудничества между родителями, студентами и преподавателями, как отмечено в итогах встречи, может способствовать более эффективной реализации образовательных целей.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Учитывая цель подготовки магистра к решению профессиональных задач в условиях поликультурной среды, рекомендуется включить в программу специализированные курсы по межкультурной коммуникации, сравнительному литературоведению, мультиязычию и т.д.
2. Для дальнейшего совершенствования социально-личностных качеств магистров и развития их навыков самореализации в профессии рекомендуется включить в программу практические занятия, кейс-стади и проектную работу, направленные на развитие навыков коммуникации, руководства, принятия решений и т.д.

3. Учитывая требования быстро меняющегося мира, рекомендуется также включить в программу элементы научной деятельности, такие как написание магистерской диссертации, участие в научно-исследовательских проектах, конференциях и публикациях.
4. Для обеспечения магистрам возможности адаптироваться к новым условиям, рекомендуется разработать программы обмена студентами, международные образовательные партнерства и другие формы внешней мобильности.
5. Для успешной самореализации в профессии рекомендуется организовать систему менторства, карьерного консультирования и поддержки выпускников, которая поможет им сориентироваться в профессиональной сфере и развить свой потенциал.
6. Развивать партнерские отношения с работодателями и предоставлять студентам возможности для прохождения практики, стажировок и проектной работы в компаниях и организациях. Это позволит студентам получить практический опыт и навыки, соответствующие требованиям рынка труда.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 3 – Полностью соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 3 – Полностью соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого "жизненного цикла", т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Программа разработана с учетом миссии и целей образовательного учреждения, что обеспечивает соответствие стратегии развития и современным требованиям подготовки специалистов. ОП имеет последовательную структуру и содержание, способствующие достижению результатов обучения. Определены дисциплины, их последовательность, а также количество кредитов, соответствующих каждой дисциплине.

Работодатели, выпускники и студенты активно участвуют в разработке программы. Организуются встречи, круглые столы и лекции с участием стейкхолдеров, что способствует обсуждению результатов работы и планированию дальнейших действий по обновлению целей и результатов образовательной программы.

Проводятся анкетирование и дискуссии среди работодателей, родителей, выпускников и студентов для улучшения программы. Изменения в учебный план включают курсы, отвечающие интересам и требованиям работодателей.

На основании представленного самоотчета и интервью со студентами, стейкхолдерами можно сделать вывод о высоком качестве разработки образовательной программы, учитывающей потребности студентов, работодателей и других заинтересованных сторон. Участие стейкхолдеров, а также соответствие программы установленным стандартам и целям образовательного учреждения подтверждает готовность программы к аккредитации.

Для поступления на программу "Филологическое образование" абитуриенты должны иметь документ об образовании и достаточный результат в Общереспубликанских тестах (ОРТ). Минимальные баллы и требования к результатам ОРТ определены в соответствии с установленным порядком приема в ОшГУ.

Предоставлены средние и минимальные баллы абитуриентов за последние 5 лет, что позволяет сделать вывод о стабильности требований к поступающим и уровне их подготовки.

Имеются специальные требования для иностранных граждан и граждан СНГ, что обеспечивает адаптацию процедур приема к особенностям их образовательных документов. Перед началом учебного процесса проводится диагностическое тестирование, которое позволяет оценить уровень владения языком у студентов.

Студентам с низкими результатами предлагается индивидуализированная методика обучения и дополнительные мероприятия для повышения уровня знаний, такие как летняя школа и разговорный клуб. После каждой сессии проводится мониторинг остаточных знаний студентов, что позволяет оперативно определять индивидуальные потребности и корректировать образовательный процесс.

Представленные механизмы обеспечивают эффективное выравнивание уровня знаний студентов и поддержку их обучения в рамках программы "Филологическое образование". Учебный план регулярно обновляется с учетом интересов и потребностей студентов. Преподаватели представляют курсы студентам, после чего они выбирают предметы и преподавателей.

Система внутреннего контроля качества: На кафедре действует система внутреннего контроля качества, включая рейтинг преподавателей и мониторинг знаний студентов, направленная на улучшение управления качеством образования.

Существуют процедуры, связанные с пропуском занятий как преподавателями, так и студентами, что способствует поддержанию дисциплины и эффективности образовательного процесса.

Качественное достижение результатов обучения в заочной и дистанционной формах обеспечивается аналогично обучению в дневном отделении.

Принято решение использовать результаты научных исследований преподавателей в учебном процессе, что способствует актуализации преподаваемой программы и обеспечивает ее соответствие последним научным исследованиям.

Преподаватели аккредитуемой программы используют результаты своих научных исследований в учебном процессе, что обеспечивает актуальность преподаваемого материала и его соответствие последним научным достижениям.

Представленные процедуры и методы обучения гарантируют эффективное достижение результатов обучения всеми студентами и обеспечивают актуальность преподаваемой программы. Для достижения результатов обучения программы предусмотрены адаптационная, профессионально-базовая, профессионально-профильная виды практик и учебно- методическая, научно-исследовательская деятельности студентов.

Обучающийся по перечню дисциплин формирует свою образовательную траекторию, что в конечном итоге является результатом разработки качественной образовательной программы, удовлетворяющей предпочтения всех участников образовательного процесса и потребителей.

Студенты проходят практику в школах города Ош, областных и районных школах, а также дошкольных образовательных структурах, что обеспечивает им широкий спектр опыта. Факультет использует регулярную обратную связь с преподавателями и обучающимися через анкетирование, опросы, кураторские часы. Студенты своими предложениями, помогают оценить результаты деятельности университета и ОП, степень их удовлетворенности и выявить их потребности, своевременно вносить корректировку в планы, для повышения результативности работы университета. Ведется учет предложений и рекомендаций заинтересованных сторон по улучшению и совершенствованию ОП. Требования и уровень удовлетворенности заинтересованных сторон результатами обучения образовательной программы определяется посредством проведения различных встреч со стейкхолдерами и анкетирования. Все предложения рассматриваются на заседаниях факультета, и выносятся по ним соответствующие решения. Это было подтверждено во время интервью со стейкхолдерами. Результаты мониторинга и периодической оценки ОП отражаются в изменениях ОП, планов развития ОП, имеющих главной целью постоянное совершенствование ОП. Содержание ОП пересматривается раз в 2 года. Кроме этого, изменения могут вноситься по мере необходимости и наличия существенных предложений по изменению.

Студенты выполняют самостоятельную работу по заданным темам, используя методические указания и учебную литературу, что способствует развитию навыков самостоятельного обучения. Организация практики, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов обеспечивает достижение результатов обучения и формирование необходимых навыков для успешной профессиональной деятельности. Внедрение предложенных рекомендаций поможет улучшить качество образовательного процесса и подготовку студентов к будущей карьере.

Программа научно-исследовательской работы студентов направлена на достижение результатов обучения, включая разработку выпускных работ, сбор материалов, проведение опросов и отработку методов исследования на практике.

Написание и защита выпускной квалификационной работы ВКР являются индивидуальной деятельностью студентов с сотрудничеством с научным руководителем. В процессе работы проводится анализ ошибок и предоставляются рекомендации по улучшению работы.

В ходе беседы с обучающимися и работодателями было выяснено, что для оценки содержания программ в разрезе дисциплин вуз проводит анкетирование среди студентов и привлекаются внешние стейкхолдеры.

Курсы по развитию критического мышления способствуют индивидуализации обучения, используя различные методы, такие как проблемно-ориентированные задачи, групповые проекты, критическое чтение текстов, практика написания эссе и обсуждение. Это способствует развитию психологической культуры студентов и формированию у них навыков аналитического и критического мышления.

Преподаватели интегрируют обучающие кейсы и метод "Проблемного обучения", что способствует развитию критического мышления. Оценка студентов базируется на анализе, подчеркивая аргументацию, и включает различные методы, такие как тесты, эссе, проекты, групповые обсуждения и портфолио.

Для обеспечения прозрачной, объективной и адекватной оценки результатов обучения используются экзаменационные билеты, тесты и комплексные контрольные задания. Для каждой дисциплины определены элементы оценивания результатов обучения (техно-карты), включая предметные, межпредметные и личностные результаты. Студентам предоставляется право на апелляцию в случае неудовлетворенности оценкой. Апелляция подается на имя руководителя Программы в течение трех рабочих дней с даты объявления результатов и рассматривается комиссией из трех преподавателей. Студенты также могут получить консультацию о процедуре апелляции у академического эдвайзера и офиса регистратора факультета.

Для обеспечения прозрачности и объективности оценки в дисциплинах используются рубрики (критерии) оценивания и создание индивидуального портфолио. Рубрики содержат определения и объяснения критериев оценки, а индивидуальное портфолио помогает студентам отслеживать объективность своих оценок.

Индивидуализация учебного плана, учет интересов и потребностей студентов, предложение новых дисциплин для удовлетворения специфических запросов.

Образовательная программа обеспечивает индивидуальную и гибкую траекторию обучения студентов по мобильности. Изменения в индивидуальном учебном плане студента отражаются в транскриптах и рапортах по международным отношениям. Однако полная реализация идеи индивидуальных траекторий ограничена коллективным образованием в виде групп, курсов и факультетов.

Реализация КПВ и других практик позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям студентов, но требует дополнительного внимания к сбалансированности кредитов и обеспечению необходимых ресурсов для эффективного обучения.

Устав ОшГУ и правила внутреннего распорядка обеспечивают права студентов на обращение к заведующим кафедрами, студенческому сенату и омбудсмену для решения организационных вопросов.

Молодежный комитет ОшГУ сотрудничает с органами управления университета по принципам сотрудничества и автономии, направленным на решение образовательных и социальных вопросов, включая интересы студентов и поддержку демократических традиций студенческого сообщества. Культура взаимодействия основана на нравственных нормах и правилах общения, социальной ответственности и единстве ценностей и целей научного исследования.

Ежегодно проводится анонимное анкетирование среди студентов под названием "Преподаватель глазами студентов". Вопросы составляются органами студенческого самоуправления и учебно-информационным департаментом для оценки взаимодействия студентов и преподавателей.

Эти меры помогают обеспечить уважение личности студента, соблюдение их прав и развитие культуры взаимодействия на программе.

В ходе встречи со студентами, магистрантами эксперты комиссии получили дополнительную информацию о качестве образовательных программ и реализации студентами возможности влиять на совершенствование образовательного процесса, а также строить индивидуальные траектории обучения, заниматься научной работой. Встреча со стейкхолдерами продемонстрировала востребованность выпускников аккредитуемых образовательных направлений. Работодатели высоко оценили профессиональные компетенции выпускников и свидетельствовали о качественном отличии и высоком уровне профессиональной подготовки выпускников ОШГУ. Образовательные программы разработаны на основе нормативных документов ГОС ВПО, учебного плана по направлению Филологическое образование и образовательного стандарта университета. Разработкой программ занимается рабочая группа, в которую входят руководители структурных подразделений, ведущие преподаватели. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, с работодателями с участием заинтересованных сторон и лиц.

Разработанные ОП проходят экспертизу. Экспертиза проводится с привлечением ведущих педагогов и руководителей структурных подразделений ОшГУ, и с привлечением представителей работодателей. Университет обеспечивает разработку образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. Для развития студентов с учетом их интеллекта и индивидуальных особенностей, при реализации студентоцентрированного обучения ОП учитываются потребности студентов. Студентам вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Обучающийся студент становится главной фигурой образовательного процесса. С каждым студентом проводится профессиональная и академическая ориентация при выборе дисциплин, а также в дальнейшем при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы. Кроме организации учебного процесса, для координации процессов, связанных с организацией жизни студентов во внеурочное время, в структуре университета функционируют службы психолога, кураторства, молодежный комитет, омбудсмен и творческие кружки. Учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной и творческой деятельности: при выборе элективных курсов; при определении темы квалификационной

работы; при выборе руководителя квалификационной работы; при участии обучающихся в научно- исследовательской и творческой работе.

Выбор учебных элективных дисциплин проводится обучающимся студентам добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам. Во время интервью со студентами эксперты убедились, что руководство университета полностью доступно и открыто всем категориям обучающихся. Студенты могут также обращаться на прямую к руководству через официальный сайт университета или через студенческий омбудсмен. В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин и создание индивидуальной траектории обучения, эффективное функционирование механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, ящика доверия что подтверждает его эффективность. В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемой ОП.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Направленность программы на развитие навыков академического письма, критического мышления и владения языками, включая русский и иностранные языки, соответствует требованиям стейкхолдеров и потребностям рынка труда.*
- 2. Представление курсов преподавателями и возможность выбора студентами позволяет учитывать их интересы и потребности. Это способствует более эффективному обучению и достижению результатов обучения.*
- 3. Предложение новых курсов, таких как "Академическое письмо" и "Критическое мышление на уроках английского языка", а также внедрение курса "Государственный стандарт", свидетельствует о готовности факультета к внедрению инновационных образовательных методов.*
- 4. Предоставление студентам возможности индивидуализированного обучения, такого как летняя школа и разговорные клубы, помогает удовлетворить потребности различных групп студентов и снизить неравенства в уровне подготовки. Это способствует более эффективному достижению результатов обучения для всех студентов.*
- 5. Эффективная организация практики, самостоятельной работы студентов и научно-исследовательской работы обеспечивает практическую ориентацию образования и развитие не только теоретических, но и практических навыков студентов. Это важно для их подготовки к профессиональной деятельности и обеспечения успешной карьеры после окончания университета.*

Преимущества для уровня магистратура

- 1. ОП разработана в соответствии с миссией и общими целями ОО, которые соответствуют стратегии развития ОО и современным требованиям к подготовке специалистов.*
- 2. Наличие в учебном плане дисциплин, обеспечивающих междисциплинарные связи и способствующие развитию исследовательских навыков.*

3. *Привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности.*
4. *Наличие возможностей для дальнейшего расширения международного сотрудничества.*
5. *Регулярный мониторинг качества учебного процесса и ожиданий стейкхолдеров.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. *Студенты должны быть активно вовлечены в процесс принятия решений относительно образовательных программ через свои органы самоуправления. Поддержка студенческой инициативы и участие в разработке целей и результатов обучения способствует более эффективному студентоориентированному обучению.*
2. *Учитывая глобализацию рынка труда, важно интегрировать международные стандарты и программы обучения, чтобы студенты были готовы к работе в международной среде. Это может включать разработку курсов, связанных с международными аспектами выбранной специальности.*
3. *Учитывая требования к иностранным абитуриентам, следует активно продвигать программу за пределами Кыргызской Республики. Это можно сделать через участие в международных образовательных ярмарках, сотрудничество с зарубежными агентствами по образованию и установление партнерских отношений с иностранными учебными заведениями.*
4. *Обеспечение актуальности и соответствия образовательной программы требованиям рынка труда в области филологии, включая специфические навыки владения иностранными языками и культурными знаниями.*
5. *Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе для повышения доступности обучения, улучшения качества преподавания и развития информационной грамотности студентов.*

Рекомендации для уровня магистратура

1. *Четкое формулирование ожидаемых результатов обучения как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.*
2. *Конкретизация форм и методов при формировании заданий СРМ с учетом специфики дисциплин.*
3. *Широкое применение современных инновационных методов обучения в образовательном процессе.*
4. *Обеспечение ОП необходимой инфраструктурой, соответствующей потребностям студентов и требованиям качества ОП: образовательной, материально-технической, социальной*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 4 – В большей степени соответствует.

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 4 – В большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*

- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Образовательная программа (ОП) четко определяет требования к квалификации и компетенциям преподавательского состава, включая соответствие профилю преподаваемых дисциплин. Устав ОшГУ описывает права и обязанности преподавателей.

Процесс отбора преподавателей осуществляется в соответствии с установленными правилами и положениями, а также с использованием объективных критериев, таких как степень образования, научное звание и результаты конкурса. Это способствует привлечению на работу наилучших кандидатов.

Состав преподавателей обладает необходимой квалификацией для достижения результатов обучения. Они активно участвуют в учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, обеспечивая высокий уровень организации учебного процесса и формирования результатов обучения.

Численность штатных ППС факультета мировых языков: В настоящее время в ОП работают 24 кандидата наук, 9 доцентов, 41 старших преподавателей и 55 преподавателей.

Кол-во	PhD	Доцент без ученой степ.	Кандидаты наук, доцент	Магистр	Стар. преподаватель	Преподаватель
163	1	5	18	38	53	86

Имеющийся состав преподавателей в ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки по всем специальностям имеют 100% преподавателей, где средний возраст ППС составляет 40 лет. Все преподаватели, обслуживающие ОП по профилирующим предметам, имеют научно-педагогический стаж работы более 15-и лет.

Преподаватели имеют соответствующие профилю образовательной программы специальности и опыт практической работы, ведут отвечающую требованиям учебно-методическую и научную работу, широко применяют интерактивные методы обучения, участвуют в международных проектах и программах. В ходе встречи с преподавателями узнали, что, они активно участвуют в различных курсах и тренингах, связанных с педагогическим мастерством, методикой преподавания английского языка, разработкой учебно-методических материалов и использованием современных технологий в

образовательном процессе. Преподаватели имеют опыт научно-исследовательской работы и публикаций в различных научных изданиях, что способствует актуализации учебного процесса и формированию научно-исследовательских компетенций у студентов.

Участие в курсах и программе IELTS language training center способствует повышению уровня владения английским языком как для преподавателей, так и для студентов на уровне бакалавриата.

На основании представленных данных в отчете можно сделать вывод, что преподавательский состав ОП полностью соответствует установленным требованиям и критериям. Прозрачные процедуры отбора и высокая квалификация преподавателей позитивно сказываются на качестве образовательного процесса и способствуют достижению запланированных результатов обучения и целей программы. Преподаватели имеют соответствующие профилю образовательной программы специальности и опыт практической работы, ведут отвечающую требованиям учебно-методическую и научную работу, широко применяют интерактивные методы обучения, участвуют в международных проектах и программах. Результаты научно-исследовательской работы и монографии ППС размещены в электронную библиотеку ОшГУ и публикуются в различных научных изданиях, входящих в РИНЦ, Scopus, Web of Science и др. ППС принимает участие в научных семинарах, вебинарах, и конференциях, проводит конференции, семинары, тренинги.

Интервью с преподавателями показали, что в ОшГУ созданы достаточные условия для профессионального совершенствования преподавателей путем повышения квалификации, академической мобильности, имеются механизмы стимулирования научно исследовательской деятельности. В ходе встречи с преподавателями дали подробную информацию о том, что, для мотивации ППС вузом поощряется научно-исследовательская, учебно-методическая работа что получают материальную и моральную поддержку со стороны руководства. За защиту докторской диссертации ППС получает 60000 сом, за кандидатскую диссертацию 30000 сом. ОшГУ создает благоприятные условия для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований. Во время интервью с рабочей группой экспертам сообщили что, ежегодно растут надбавки к зарплате, в конце года всегда выплачивается 13-я зарплата. Предусмотрены социальные поддержки, психолог и материальные поощрения со стороны руководства вуза.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Преподаватели, вовлеченные в исследовательскую деятельность, могут предоставлять студентам самую свежую информацию и передовые научные разработки в своей предметной области.*
- 2. Студенты имеют возможность применять полученные знания и навыки на практике, основываясь на результатах исследований своих преподавателей, что помогает им лучше понять принципы и методы своей профессиональной деятельности.*
- 3. Участие преподавателей в научных проектах и публикациях в международных журналах может стать примером для студентов и стимулировать их интерес к научной деятельности.*

4. *Успехи преподавателей в научной сфере могут способствовать улучшению репутации университета и привлечению качественных студентов и перспективных исследователей.*
5. *Присутствие высококвалифицированных преподавателей, обладающих активной и продуктивной научно-исследовательской деятельностью, способствует передаче студентам актуальных знаний и умений.*
6. *Постоянное повышение квалификации преподавателей, и интеграция результатов исследований в учебный процесс способствует повышению качества образования и формированию компетентных специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда*

Преимущества для уровня магистратура

1. *Профессорско-преподавательский состав на образовательной программе "Филологическое образование" в ОиГУ соответствует квалификационным требованиям и обладает необходимым опытом в соответствующих областях. Их профессионализм и опыт способствуют обеспечению высокого качества образования. Важно отметить, что все преподаватели имеют ученые степени, дипломы о квалификации и значительный стаж работы, что подтверждает их компетентность и квалификацию для преподавания на магистерской программе.*
2. *Критерии и компетенции, учитываемые при замещении должностей преподавателей, также хорошо определены. Это включает наличие ученой степени, отношение к работе, умение работать в коллективе и использование инновационных технологий в преподавании.*
3. *Преподаватели имеют широкий спектр навыков и компетенций, включая умение работать в коллективе, использование инновационных технологий в преподавании и отношение к работе. Это способствует эффективной передаче знаний и развитию профессиональных навыков у магистрантов.*
4. *Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации и участвуют в различных научных мероприятиях, что позволяет им быть в курсе последних тенденций и инноваций в области филологии.*
5. *Магистратура предоставляет студентам возможность развивать свои профессиональные навыки и компетенции в области образования. Это включает как теоретическое обучение, так и практические компоненты, такие как стажировки, практикумы и проектные работы, способствующие приобретению опыта и уверенности в профессиональной деятельности.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. *Важно обеспечить студентам возможность применять полученные знания на практике через стажировки, профессиональные практики, проектные работы и другие формы практического обучения.*
2. *Рекомендуется предоставить студентам доступ к современным образовательным технологиям, электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам, которые помогут им расширить свои знания и навыки.*

3. Важно поощрять студентов к самостоятельному анализу и оценке научных исследований, проводимых преподавателями, а также стимулировать критическое мышление при обсуждении результатов исследований на занятиях.
4. Обеспечьте доступ студентов к результатам научных исследований и монографий преподавателей через электронные библиотеки и публикации в научных журналах, в том числе через доступ к базам данных, таким как РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Разработайте гибкие образовательные траектории, позволяющие магистрантам выбирать курсы и направления, соответствующие их интересам и целям. Вовлечение различных стейкхолдеров способствует разработке образовательных программ с учетом различных аспектов, включая академические, профессиональные и практические аспекты. Это способствует формированию у магистрантов комплексного взгляда на свою профессиональную деятельность.
2. Проведение преподавателями мастер-классов и тренингов по актуальным темам и методам исследования может помочь магистрантам развить практические навыки и применить их в своей будущей карьере.
3. Поощрение магистрантов к участию в конференциях, публикациях научных статей и участие в научных проектах может стимулировать развитие их исследовательского потенциала и подготовить их к успешной научной и профессиональной карьере.
4. Обеспечьте магистрантов доступом к современным образовательным ресурсам, включая онлайн-библиотеки, базы данных и другие обучающие платформы.
5. Проведение мастер-классов и воркшопов: Организуйте мастер-классы и воркшопы с приглашенными экспертами из различных областей, чтобы магистранты могли приобрести новые навыки и знания из первых рук.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 5 –
Полностью соответствует**

**Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 5 –
Полностью соответствует**

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Осмотр материально-технической базы по ОП "Филологическое образование" показал, что ОП располагает достаточным количеством аудиторного фонда, необходимой инфраструктурой и оборудованием для проведения учебного процесса и достижения РО. (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/17164>).

Обучение проходит в здании Факультета мировых языков и культур. Занятия также проходят в здании, расположенном по адресу Курманжан Датка 287, где имеются учебные аудитории и лингафонный кабинет, и в здании электронной библиотеки ОшГУ на 3 этаже. Из-за недостаточности аудиторного фонда учебный процесс организован в две смены.

Обучающиеся имеют доступ к электронной библиотеке. Информация об электронных ресурсах университета размещена на сайтах электронной библиотеки (<https://lib.oshsu.kg/>, <https://ibooks.oshsu.kg/>), которая включает электронные издания, оцифрованные книги и учебники, выпущенные ППС университета, электронные учебники, разработанные в университете. Библиотечный фонд регулярно обновляется, особенно за счет интернет-ресурсов. Вся имеющиеся материалы представлены на кыргызском, русском, английском, французском, немецком и испанском языках, и охватывают как специальные, так и гуманитарные дисциплины.

В пользовании обучающихся имеется 60 компьютеров, подключенных к Интернету, однако часть компьютеров не соответствуют современным требованиям требует обновления, так как они. Обучающимся предоставлен бесплатный Интернет (на 1, 2, 3

этажах установлен Wi-Fi), что облегчает доступ к образовательным, научным информационным ресурсам. Имеющиеся на факультете 4 интерактивные панели, 11 проекторов, более 200 лингафонных устройств, активно используются в процессе обучения. Однако во время интервью магистранты выразили желание о необходимости увеличения количества современных технических средств обучения, а также их доступность.

Во время интервью студенты/магистранты ОП отметили наличие благоприятной среды обучения, которая подразумевает учет потребностей разнообразного контингента обучающихся и систему поддержки студентов-магистрантов: предоставление психологической помощи, консультирование по вопросам карьеры, а также программы личностного развития, способствующие укреплению уверенности и успешному преодолению трудностей. Например, во время интервью магистранты отмечали, что многие из них работают, но у них есть возможность совмещать работу и учебный процесс. Созданы условия и оказывается поддержка студентам с ограниченными возможностями. Поддержка и сопровождение иностранных студентов осуществляется Международным отделом ОшГУ.

С целью мониторинга учета ожиданий и удовлетворенности студентов/магистрантов инфраструктурой руководство ОП/ОО проводит опросы и анкетирование обучающихся.

1. опрос студентов и магистрантов; <http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/17184>
2. опрос ППС; <http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/17184>
3. постоянные открытые встречи студентов с деканом; <http://fwlc.oshsu.kg/>
4. действующий почтовый ящик для предложений и жалоб; http://fwlc.oshsu.kg/pages/sms_boss
5. обратная связь студентов с деканом посредством e-mail колонка декана. http://fwlc.oshsu.kg/pages/sms_boss

Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на расширенном заседании Ученого совета факультета.

Преимущества для уровня бакалавриата

1. Материально-техническая база ОП регулярно обновляется.
2. Магистранты имеют доступ к библиотекам и электронным ресурсам.
3. Магистранты имеют возможность обратиться к руководству ОО и ОП с вопросами и предложениями по улучшению условий.

Преимущества для уровня магистратура

1. Материально-техническая база ОП регулярно обновляется.
2. Магистранты имеют доступ к библиотекам и электронным ресурсам.
3. Магистранты имеют возможность обратиться к руководству ОО и ОП с вопросами и предложениями по улучшению условий.

Рекомендации для уровня бакалавриата

1. Продолжить работу по совершенствованию МТБ ОП.
2. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

3. Рассмотреть возможность предоставления магистрантам и ППС доступа к зарубежным онлайн библиотекам, в том числе через платную подписку.

Рекомендации для уровня магистратура

1. Продолжить работу по совершенствованию МТБ ОП.
2. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.
3. Рассмотреть возможность предоставления магистрантам и ППС доступа к зарубежным онлайн библиотекам, в том числе через платную подписку.
4. Продолжить работу по интегрированию современных образовательных технологии онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и средства коммуникации, чтобы обеспечивать студентам доступ к актуальной информации и разнообразным образовательным ресурсам.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа

информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Доступ ко всем необходимым документам на уровне ОП обеспечивается сайтом ОшГУ <http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16452>, <http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16577>

Здесь содержится актуальная информация о миссии ОО, стратегии, целях и результатах обучения, а также информация о всех видах деятельности ОП, информация о ключевых показателях деятельности ОП: сведения о контингенте обучающихся; об уровне успеваемости, достижении магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников. В разделе «Сервисы академической поддержки» можно найти информацию об ОП, Госстандарт по направлению 531000 «Филология», учебный план, каталог элективных курсов, тематику магистерских работ и т.д. Представленная информация достаточно полная и доступна широкому кругу заинтересованных лиц.

Тем не менее необходимо отметить, что некоторые ссылки не активны и нет возможности получить через них информацию, например, отсутствует информация во вкладке «Информация для иностранных студентов» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/276>). Во вкладке «Центр карьеры» отсутствует информация в разделах «Документы» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16281>), «Фотоматериалы» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16282>), «Женсовет» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16563>). Во вкладке «Поступающим» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/270>) потенциальные абитуриенты могут найти текст рекламного характера, отсутствует конкретная информация для абитуриентов или ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ. Для удобства получения информации для лиц, не владеющих кыргызским языком, например, иностранным студентам, считаем необходимым предоставить перевод информации на английский язык. Также во вкладке «Международные связи» не все документы продублированы на английском языке.

Всем магистрантам и ППС доступны следующие образовательные ресурсы:

- сайт университета – <https://www.oshsu.kg/>;
- сайт факультета мировых языков и культур- <http://fwlc.oshsu.kg/>;
- электронная библиотека университета - <https://ibooks.oshsu.kg/>;
- электронный журнал - <https://portal.oshsu.kg/login/>;
- система тестирования ОшГУ - <https://testapp.portal.oshsu.kg/login/>,
- портал Информационной системы «AVN» - http://avn.oshsu.kg/AVN_search_st.html

Предоставление достоверной и актуальной информации о деятельности ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров, поэтому необходима реализация политики по обеспечению своевременного информирования заинтересованных сторон.

Преимущества для уровня бакалавриат

1. *Преимущества для уровня бакалавриата (Иностранный язык)*
2. *Доступность электронных образовательных ресурсов для студентов и ППС.*
3. *Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*
4. *Предоставление на сайте достоверной и актуальной информации о деятельности ОП.*
5. *Наличие действующей системы электронной связи с деканом ФМЯиК, позволяющей обратиться с жалобой или вопросом.*

Преимущества для уровня магистратура

1. *Магистранты и ППС имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.*
2. *Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*
3. *Возможность предоставления через сайт достоверной и актуальной информации о деятельности ОП.*
4. *Наличие действующей системы электронной связи с деканом ФМЯиК, позволяющей обратиться с жалобой или вопросом.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

1. *Загрузить отсутствующую информацию или предоставить ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ, обновить устаревшую информацию.*
2. *Обеспечить возможность предоставления на сайте университета информации на трех языках (кыргызском, русском и английском).*
3. *Изыскать возможности проведения семинаров/курсов для обучения магистрантов и стейкхолдеров, имеющих недостаточные навыки медиаграмотности.*

Рекомендации для уровня магистратура

1. *Загрузить отсутствующую информацию или предоставить ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ, обновить устаревшую информацию.*
2. *Обеспечить возможность предоставления на сайте университета информации на трех языках (кыргызском, русском и английском).*

3. *Изыскать возможности проведения семинаров/курсов для обучения студентов и стейкхолдеров, имеющих недостающие навыки медиаграмотности.*
4. *Предусмотреть возможности широкого использования сайта в учебных целях.*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 7 – В большей степени соответствует.

Решение комиссии для уровня магистратура по Стандарту 7 – В большей степени соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА Профиля Иностранный язык уровня бакалавриат
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ясность и доступность миссии.</i> 2. <i>Ясное понимание и разделение миссии среди руководства и сотрудников.</i> 3. <i>Разработка стратегии развития образовательных программ, соответствующая миссии университета.</i>
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Процесс обновления РО ОП ведется на основе широкого вовлечения всех заинтересованных сторон.</i> 2. <i>Процесс обновления РО ОП отражает требования нового ГОС ВПО, что обеспечивает актуальность и релевантность образовательных программ современным образовательным стандартам.</i> 3. <i>Университет проводит регулярный мониторинг и оценку образовательных программ</i>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определенные и утвержденные цели и результаты обучения помогают студентам понять, что от них ожидается во время учебы. Это позволяет им эффективнее планировать свое обучение и развитие.</i> 2. <i>Внедрение курса "Государственный стандарт" помогает студентам понять и применять термины и требования, связанные с государственными стандартами. Это делает выпускников более подготовленными к работе в соответствии с (законодательством и регулятивными требованиями. сформулировать).</i> 3. <i>Поддержка студентов в развитии академического письма и критического мышления делает их более</i>

	<p>конкурентоспособными на рынке труда, так как они приобретают востребованные навыки, которые ценятся работодателями.</p> <p>4. Наличие трех профилей в ОП по направлению "Филологическое образование" позволяет студентам выбирать направление, которое наилучшим образом соответствует их интересам и целям.</p> <p>5. Разница в уровне владения государственным, русским и иностранными языками, отраженная в Результате обучения №2, подчеркивает значимость языковой подготовки для студентов филологического направления и готовности программы к разнообразным языковым потребностям.</p> <p>6. Учет требований стейкхолдеров может способствовать внедрению ценностей самообразования и самореализации, что помогает выпускникам успешно интегрироваться в общество и реализовывать свой потенциал. Программа предоставляет студентам возможность участия в академической мобильности и подготовки двойных дипломов с зарубежными университетами, что расширяет горизонты студентов и обогащает их опыт.</p>
<p>Стандарт 4</p>	<p>1. Направленность программы на развитие навыков академического письма, критического мышления и владения языками, включая русский и иностранные языки, соответствует требованиям стейкхолдеров и потребностям рынка труда.</p> <p>2. Представление курсов преподавателями и возможность выбора студентами позволяет учитывать их интересы и потребности. Это способствует более эффективному обучению и достижению результатов обучения.</p> <p>3. Предложение новых курсов, таких как "Академическое письмо" и "Критическое мышление на уроках английского языка", а также внедрение курса "Государственный стандарт", свидетельствует о готовности факультета к внедрению инновационных образовательных методов.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности индивидуализированного обучения, такого как летняя школа и разговорные клубы, помогает удовлетворить потребности различных групп студентов и снизить неравенства в уровне подготовки. Это способствует более эффективному достижению результатов обучения для всех студентов.</p>

	<p>5. Эффективная организация практики, самостоятельной работы студентов и научно-исследовательской работы обеспечивает практическую ориентацию образования и развитие не только теоретических, но и практических навыков студентов. Это важно для их подготовки к профессиональной деятельности и обеспечения успешной карьеры после окончания университета.</p>
<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватели, вовлеченные в исследовательскую деятельность, могут предоставлять студентам самую свежую информацию и передовые научные разработки в своей предметной области. 2. Студенты имеют возможность применять полученные знания и навыки на практике, основываясь на результатах исследований своих преподавателей, что помогает им лучше понять принципы и методы своей профессиональной деятельности. 3. Участие преподавателей в научных проектах и публикациях в международных журналах может стать примером для студентов и стимулировать их интерес к научной деятельности. 4. Успехи преподавателей в научной сфере могут способствовать улучшению репутации университета и привлечению качественных студентов и перспективных исследователей. 5. Присутствие высококвалифицированных преподавателей, обладающих активной и продуктивной научно-исследовательской деятельностью, способствует передаче студентам актуальных знаний и умений. 6. Постоянное повышение квалификации преподавателей, и интеграция результатов исследований в учебный процесс способствует повышению качества образования и формированию компетентных специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда.
<p>Стандарт 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база ОП регулярно обновляется. 2. Магистранты имеют доступ к библиотекам и электронным ресурсам. 3. Магистранты имеют возможность обратиться к руководству ОО и ОП с вопросами и предложениями по улучшению условий.

Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества для уровня бакалавриата (Иностранный язык). 2. Доступность электронных образовательных ресурсов для студентов и ППС. 3. Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров. 4. Предоставление на сайте достоверной и актуальной информации о деятельности ОП. 5. Наличие действующей системы электронной связи с деканом ФМЯиК, позволяющей обратиться с жалобой или вопросом.
Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА Профиля Иностранный язык уровня магистратура
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание и разделение миссии университета среди руководства и сотрудников создаёт сильную корпоративную культуру и способствует более эффективной работе. 2. Наличие чётко определённой стратегии развития образовательных программ. 3. Регулярный пересмотр и обновление программ обучения в соответствии с актуальными требованиями и потребностями рынка труда. 4. Организация научных семинаров и поддержка публикации научных работ.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика тесно связана с миссией, видением и ценностями ОшГУ, что поддерживает её актуальность и соответствие стратегическим ориентирам университета. 2. Стимулировать участие в международных аккредитациях и рейтингах, что поможет не только улучшить внешнее восприятие университета, но и обеспечить соответствие лучшим мировым практикам. 3. Ознакомление магистрантов с целями и результатами ОП. 4. Внедрение видео- и аудионаблюдения в аудиториях, а также использование программы «Антиплагиат» для проверки магистерских диссертаций способствует поддержанию высоких стандартов академической добросовестности.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП разработана в соответствии с миссией и общими целями ОО, которые соответствуют стратегии развития ОО и современным требованиям к подготовке специалистов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие в учебном плане дисциплин, обеспечивающих междисциплинарные связи и способствующие развитию исследовательских навыков. 3. Привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности. 4. Наличие возможностей для дальнейшего расширения международного сотрудничества. 5. Регулярный мониторинг качества учебного процесса и ожиданий стейкхолдеров.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП разработана в соответствии с миссией и общими целями ОО, которые соответствуют стратегии развития ОО и современным требованиям к подготовке специалистов. 2. Наличие в учебном плане дисциплин, обеспечивающих междисциплинарные связи и способствующие развитию исследовательских навыков. 3. Привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности. 4. Наличие возможностей для дальнейшего расширения международного сотрудничества. 5. Регулярный мониторинг качества учебного процесса и ожиданий стейкхолдеров.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессорско-преподавательский состав на образовательной программе "Филологическое образование" в ОшГУ соответствует квалификационным требованиям и обладает необходимым опытом в соответствующих областях. Их профессионализм и опыт способствуют обеспечению высокого качества образования. Важно отметить, что все преподаватели имеют ученые степени, дипломы о квалификации и значительный стаж работы, что подтверждает их компетентность и квалификацию для преподавания на магистерской программе. 2. Критерии и компетенции, учитываемые при замещении должностей преподавателей, также хорошо определены. Это включает наличие ученой степени, отношение к работе, умение работать в коллективе и использование инновационных технологий в преподавании. 3. Преподаватели имеют широкий спектр навыков и компетенций, включая умение работать в коллективе, использование инновационных технологий в преподавании и отношение к работе. Это способствует эффективной

	<p><i>передаче знаний и развитию профессиональных навыков у магистрантов.</i></p> <p><i>4. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации и участвуют в различных научных мероприятиях, что позволяет им быть в курсе последних тенденций и инноваций в области филологии.</i></p> <p><i>5. Магистратура предоставляет студентам возможность развивать свои профессиональные навыки и компетенции в области образования. Это включает как теоретическое обучение, так и практические компоненты, такие как стажировки, практикумы и проектные работы, способствующие приобретению опыта и уверенности в профессиональной деятельности.</i></p>
Стандарт 6	<p><i>1. Материально-техническая база ОП регулярно обновляется.</i></p> <p><i>2. Магистранты имеют доступ к библиотекам и электронным ресурсам.</i></p> <p><i>3. Магистранты имеют возможность обратиться к руководству ОО и ОП с вопросами и предложениями по улучшению условий.</i></p>
Стандарт 7	<p><i>1. Магистранты и ППС имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.</i></p> <p><i>2. Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.</i></p> <p><i>3. Возможность предоставления через сайт достоверной и актуальной информации о деятельности ОП.</i></p> <p><i>4. Наличие действующей системы электронной связи с деканом ФМЯиК, позволяющей обратиться с жалобой или вопросом.</i></p>

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ Профиля Иностранный язык уровня бакалавриат
Стандарт 1	<p><i>1. Разработать и внедрить систему регулярного мониторинга и оценки реализации миссии и стратегических целей университета, чтобы своевременно корректировать и адаптировать стратегическое планирование.</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Предусмотреть дополнительные меры для углубленного взаимодействия с заинтересованными сторонами, включая студентов, выпускников и работодателей для обеспечения обратной связи и улучшения качества образовательных программ.</i> 3. <i>На основе миссии и стратегических целей активизировать международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности, что поможет укрепить позиции университета на международном уровне.</i> 4. <i>Важно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые не только соответствуют мировым стандартам, но и отвечают специфическим потребностям рынка труда региона, способствуя его социально-экономическому развитию.</i> 5. <i>Необходимо постоянно работать над повышением качества образовательных услуг, внедряя инновационные методики обучения и активно используя цифровые технологии для обогащения учебного процесса.</i>
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Включить больше представителей от работодателей в рабочие группы для обогащения процесса разработки и корректировки ОП с учетом реальных требований рынка труда.</i> 2. <i>Обеспечить более открытый доступ к протоколам заседаний и результатам анкетирования для всех заинтересованных сторон, что укрепит доверие и понимание процессов внутри учебного заведения.</i> 3. <i>Проведение регулярных тренингов и семинаров для преподавателей и административного персонала для поддержания и повышения их квалификации в соответствии с современными требованиями и инновациями в образовании.</i> 4. <i>Развитие международных программ и партнёрств для обмена лучшими практиками в области обеспечения качества и академической деятельности укрепит позиции университета на международном уровне.</i> 5. <i>Усиление внимания к обновлению учебных ресурсов, включая библиотеки, лаборатории и учебные материалы.</i>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Следует продолжать развивать программы академической мобильности для студентов и преподавателей, чтобы обеспечить им возможность</i>

	<p>получения международного опыта и обучения в других странах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимо рационализировать и оптимизировать процессы документации в образовательной деятельности, чтобы не отнимать слишком много времени у преподавателей на саморазвитие и научную работу. 3. Помимо разработанных курсов "Академическое письмо" и "Критическое мышление на уроках английского языка", рекомендуется интегрировать обучение других ключевых навыков, таких как коммуникация, решение проблем, и критический анализ, в образовательную программу. Это поможет студентам развить комплекс навыков, необходимых для успешной карьеры и личной эффективности. 4. Важно установить систему мониторинга и оценки эффективности образовательной программы, чтобы регулярно оценивать достижение целей и результатов обучения. Это позволит своевременно выявлять области, требующие улучшения, и корректировать программу в соответствии с потребностями студентов и стейкхолдеров. 5. Организовать дополнительные языковые практики и обмены для студентов, чтобы расширить их языковой опыт и подготовить их к работе в международной среде. Поддерживать активное взаимодействие с представителями индустрии и общественности для получения обратной связи и обеспечения актуальности и релевантности образовательной программы. 6. Дальнейшее развитие трехстороннего сотрудничества между родителями, студентами и преподавателями, как отмечено в итогах встречи, может способствовать более эффективной реализации образовательных целей.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты должны быть активно вовлечены в процесс принятия решений относительно образовательных программ через свои органы самоуправления. Поддержка студенческой инициативы и участие в разработке целей и результатов обучения способствует более эффективному студентоориентированному обучению. 2. Учитывая глобализацию рынка труда, важно интегрировать международные стандарты и программы обучения, чтобы студенты были готовы к работе в международной среде. Это может включать разработку

	<p>курсов, связанных с международными аспектами выбранной специальности.</p> <p>3. Учитывая требования к иностранным абитуриентам, следует активно продвигать программу за пределами Кыргызской Республики. Это можно сделать через участие в международных образовательных ярмарках, сотрудничество с зарубежными агентствами по образованию и установление партнерских отношений с иностранными учебными заведениями.</p> <p>4. Обеспечение актуальности и соответствия образовательной программы требованиям рынка труда в области филологии, включая специфические навыки владения иностранными языками и культурными знаниями.</p> <p>5. Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе для повышения доступности обучения, улучшения качества преподавания и развития информационной грамотности студентов.</p>
Стандарт 5	<p>1. Важно обеспечить студентам возможность применять полученные знания на практике через стажировки, профессиональные практики, проектные работы и другие формы практического обучения.</p> <p>2. Рекомендуется предоставить студентам доступ к современным образовательным технологиям, электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам, которые помогут им расширить свои знания и навыки.</p> <p>3. Важно поощрять студентов к самостоятельному анализу и оценке научных исследований, проводимых преподавателями, а также стимулировать критическое мышление при обсуждении результатов исследований на занятиях.</p> <p>4. Обеспечьте доступ студентов к результатам научных исследований и монографий преподавателей через электронные библиотеки и публикации в научных журналах, в том числе через доступ к базам данных, таким как РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.</p>
Стандарт 6	<p>1. Продолжить работу по совершенствованию МТБ ОП.</p> <p>2. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.</p> <p>3. Рассмотреть возможность предоставления магистрантам и ППС доступа к зарубежным онлайн библиотекам, в том числе через платную подписку.</p>

Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загрузить отсутствующую информацию или предоставить ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ, обновить устаревшую информацию. 2. Обеспечить возможность предоставления на сайте университета информации на трех языках (кыргызском, русском и английском). 3. Изыскать возможности проведения семинаров/курсов для обучения магистрантов и стейкхолдеров, имеющих недостаточные навыки медиаграмотности.
------------	---

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ Профиля Иностранный язык уровня магистратура
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В условиях быстро меняющегося образовательного и социокультурного контекста рекомендуется регулярно пересматривать миссию и стратегии развития программ, чтобы они оставались актуальными и отвечали текущим требованиям и ожиданиям. 2. Разработать систематический подход к оценке и пересмотру стратегических целей университета, чтобы гарантировать их актуальность и соответствие меняющимся условиям и требованиям. 3. Поскольку одной из стратегических целей является входение в ТОП-700 мировых университетов, стоит активнее работать над международным партнерством, обменом студентами и преподавателями, а также участием в международных исследовательских проектах. 4. Следует обеспечить больше ресурсов и возможностей для научных исследований среди преподавателей и студентов. Это может включать увеличение финансирования на исследования, создание исследовательских лабораторий и центров, а также усиление сотрудничества с другими учебными заведениями. 5. Усилить маркетинговые и PR-усилия для повышения национальной и международной видимости университета. Это может включать активное участие в научных и академических конференциях, публикации в ведущих научных журналах, а также улучшение веб-сайта университета и его присутствия в социальных сетях.

<p><i>Стандарт 2</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширить аналитические функции для оценки эффективности реализации политики обеспечения качества, включая использование количественных и качественных методов анализа.</i> 2. <i>Организовать регулярные тренинги и семинары для сотрудников и преподавателей по вопросам обеспечения качества и управления изменениями, чтобы повысить их компетенции в этих областях.</i> 3. <i>Усиление обратной связи от выпускников и работодателей.</i> 4. <i>Для увеличения прозрачности рекомендуется улучшить доступность результатов внешних аудитов и оценок качества образовательных программ, опубликовав их на сайте университета в легкодоступном формате для всех заинтересованных сторон.</i> 5. <i>Интеграция новых технологий в учебный процесс.</i>
<p><i>Стандарт 3</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Учитывая цель подготовки магистра к решению профессиональных задач в условиях поликультурной среды, рекомендуется включить в программу специализированные курсы по межкультурной коммуникации, сравнительному литературоведению, мультязычию и т.д.</i> 2. <i>Для дальнейшего совершенствования социально-личностных качеств магистров и развития их навыков самореализации в профессии рекомендуется включить в программу практические занятия, кейс-стади и проектную работу, направленные на развитие навыков коммуникации, руководства, принятия решений и т.д.</i> 3. <i>Учитывая требования быстро меняющегося мира, рекомендуется также включить в программу элементы научной деятельности, такие как написание магистерской диссертации, участие в научно-исследовательских проектах, конференциях и публикациях.</i> 4. <i>Для обеспечения магистрам возможности адаптироваться к новым условиям, рекомендуется разработать программы обмена студентами, международные образовательные партнерства и другие формы внешней мобильности.</i> 5. <i>Для успешной самореализации в профессии рекомендуется организовать систему менторства, карьерного консультирования и поддержки выпускников, которая поможет им сориентироваться в профессиональной сфере и развить свой потенциал.</i> 6. <i>Развивать партнерские отношения с работодателями и предоставлять студентам возможности для прохождения практики, стажировок и проектной работы</i>

	<p><i>в компаниях и организациях. Это позволит студентам получить практический опыт и навыки, соответствующие требованиям рынка труда.</i></p>
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое формулирование ожидаемых результатов обучения как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. 2. Конкретизация форм и методов при формировании заданий СРМ с учетом специфики дисциплин. 3. Широкое применение современных инновационных методов обучения в образовательном процессе. 4. Обеспечение ОП необходимой инфраструктурой, соответствующей потребностям студентов и требованиям качества ОП: образовательной, материально-технической, социальной.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте гибкие образовательные траектории, позволяющие магистрантам выбирать курсы и направления, соответствующие их интересам и целям. Вовлечение различных стейкхолдеров способствует разработке образовательных программ с учетом различных аспектов, включая академические, профессиональные и практические аспекты. Это способствует формированию у магистрантов комплексного взгляда на свою профессиональную деятельность. 2. Проведение преподавателями мастер-классов и тренингов по актуальным темам и методам исследования может помочь магистрантам развить практические навыки и применить их в своей будущей карьере. 3. Поощрение магистрантов к участию в конференциях, публикациях научных статей и участие в научных проектах может стимулировать развитие их исследовательского потенциала и подготовить их к успешной научной и профессиональной карьере. 4. Обеспечьте магистрантов доступом к современным образовательным ресурсам, включая онлайн-библиотеки, базы данных и другие обучающие платформы. 5. Проведение мастер-классов и воркшопов: Организуйте мастер-классы и воркшопы с приглашенными экспертами из различных областей, чтобы магистранты могли приобрести новые навыки и знания из первых рук.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по совершенствованию МТБ ОП. 2. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда. 3. Рассмотреть возможность предоставления магистрантам и ППС доступа к зарубежным онлайн библиотекам, в том числе через платную подписку.

	<p>4. Продолжить работу по интегрированию современных образовательных технологии онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и средства коммуникации, чтобы обеспечивать студентам доступ к актуальной информации и разнообразным образовательным ресурсам.</p>
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загрузить отсутствующую информацию или предоставить ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ, обновить устаревшую информацию. 2. Обеспечить возможность предоставления на сайте университета информации на трех языках (кыргызском, русском и английском). 3. Изыскать возможности проведения семинаров/курсов для обучения студентов и стейкхолдеров, имеющих неадекватные навыки медиаграмотности. 4. Предусмотреть возможности широкого использования сайта в учебных целях.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
- 2. Джумаева Жаннат Тургунбаевна**, кандидат филологических наук, доцент. Заведующая кафедрой, ОП Филологическое образование, Ошский Государственный Педагогический Университет (ОГПУ);
- 3. Кушкарова Гульмира Кенесовна** - Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранной филологии и переводческого дела Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, международный эксперт;
- 4. Калыбекова Зияда Садыковна**, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела развития карьеры и организации производственной практики, Жалал-Абадский Государственный Университет им. Б. Осмонова (ЖАГУ);
- 5. Орозбаева Гулбарчин Абдимажитовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы факультета филологии ЖАГУ им.Б.Осмонова;
- 6. Ниязалиева Рахат Анарбековна**, кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии, и.о. доцента кафедры общего и русского языкознания БГУ им.академика К.Карасаева;
- 7. Шерипбаева Гулнур Болотбековна**, и.о. директора Школы гимназии Олимп;
- 8. Лариса Владимировна Алимбиева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, доцент по специальности Филология, Международный Университет "Ала-Тоо";
- 9. Лапушкин Сергей Алексеевич**, Главный специалист отдела информационного обеспечения мэрии города Ош;
- 10. Фатнева Анна Георгиевна**, Менеджер проекта "Английский для молодых специалистов", реализуемого Общественным фондом инновационного образования "Лингва", тренер - методист, учитель английского языка "Bilimkana International High School";
- 11. Токтосунова Айдын Мамасадыковна**, кандидат филологических наук, кафедра кыргызского языка и литературы, ОГПУ
- 12. Бодбаева Чолпон Бейшекеевна**, старший преподаватель отделения Английского языка и литературы, PhD, факультет Гуманитарии, Международный университет Ала-Тоо
- 13. Сагынбек кызы Айданек**, студентка 4 курса, ОГПУ, ОП Кыргызский язык и литература.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Ошский Государственный Университет

Аккредитуемые программы: 550300 «Филологическое образование» (бакалавриат и магистратура), 531000 Филология (бакалавриат и магистратура)

Дата: 22-23 апреля 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
22 апреля 2024 г.		
Ссылка на онлайн подключение https://us06web.zoom.us/j/89986770943?pwd=8zircORbqiFhRjJOMWupYkqn5JjtaV.1 Идентификатор конференции: 899 8677 0943 Код доступа: 672893		
07.40 – 07.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
08.00 – 08.30	Встреча с ректором	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
08.30 – 09.15	Интервью с АУП ОшГУ (проректора, департамент и отдел качества, другие службы и подразделения)	
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП (декан(ы) факультета, заведующие проф и выпускающих кафедр, руководители программ)	<i>Приложение 1</i>
11.30 - 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	<i>(Расписание занятий)</i>
12.00 – 12.55	Обед	
Для интервью с ППС и магистрантами нужны 2 аудитории, Экспертная комиссия делится на 2 группы		
13.05 - 14.25	Интервью с ППС ОП Филологическое образование (Б, М): – <i>Кыргызский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Русский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Иностранный язык (Б, М)</i>	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
13.05 - 14.25	Интервью с ППС ОП Филология (Б, М): – <i>Русский язык и литература (Б)</i> – <i>Методика преподавания иностранных языков (Б)</i> – <i>Русский язык и литература (М)</i> – <i>Иностранный язык и литература (М)</i> – <i>Кыргызский язык и литература (М)</i>	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
14.25 – 15.40	Интервью с магистрантами ОП Филологическое образование (Б, М):	<i>Приложение 1</i>

	–Кыргызский язык и литература (Б, М) –Русский язык и литература (Б, М) –Иностранный язык (Б, М)	Экспертная комиссия
	Интервью с магистрантами ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) Кыргызский язык и литература (М)	
15.40 – 17.15	Обзор инфраструктуры	
17.15- 17.40	Посещение занятий программ уровня Магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
17.45- 18.15	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
23 апреля 2024		
08.45	Сбор в вузе	
Для интервью со студентами и выпускниками нужны 2 аудитории, Экспертная комиссия делится на 2 группы		
09.10 – 10.30	Интервью со студентами ОП Филологическое образование (Б, М): –Кыргызский язык и литература (Б, М) –Русский язык и литература (Б, М) –Иностранный язык (Б, М)	Список респондентов указан в Приложении 1
09.10 - 10.30	Интервью со студентами ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) –Кыргызский язык и литература (М)	
10.30 – 11.40	Интервью с выпускниками ОП Филологическое образование (Б, М): –Кыргызский язык и литература (Б, М) –Русский язык и литература (Б, М) –Иностранный язык (Б, М)	Список респондентов указан в Приложении 1
10.30 - 11.40	Интервью с выпускниками ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) –Кыргызский язык и литература (М)	Список респондентов указан в Приложении 1

11.40 – 12.00	Возможные уточняющие вопросы с руководителями программ	<i>При запросе комиссии</i>
12.00 – 13.00	Обед	
Для интервью с работодателями нужны 2 аудитории, Экспертная комиссия делится на 2 группы		
13.05 - 14.30	Интервью с работодателями ОП Филологическое образование (Б, М): – <i>Кыргызский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Русский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Иностранный язык (Б, М)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
13.05 - 14.30	Интервью с работодателями ОП Филология (Б, М): – <i>Русский язык и литература (Б)</i> – <i>Методика преподавания иностранных языков (Б)</i> – <i>Русский язык и литература (М)</i> – <i>Иностранный язык и литература (М)</i> – <i>Кыргызский язык и литература (М)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.30 – 15.00	Интервью с представителями доп служб (<u><i>при запросе комиссии</i></u>)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.05 – 17.35	<i>Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита</i>	<i>Экспертная комиссия</i>
17.40 – 18.10	Обсуждение результатов визита комиссии с руководством программ, факультета и членами рабочей группы по самооценке	Руководство программ и представители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения для уровня бакалавриат

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>Результат обучения 2</i>	Владеет тремя языками: официальном на уровне В1, государственным на уровне В2, одним из иностранных языков (англ./нем.корей.) на уровне В2/С1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.
<i>Результат обучения 3</i>	способность использовать знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 4</i>	развивать устную и письменную речь; вступать в коммуникацию на русском языке в разных жизненных ситуациях; аргументировать свою точку зрения фактами; критически анализировать информацию.
<i>Результат обучения 5</i>	использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности
<i>Результат обучения 6</i>	владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и преподавания иностранных языков

Результаты обучения для уровня магистратура

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Умеет планировать и осуществлять образовательный процесс, разрабатывая и применяя инновационные методики обучения и оценки знаний студентов, а также принципы устойчивого развития
<i>Результат обучения 2</i>	Обладает навыками проведения научных исследований, анализа и систематизации литературы, разработки и реализации научных проектов с использованием современных методов исследований.
<i>Результат обучения 3</i>	Способен к руководству проектами в области филологии, оценке и управлению образовательными процессами, включая использование информационных технологий и методов проектного управления.
<i>Результат обучения 4</i>	Способен анализировать и практически применять различные языковые структуры, обладает навыками ведения профессиональных дискуссий, эффективно используя иностранный язык как средство коммуникации в академической и профессиональной среде.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Концепция развития ОшГУ
2. Стратегическая программа развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета на 2023-2026 годы».
3. Политика ОшГУ в области качества образования
4. Госстандарт
5. ООП
6. Рабочие учебные планы
7. Миссия ОшГУ (новая и старая)
8. Стратегия гарантии качества (СГК)
9. Соглашения о реализации двудипломной ОП
10. Положением о приеме студентов в ОшГУ
11. Бюллетеню №15 «Правила внутреннего распорядка ОшГУ».
12. Все бюллетени ОшГУ.

**Приложение 5. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ
ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Госстандарт
2. ООП по бакалавриату и магистратуре
3. Рабочие учебные планы
4. Стратегия ОП
5. Система гарантии качества
6. Каталог элективных дисциплин
7. Дипломные работы
8. Документы по практике
9. Анкетирование (результаты)
10. Силлабусы
11. Расписание занятий по курсам
12. План повышения квалификации
13. Дополнительные документы
14. Форма 3. Профессорско-преподавательский состав
15. Анкета дисциплины
16. Анкета преподавателя