

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ»**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры _____
Прот. № __ от _____ 2019 г.
зав.каф _____
к.м.н., проф: Арстанбеков М.А.

«Согласованно»
Председатель УМС ММФ

ст. преп., Турсунбаева А.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОРТОДОНТИЯ

для студентов очного отделения, обучающихся
по специальности «560004- «Стоматология »
сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплин	Количество часов					СРС	Отчетность
	всего	Аудиторное занятия					
		ауд.зан	лекция	практ.	набор.		
VIII-семестр	кред(150 ч)	5	0	5		5	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол №__ от _____.

Составитель: _____

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ортопедическая стоматология»

Код контролируемой компетенции.

ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;

ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;

ПК-12 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Ортодонтия»**

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Конспектирование практического материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала.	Образец рабочей тетради
2	Подготовка реферата (СРС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Подготовка доклада, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме	Темы докладов, сообщений
4	Экспресс опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

5	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Заполнение истории болезни	История болезни юридический и медицинский документ который составляется на каждого больного.	Бланк истории болезни
7	Подготовка презентации	Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме.	Темы презентаций
8	Демонстрация практической части	Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;	Практическая часть
9	Контрольная работа (Рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания по дисциплине «Ортодонтия»

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Конспектирование практического материала	-Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике.	2 б.
2	Подготовка реферата(СРС)	- Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала. - Актуальность для данного предмета.	2 б.
3	Подготовка доклада, сообщение	- Логичность данного материала по тематике. - Актуальность данного материала для обучающихся.	2 б.
4	Устный опрос	- Правильность ответов на поставленные вопросы.	2 б.
5	Тестовый контроль	- Определите охват объема материала по предмету	2 б.
6	Заполнение истории болезни	- Заполните историю болезни по определенному диагнозу	2 б.
7	Подготовка презентации	- Изложите содержательность стиля темы представленного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме	2 б.
8	Демонстрация практической части	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет провести осмотр и обследование ЧЛЮ; • Умеет оформлять медицинскую документацию; • Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛЮ. • Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности. 	2 б.
9	Контрольная работа	- Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета.	26

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ортодонтия»

Тема	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
Модуль №1 1. Введение в специальность. Принципы организации ортодонтической помощи. Организация ортодонтического отделения.	ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого; ПК-3 - способен проводить	Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
		Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
		Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
2. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата детей и взрослых.	патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
3. Особенности клинического обследования ортодонтического больного. Выявление факторов риска зубочелюстных аномалий.	ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
4. Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий.		Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
5. Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;	Собеседование. Подготовка рефератов, докладов. Презентации.
6. Структура диагноза	ПК-2 - способен проводить и	Ситуационные задачи.

<p>в ортодонтии, принципы составления плана лечения.</p>	<p>интерпретировать опрос, физикальныйосмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p>	<p>Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>7.Методы лечения в ортодонтии. Общая характеристика, механизм действия и показания к применению ортодонтических аппаратов.</p>	<p>ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения</p>	<p>Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>8.Классификация зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.</p>	<p>ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной теапии пацентам со стоматологическим и заболеваниями; ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>	<p>Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>9.Аномалии отдельных зубов и зубных рядов.</p>	<p>ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной теапии пацентам со стоматологическим и заболеваниями;</p>	<p>Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>10Аномалии размеров челюстей.</p>	<p>ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и</p>	<p>Контрольная работа Ситуационные задачи.</p>

	<p>синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-12 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</p>	<p>Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>11. Дистальная окклюзия</p>	<p>ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;</p>	<p>Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>
	<p>ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-12 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся</p>	<p>Собеседование. Подготовка рефератов, докладов</p>

	стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	
Модуль №2 1.Мезиальная окклюзия	ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;	Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
2.Глубокая резцовая окклюзия.	ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;	Собеседование. Подготовка рефератов, докладов. Презентации.
3.Вертикальная резцовая дизокклюзия.	ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;	
4.Перекрестная окклюзия, этиология,	ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и	Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование.

клиника, методы лечения.	синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза	Подготовка рефератов, докладов
5. Вредные привычки у детей. Основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика.	(основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;	Собеседование. Подготовка рефератов, докладов. Презентации.
6. Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикоментозной и немедикоментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;	Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов Собеседование. Подготовка рефератов, докладов. Презентации.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;
- работа с медицинской документацией;
- практическая часть (работа на муляжах);
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы, включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и

анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

5. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

Интерактивные методы обучения.

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

Формы и методы обучения на занятиях	Игровые интерактивные методы обучения:	Деловая и ролевая игра Психологический тренинг
	Неигровые интерактивные методы обучения:	Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии, Мозговой штурм, Методы кооперативного обучения

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ ПО предмету Ортодонтия

13. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ (устная форма контроля)

1 модуль

1. Осмотр больного. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
2. Основные и специальные методы обследования.
3. Изучение диагностических моделей
4. Функциональные методы обследования.
5. Периоды развития зубочелюстной системы.
6. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
7. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата у детей.
8. Формирование челюстных костей.
9. Классификация зубочелюстных аномалий.
10. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
11. Эмбриональный период развития зубов.
12. Сроки прорезывания зубов, формирования и рассасывания корней молочных и постоянных зубов.
13. Отличие молочных зубов от постоянных.
14. Вредные привычки у детей и их последствия, и способы устранения.
15. Искусственное вскармливание детей влияние на развитие аномалий.
16. Профилактика зубочелюстных аномалий.
17. Миогимнастика.
18. Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте.
19. Виды зубных протезов у детей.
20. Показания и противопоказания к протезированию в детском возрасте.
21. Аномалии отдельных зубов прорезывания, структуры твердых тканей, формы и размеров.
22. Причины преждевременного и запоздалого прорезывания зубов.
23. Лечение при синдроме Стентона-Капдепона.
24. Тактика при лечении сверхкомплектных зубов.

2 модуль

25. Аномалии положения зубов и формы зубных рядов. Этиология
 26. Основные принципы лечения аномалий положения зубов и формы зубных рядов.
 27. Аномалии соотношения зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 28. Аномалии размеров челюстей. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 29. Челюстно-лицевые аномалии функционального происхождения. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 30. Аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 31. Дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 32. Мезиальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 33. Открытый прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 34. Глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 35. Перекрестный прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 36. Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
 37. Особенности строения ВНЧС. у детей и взрослых.
 38. Профилактика заболеваний ВНЧС.
- 1. Осмотр больного. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.**
2. Основные и специальные методы обследования.

3. Изучение диагностических моделей
4. Функциональные методы обследования.
5. Периоды развития зубочелюстной системы.
6. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
7. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата у детей.
8. Формирование челюстных костей.
9. Классификация зубочелюстных аномалий.
10. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
11. Эмбриональный период развития зубов.
12. Сроки прорезывания зубов, формирования и рассасывания корней молочных и постоянных зубов.
13. Отличие молочных зубов от постоянных.
14. Вредные привычки у детей и их последствия, и способы устранения.
15. Искусственное вскармливание детей влияние на развитие аномалий.
16. Профилактика зубочелюстных аномалий.
17. Миогимнастика.
18. Протезирование зубов и зубных рядов в детском возрасте.
19. Виды зубных протезов у детей.
20. Показания и противопоказания к протезированию в детском возрасте.
21. Аномалии отдельных зубов прорезывания, структуры твердых тканей, формы и размеров.
22. Причины преждевременного и запоздалого прорезывания зубов.
23. Лечение при синдроме Стентона-Капдепона.
24. Тактика при лечении сверхкомплектных зубов.
25. Аномалии положения зубов и формы зубных рядов Этиология
26. Основные принципы лечения аномалий положения зубов и формы зубных рядов.
27. Аномалии соотношения зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
28. Аномалии размеров челюстей. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
29. Челюстно-лицевые аномалии функционального происхождения. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
30. Аномалии прикуса. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
31. Дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
32. Мезиальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
33. Открытый прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
34. Глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.
35. Перекрестный прикус. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение и профилактика.

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии:
Критерии оценивания тестов и ситуационных задач**

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	2 балла
75-89	1,5 балла

60-74	1 балл
0-59	Меньше 1 балла

Критерии оценивания по устному опросу

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
2 балла	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
1,5 балл	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
1 балл	Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
Меньше 1 балла	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
2 балла	выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
1,5 балл	выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1 балл	выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Меньше 1 балла	выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	0,18
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	0,18
Титульный лист с информационным заголовком	0,18
Заключительный слайд	0,18
Содержание	

Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	0,18
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	0,18
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	0,18
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	0,18
Информация изложена грамотно	0,20
Слайды представлены в логической последовательности	0,18
Оформление презентации, дизайн	0,18
Общие баллы	2 балл
Итоговая оценка	

Критерии оценки по практическим навыкам и умениям:

Оценка	Критерии оценки
2 баллов	студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
1,5 балла	студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
1 балла	студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
Меньше 1 баллов	студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения

	или выполняет их, допуская грубые ошибки.
--	---