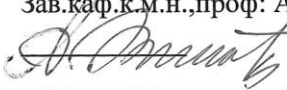
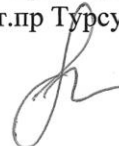


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский государственный университет Медицинский факультет
Кафедра "ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ "**

“Утверждено”
на заседании кафедры
Прот. № 10 от 06.11.2019
Зав. каф. к.м.н., проф: Арстанбеков М.А.



“Согласовано”
Председатель УМС
ст. пр. Турсунбаева А.Т.



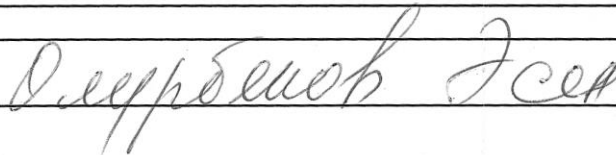
**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СИЛЛАБУС (SYLLABUS)
(2019-2020 уч. г.)**

Дисциплина: «Ортодонтия».
Направление: 560004 стоматология.
Форма обучения: *Дневное.*

Курс 5
Семестр 9
Всего 5 кредитов
Лекций 30 часов
Практических 45 часов
Количество рубежных контролей (РК) 2
СРС 75 часов
Экзамен 9 семестр
Всего аудиторных часов 75
Всего внеаудиторных часов 75
Общая трудоемкость 150 часов

Силлабус составлен на
основании _____

Составитель: _____



Ош-2019 г

1. Название дисциплины- Ортодонтия

ДАННЫЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ:

Лектор-преподаватель:

Предметник - преподаватель: - **Абдуллаева К.А.** преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”; Имеет высшее образование; Общий стаж работы в ОшГУ: 11 лет. Тел.: (моб) 0555863108 Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кафедра “Ортопедической и терапевтической стоматология” 105 каб. Режим пребывания на кафедре: с 8.00 – 17.00 часов.

Ахматов А.Т.. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”; Имеет высшее образование; Общий стаж работы в ОшГУ: 2 лет, Тел.: (моб) 0550 179068 Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кафедра “Ортопедической и терапевтической стоматология” 106 каб. Режим пребывания на кафедре: с 8.00 – 17.00 часов.

Акунов Н.А.. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”; Имеет высшее образование; Общий стаж работы в ОшГУ: 4 лет, Тел.: (моб) 0773415153 Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кафедра “Ортопедической и терапевтической стоматология” 102 каб. Режим пребывания на кафедре: с 8.00 – 17.00 часов

Предметник - преподаватель: - **Омурбеков Э.О.** преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”; Имеет высшее образование; Общий стаж работы в ОшГУ: 3 лет. Тел.: (моб) 0552626463 Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кафедра “Ортопедической и терапевтической стоматология” 306 каб. Режим пребывания на кафедре: с 8.00 – 17.00 часов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения студентами дисциплины «**Ортодонтия**» является:

научить обучающихся разбираться в вопросах проявления патологии в зубочелюстной области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний. Своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Подготовка врача стоматолога со сформированными у них компетенциями для профессиональной, квалифицированной, самостоятельной деятельности и выполнение основных функций лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной помощи населению с основными стоматологическими заболеваниями зубочелюстной системы.

В связи с этим **задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомить студента с закономерностями роста и развития зубочелюстной системы;
- ознакомить с особенностями диагностики и лечения зубочелюстных аномалий в зависимости от возраста ребенка заболеваний

- принципах оказания стоматологической помощи пациентам с врожденной патологией зубочелюстной системы их реабилитации (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- ознакомить студента с методами профилактики аномалий зубочелюстной системы, врожденных и наследственных
- научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций;

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Ортодонтия».

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

<i>Код РО ООП и его формулировка</i>	<i>Компетенции</i>	<i>РО дисц. и его формулировка</i>
РО4. Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты лабораторных и клинических исследований при постановке диагноза.	<p>ПК-2-способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения;</p> <p>ПК-10 - способен выявлять у</p>	<p>Род-1 Знает основные этиопатогенетические факторы и их влияние на развитие заболеваний зубов, зубных рядов и прикуса. Знает Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного, а также работу с медицинской документацией. Умеет проводить клиническое обследование с применением инструментария. Умеет пользоваться аппаратурой для дополнительного обследования. Владет навыками работы с инструментарием методикой работы с специальными аппаратами для обследования</p> <p>Род-2 Знает и умеет анализировать результаты самостоятельных исследований, умеет основываясь на них ставить диагноз. Умеет Самостоятельно провести обследование больного (выявить жалобы, собрать анамнез, провести объективное исследование, определить показания к использованию наиболее доступных и распространенных методов исследования (и применить их). Поставить диагноз (основной и сопутствующий) с указанием осложнений.</p>

	<p>пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>	<p>Составить план лечения и реабилитации больного. Владеет: - Диагностикой основных стоматологических заболеваний Методами ортодонтического лечения.</p>
<p>PO5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.</p>	<p>ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями;</p> <p>ПК-12 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</p>	<p>POд – 3 Знает основные методы ортодонтического лечения часто встречающихся стоматологических заболеваний Умеет подбирать соответствующее лечение стоматологических больных с применением медикаментозной и не медикаментозной терапии. Ортодонтических конструкций. Владеет клиническими этапами лечения стоматологических больных и навыками подбора различных конструкций ортодонтических аппаратов в зависимости от клинической ситуации. POд-4 Знает Основные реабилитационно-профилактические мероприятия при заболеваниях ЧЛЮ. Умеет выявлять этиопатогенетические факторы и проводить лечебные и профилактические мероприятия по предупреждению развития часто встречающихся стоматологических заболеваний и различных челюстно-лицевых аномалий.</p>

По окончании 5-курса 9-семестра студент должен знать.

– этапы развития ортодонтии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации ортодонтической помощи в кыргызской республике .

Принципы организации ортодонтического кабинета оборудования и технической лаборатории;

- принципы гармоничного развития зубо-челюстно-лицевой области
- особенности возрастного развития ЧЛЮ;
- определение зубочелюстных деформаций и аномалий, классификацию по Энгля, Калвелису, Катцу, ВОЗ;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину; диагностику; принципы лечения дистальной окклюзии;
- этиологию патогенез, классификацию, клиническую картину; диагностику; принципы лечения мезиальной окклюзии;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину; диагностику, принципы лечения открытого прикуса;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику, принципы лечения глубокого прикуса;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы лечения перекрестного прикуса;
- показания к избирательному шлифованию зубов в молочном, сменном, постоянном прикусе;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику, принципы лечения аномалий положения зубов, аномалий зубных рядов;
- развитие и рост мозгового и лицевого скелета, причины возникновения врожденных расщелин ЧЛЮ; классификацию; принципы оказания помощи пациентам с врожденными расщелинами ЧЛЮ
- сроки и последовательность прорезывания молочных и постоянных зубов;
- особенности протезирования у детей и подростков;
- показания к удалению зубов по Хотцу;
- причины возникновения рецидивов после ортодонтического лечения; способы их предотвращения;
- показания к удалению зубов при скученности зубов,
- иметь понятие о ретенции результатов лечения, видах ретенционных аппаратов;
- методы диагностики, применяемые в ортодонтии (виды рентгенодиагностики, функциональные пробы, фотометрия, антропометрия; измерения контрольно-диагностических моделей челюстей);
- принципы планирования ортодонтического лечения;
- принципы конструирования ортодонтических аппаратов, основы лабораторной техники изготовления ортодонтических аппаратов;
- профилактические мероприятия в ортодонтии в различные возрастные периоды;
- биомеханику ортодонтического перемещения зубов; морфологические изменения в околозубных тканях при перемещении зубов;
- применение компьютерной технологии в ортодонтии;
- принципы диспансеризации пациентов с ЗЧЛ аномалиями;

Уметь:

установить психологический контакт с пациентом;

- определять тип окклюзии пациента, классифицировать по Энгля;
- провести клиническое обследование ортодонтического пациента (грамотно собрать анамнез жизни и заболевания пациента, провести тщательный объективный осмотр ортодонтического пациента) из полученных данных сделать предположение об этиологии и патогенезе деформации ЧЛЮ;
- рассчитать контрольно-диагностические модели по методикам Пона, Коркхауза, Герлаха, Снагиной, Тонну, Нансе;
- уметь описывать дентальные рентгенограммы;

- уметь провести анализ ортопантовограммы;
- провести исследование боковой телерентгенограммы головы (краниометрию, гнатометрию, профилометрию);
- провести анализ томограммы височно-нижнечелюстного сустава;

Владеть :

- определять гармонию лица пациента;
- определять эстетику улыбки пациента;
- определит конструктивный прикус у пациента;
- определить форму лица по Гарсону, по Изару;
- провести фотометрическое исследование головы;
- определить тип профиля ортодонтического пациента;
- проанализировать томограмму височно-нижнечелюстных суставов пациента;
- установить соответствие паспортного, соматического и костного возраста пациента;
- установить причины возникновения аномалии челюстно-лицевой области.
- используя данные клинического, антропометрического, рентгенологического методов обследования записать диагноз ортодонтического пациента и составить план лечения;
- правильно выбрать комплекс миогимнастики для пациента с данной ортодонтической патологией;
- определить средние сроки лечения данной ортодонтической патологии;
- выбрать ортодонтический аппарат для лечения данной ортодонтической патологии;
- выбрать ретенционный аппарат для закрепления результата лечения у данного ортодонтического пациента;
 - определить сроки ретенции данной

ортодонтическойпатологии

3. ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

Предмет ортодонтия это как учебная дисциплина базируется на изучении студентами ортопедической стоматологии, периоды развития ЧЛЮ у детей, нормальная физиология , и патофизиология

4. ПОСТРЕКВИЗИТЫ КУРСА

\Клинические дисциплины: клиническая ортопедия последующие разделы, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология.патологическая анатомия, патологическая физиология, клинические дисциплины

5. Технологическая карта дисциплины « Ортодонтия»

6. Технологическая карта

Семестр	Всего часов	аудит.занятий	лекции	практич	СРС	Модуль №1 (30 баллов) Ауд-38ч. СРС-38ч.			Рубежный контроль	Модуль №2 (30 баллов) Ауд-37ч. СРС-37ч.			Итоговый контроль	
						Текущий Контроль №1, №2				Текущий Контроль №3, №4				
						лек	пра кт	срс		лек	практ ика	срс		
9	150	75	30	45	75	14	22	38	10	16	23	37	10	
Баллы						5	10	5	10	5	10	5	10	
Итого модулей						M1 =5+10+5+10= 30 б				M2 =5+10+5+10= 30 б				40 б

Общий балл	М 1+М 2 +ИК =100баллов
------------	------------------------

7.Карта накопления баллов по дисциплине “Ортодонтия”.

Модуль №1																					
	ТК№1 (6бал)							ТК2 (6бал)							ТК3 (8бал)						Р к 1
	лек		прак		СРС			лек		прак		СРС			лек		прак		СРС		
тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	Тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	
Т-1	2	1	2	0,7	4	0,7	Т-4	2	0,5	4	2	6	0,5	Т-6	4	1	4	2	6	1	
Т-2			2	0,7	4	0,7	Т-5	2	0,5	4	2	6	0,5	Т-7	2	1	4	2	6	1	
Т-3	2	1	2	0,6	6	0,6															
Все го	4ч	2б	6ч	2б	14ч	2б		4ч	1б	8ч	4б	12ч	1б		6ч	2б	8ч	4б	12ч	2б	10б

Модуль №2																					
	ТК№1 (5бал)							ТК2 (7бал)							ТК3 (8бал)						Р к 1
	лек		прак		СРС			лек		прак		СРС			лек		прак		СРС		
тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	Тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	
Т-1	2	0,7	2	0,7	4	0,2	Т-4	2	0,5	2	1	6	1	Т-6	2	0,7	4	2	6	1	
Т-2	2	0,7	2	0,7	5	0,4	Т-5	3	0,5	3	1	6	1	Т-7	2	0,7	4	2	5	1	
Т-3	2	0,6	2	0,6	5	0,4								Т-8	2	0,6	4	2			
Все го	6ч	2б	6ч	2б	14ч	1б		4ч	1б	5ч	2б	12ч	2б		6ч	2б	12ч	6б	11ч	2б	10б

8.Программа дисциплины «Ортодонтия»

Тема.1 Отодоническая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.

Тема.2 Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ.

Тема.3 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.

Тема.4 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.

Тема.5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия

Тема.6 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).

Тема.7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.

Тема.9 Понятие торг и ангуляция . Виды брекет систем. Методика наложения

Тема.10 Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации , значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации

Тема.11 Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления

Тема.12 Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов

Тема.13 Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии.

Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии

Тема.14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения

Тема.15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы

Тема.16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация.

9.Календарно-тематический план для 4 –курс 8- семестр практических занятий по ортодонтии.

№	Наименование разделов дисциплины	Ауд. Зан.			СРС	Образов. Техн.	Оценоч-е ср-ва
		Всего	Лекции	Практич			
	9-семестр						
	Модуль 1.						
1	Отодонтическая помощь при врожденных аномалиях.		1ч	1ч	1ч		ЛБ, /ПС,
	Отодонтическая помощь при приобретенных аномалиях			1ч	1ч		ЛБ/СПК
	Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей		1ч	1ч	1ч		ЛД/СД
	Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей			1ч	2ч		ЛБ/СПК
	1.Этиологические факторы аномалии.		1ч	1ч	1ч		ЛБ/СД
	2.Патогенетическое развитие аномалии			1ч	1ч		ЛД/МГ/С КС
2	1.Клиническая картина аномалии.		1ч	1ч	2ч		ЛКС,ЛД/П С
	2.Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ.			1ч	1ч		ЛБ, /ПС,
3	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной		2ч	4ч	6ч		ЛБ/СПК

	аномалии механического действия.						
4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия		2ч	4ч	6ч		ЛД/СД
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия		2ч	4ч	6ч		ЛБ/СПК
6	Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).		3ч	4ч	6ч		ЛБ/СД
7	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		2ч	4ч	6ч		ЛД/МГ/С КС
8	Рубежный контроль №1.		15	26	40		
9	Понятие торг и ангуляция . Виды брекет систем. Методика наложения		3ч	2ч	4ч		ЛВЗ/СД
10	Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации			2ч	4ч		ЛПК,Д,КС
11	Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления		2ч	2ч	4ч		ЛВЗ/СД
12	Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов		2ч.	2ч.	5ч	КЧ/СБ	КВ.Д,Р

13	Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии		2ч	3ч	4ч	ЛКС,ЛБ/СБ	КВ,Т,Р
14	Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения ..		2ч	4ч	4ч	ЛД/МГ	Т,КВ
15	Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы..		2ч	2ч	5ч	ЛБ/ СД	Т,КВ
16	Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		2ч	2ч	5ч	ЛВЗ/ЛД/МГ	КВ,Д
	Рубежный контроль №2						
	Итого:		30	45	75		

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
Наименование разделов и модулей		
1неделя	Лекция №1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.	2ч.

	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявите этиопатогенез врожденных челюстно-лицевых аномалии. 2. выявите этиопатогенез приобретенных челюстно-лицевых аномалии. 3. роль ортопедической и ортодонтической помощи при челюстно-лицевых аномалии <p><i>Литература: Основная(1,5); дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расскажите физиологическое строение челюстно лицевой области. 2. выявите этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛЮ. 3. определите составление плана лечения врожденных и приобретенных аномалии ЧЛЮ. <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	
2 Неде ля	<p>Лекция №2 Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указать этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛЮ. 2. выявите диагноз на основании клинического данного. 3. определите какие диагностические аппараты и методы используются для диагностики аномалии ЧЛЮ. <p><i>Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛЮ. 2. расскажите методы диагностики аномалии ЧЛЮ. 3. выявите методы клинического обследования аномалии ЧЛЮ. <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	2ч.
3 неде ля	<p>Лекция №3: Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия..</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определите виды ортодонтических аппаратов механического действия 2. укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия. 3. укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия. <p><i>Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты механического действия. 2. перечислите виды аппаратов механического действия. 3. выявите преимущества и недостатки. <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	2ч
4 неде ля	<p>Лекция №4. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.</p> <p>План:</p>	

	<p>1.определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия.</p> <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия.</p> <p>2.перечислите виды аппаратов функционального действия.</p> <p>3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <p>Оперативный опрос по контрольным вопросам.</p>	
5неделя	<p>Лекция №5. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия</p> <p>План:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия</p> <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия.</p> <p>2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия.</p> <p>3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <p>1. Оперативный опрос по контрольным вопросам.</p> <p>2. Тестирование.</p>	2ч.
6неделя	<p>Лекция №6 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекетсистемы).</p> <p>План:</p> <p>1.укажите виды брекетов и их разновидности.</p> <p>2.определите, принцип работы брекетной системы</p> <p>3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы .</p> <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <p>1.укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов</p> <p>2.определите преимущества лингвальных брекетов</p> <p>3.определите какие особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы</p> <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <p>1. Оперативный опрос по контрольным вопросам</p>	

7 неде ля	<p>Лекция №7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения...</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушений. 3.определите влияние функциональных нарушений для развития аномалии <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания. 2.расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения. 3.укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушений. <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	2ч.
8 нед	Рубежный контроль №1	
9 неде ля	<p>Лекция №9 Понятие торг и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям 2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания 3. расскажите виды фиксаций брекетов на интактные зубы. <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	2ч.
10 неде ля	<p>Лекция №10 Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации , значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложнение при ортодонтическом лечении 2. понятие о Рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p>	2ч

	<p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определите какие осложнения могут возникать при ортодонтическом лечении. 2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	
11 неделя	<p>Лекция №11 Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие о ретенционных аппаратах 2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов 3. Ортодонтические и ретенционные аппараты <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов. 2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	
12 неделя	<p>Лекция №12 Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определите какие методы лечения и профилактики проводятся. 2. самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов <p>Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование. 	
13 неделя	<p>Лекция №13 Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы устранения вредных привычек у детей. 2. Правила выполнения миогимнастики 3. Профилактика зубочелюстных аномалии <p>Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i></p> <p>Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. укажите методы устранения вредных привычек у детей. 2. Правила выполнения миогимнастики 	

	<p>3.Профилактика зубочелюстных аномалии Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.</p>	
14 неделя	<p>Лекция №14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения План: 1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.</p>	
15 неделя	<p>Лекция №15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы План: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы Литература: <i>Основная (1,3,5)</i> <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. расскажите строение зубочелюстной системы Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.</p>	
16 неделя	<p>Лекция №16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация План: 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.</p>	
	Итого:	Ч.

План практических занятий

сс	Род и комп.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит.	Исп. Обр.	Нед.
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема 1. Отодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей..		<p>Цель: Сформировать у студентов представление об аномалиях также методы обследования больных с врожденными аномалиями и их методы лечения ортодонтическим путем.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. выявите этиопатогенез врожденных челюстно лицевых аномалии. 2. выявите этиопатогенез приобретенных челюстно лицевых аномалии. 3. роль ортопедической и ортодонтической помощи при челюстно лицевых аномалии.</p> <p>РОт: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛЮ</p>	2ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	1-я
Тема 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ		<p>Цель: Выявить этиологию, клиническую картину, патогенез, и диагностику зубочелюстных аномалии.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. указать этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛЮ. 2. выявите диагноз на основании клинического</p>	2ч	1,4	1,2, 3,	Сб,с Кс,т	2-я

		<p>данного.</p> <p>3. определите какие диагностические аппараты и методы используются для диагностики аномалии ЧЛЮ.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛЮ.</p> <p>2.расскажите методы диагностики аномалии ЧЛЮ.</p> <p>3.выявите методы клинического обследования аномалии ЧЛЮ.</p> <p>Рот:анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения.</p> <p>-навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.</p>					
<p>Тема 3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов механического действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты</p>	2ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	3-я

		<p>механического действия. 2.перечислите виды аппаратов механического действия. 3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов механического действия.</p>					
<p>Тема4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия. 2.перечислите виды аппаратов функционального действия. 3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.</p>	4ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	4-я
<p>Тема5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение</p>	4ч	0,7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	5-я

		<p>при лечении аномалии.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия.</p> <p>2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия.</p> <p>3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.</p>					
<p>Тема 6. Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о вставлении брекетов в различных аномалиях</p> <p>План занятия:</p> <p>1.укажите виды брекетов и их разновидности.</p> <p>2.определите, принцип работы брекетной системы</p> <p>3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.укажите какие особенности учитываются во время</p>	4ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	6-я

		<p>вставления брекетов 2.определите преимущества лингвальных брекетов 3.определите какие особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы</p> <p>РОт: знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы</p>					
Тема7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о методах нормализации глотания, дыхания, сосания.</p> <p>План лекции: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушениях. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушениях. 3.определите влияние функциональных нарушениях для развития аномалии.</p> <p>Контрольные вопросы: 1.выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания. 2.расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения. 3.укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушениях.</p> <p>РОт: Виды и методы устранения функциональных нарушений</p>	4ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	7-я
Модуль № 1.			22ч	5 бал	10 бал		8-я
Тема9 Понятие торг и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о наложения брекетов с учетом определения и выявления</p>	2ч	1,6	1,2 4,5,	Сб,с Кс,т	9-я

		<p>торка и ангуляции.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.дайте определение торк и ангуляция .</p> <p>2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов.</p> <p>3. определите какие виды, различают брекетов</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям</p> <p>2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания</p> <p>3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы.</p> <p>РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.</p>			8,13		
<p>Тема10. Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации .</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Осложнение при ортодонтическом лечении</p> <p>2. понятие о Рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.определите какиеосложнение могут возникнуть при ортодонтическом лечении.</p> <p>2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и</p>	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	10- я

		<p>деформации</p> <p>3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>РОг: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации</p>					
<p>Тема11. Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>План занятия:</p> <p>1. понятие о ретенционных аппаратов</p> <p>2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>3. Ортодонтические и ретенционные аппараты.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов.</p> <p>2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>РОг: Приобретает знания о выборе правильного метода изготовления ретенционных аппаратов и материалов используемых для этих целей</p>	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	11-я
<p>Тема12. Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания лечение и профилактическое мероприятие по аномалиям и деформациям</p> <p>План занятия:</p> <p>1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта</p> <p>2. самоочищения и гигиены снижение интенсивности</p>	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	12-я

		<p>кариесогенных факторов</p> <p>Контрольные вопросы: 1.определите какие методы лечения и профилактики проводятся. 2. самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов</p> <p>РОт: Знает и понимает Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта.</p>					
<p>Тема13. Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах миогимнастики</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии <p>Контрольные вопросы: 1.укажите методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии</p> <p>РОт: Знает и понимает методы миогимнастики профилактических мероприятия .</p>	3ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	13-я
<p>Тема14Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно 	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	14-я

лечения	<p>просветительные работы</p> <p>2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами</p> <p>3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Санитарно просветительные работы</p> <p>2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами</p> <p>3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p> <p>РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p>					
<p>Тема15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения и реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО</p> <p>2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>3. строения зубочелюстной системы</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО</p> <p>2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>3. расскажите строение зубочелюстной системы</p> <p>РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время</p>	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	15-я

		ортодонтического лечения и реабилитации детей					
Тема16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики после ортодонтического лечения и взять на диспансерный учет</p> <p>1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации после ортодонтического лечения</p> <p>Контрольные вопросы: 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации после ортодонтического лечения</p> <p>РОт: знает и понимает завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных</p>	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	16-я
Итог.			45ч	10бал			

Расшифровка сокращенных слов: СБ-семинар беседа, СКС-семинар круглый стол , Т- тесты

Самостоятельная работа студентов

№ и наименование темы	Род и комп.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит .	Род Ком Пет е нци	Нед.	Форма контро ля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль1								
Тема1..Ортодонтич			5ч	0,7	схе	РО4	1-я	Рефера

<p>еская и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей..</p>		<p>1.составьте план лечения при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 2. составьте план лечения приприобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 3.укажите в чем заключается суть ортодонтической помощи при аномалиях</p> <p>РОт: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛО</p>			<p>ма</p>			<p>ты, таблиц а,</p>
<p>Тема 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО</p>		<p>1.выявите этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛО. 2.определите диагностику в зубочелюстных аномалиях ЧЛО 3.расскажите клиническую картину зубочелюстных аномалиях ЧЛО</p> <p>РОт:анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения. -навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.</p>	<p>5ч</p>	<p>0,7</p>	<p>таблиц а</p>	<p>PO5</p>	<p>2-я</p>	<p>Презентация, доклад, плакат</p>
<p>Тема3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического</p>		<p>1.определите, какие виды аппаратов механического действия различают. 2.выявите какие преимущества и</p>	<p>5ч</p>	<p>0,7</p>	<p>Таблиц а</p>	<p>PO5</p>	<p>3-я</p>	<p>Реферат, таблица</p>

действия.	<p>недостатки имеются у аппаратов механического действия.</p> <p>3.укажите в каких аномалиях используют аппараты механического действия</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов механического действия.</p>						
<p>Тема4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.</p>	<p>1. определите, какие виды аппаратов функционального действия различают.</p> <p>2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия.</p> <p>3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты функционального действия</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.</p>	5ч	0,7	табл ица	РО4	4-я	Презентация, доклад
<p>Тема5Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия</p>	<p>1. определите, какие виды аппаратов комбинированного действия различают.</p> <p>2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия.</p> <p>3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты комбинированного действия</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов</p>	5ч	0,7	табл ица	РО5	5-я	Реферат, буклет

		комбинированного действия.						
Тема6. Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).		1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы РОт: знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы	5ч	0,7	схема	PO5	6-я	Реферат и слайды .
Тема7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушениях. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушениях. 3.определите влияние функциональных нарушениях для развития аномалии. РОт: Виды и методы устранения функциональных нарушений	5ч	0,7	таблица	PO4	7-я	Реферат, презентация
Модуль № 1.			35ч	5 бал		PO5	8-я	
Тема9 Понятие торк и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения		1.дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с	5ч	0,7	схема	PO4	9-я	Реферат, слайд

		учетом торка и ангуляции.						
Тема10. Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации .		1.определите какиеосложнение могут возникнуть при ортодонтическом лечении. 2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации РОт: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации	5ч	0,7	таблица		10-я	Реферат, слайд .
Тема11. Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления		1. понятие о ретенционных аппаратов 2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов 3.Ортодонтические и ретенционные аппараты. РОт: Приобретает знания о выборе правильного метода изготовления ретенционных аппаратов и материалов используемых для этих целей	5ч	0,7	таблица	PO4	11-я	Реферат, презентация
Тема12. Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочистения и гигиены снижение интенсивности		1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочистения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов	5ч	0,7	схема	PO4	12-я	

кариесогенных факторов		РОт: Знает и понимает Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта.						
Тема13. Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии		1.методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии РОт: Знает и понимает методы миогимнастики профилактических мероприятий .	4ч	0,7	таблица	PO5	13-я	Рефераты, таблица,
Тема14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения		1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения	4ч	1,	схема	PO5	14-я	Презентация, доклад
Тема15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы		1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛЮ 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы 3. строения зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает	4ч	1,	таблица	PO4	15-я	Реферат, таблица

		уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей						
Тема16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации после ортодонтического лечения РОт: знает и понимает завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных	3ч	1,	схе ма	РО4	16-я	Реферат, буклет, таблицы
Итог.			75ч	106а л				

10. Учебно-методические обеспечение курса

Основная литература

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-2002
2. Ортодонтия Персин Л.С. год 2007г.

Дополнительная литература

1. *Лечение зубочелюстных аномалии по методу « Френкеля»*
Хорошилкин. Ф.Я. ортодонтия 2011г
2. аппаратурное ортодонтическое лечение и его подчинение физиологическим законом раздражения 2010 А.А. Аникиенко. Н.В. Панкратова

3. Основная:

1. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия [Текст] : учеб. пособие/ Ю.Л.
2. Образцов, С.Н. Ларионов. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. -158, [2]
3. Персин Л.С. Лечение зубочелюстных аномалий. – М., НИЦ «Инженер», 1998г.
4. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления.- М., 1999г.

Дополнительная

1. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология.- М., Медицинская книга, 2008.- 444с.
- 2.. В.А.Дистель, В.Д.Вагнер Основы ортодонтии. Н.Новгород Издательство НГМА 2001г.
- 3.. Н.Г.,Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-200г.
4. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. Ортопедическая стоматология

11. Политика выставления баллов.

10. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг (балл)	Буквенная система	Цифровой эквивалент по системе GPA	Традиционная система
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 – 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 10 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов, СРС и лекции- 10 баллов.

A) **Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **активное участие на занятии** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 3-4 вариантам. Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена (как дополнительные баллы).

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модулей набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества (31 балл)** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в **течение 2-х следующих за пропуском недель**. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета.

Итоговый контроль проводится в виде компьютерного тестирования. В базу тестовых вопросов вносится 200-500 вопросов и компьютер выборкой выбирает 40 вопросов, на которые студент должен ответить в течении 30 минут Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

11. Политика выставления баллов.

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 10 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов, СРС и лекции- 10 баллов. Общая сумма за 1 модуль 30 баллов. Всего за 2 модуля общая максимальная сумма составит 60 баллов. $M1(30)+M2(30)=60$ + ИК(40)=100 за весь семестр.

Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модулей набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества (31 балл)** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Итоговый контроль проводится в виде компьютерного тестирования. В базу тестовых вопросов вносится 200-500 вопросов и компьютер выборкой выбирает 40 вопросов, на которые студент должен ответить в течение 30 минут Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

Критерии выставления баллов на практических занятиях

0,1- за посещаемость практического занятия.

0,2 балла Студент обладает минимальными знаниями по изучаемой дисциплине. Не способен самостоятельно ответить на заданный вопрос.

0,3 балла студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос.

0,4 балла Студент владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые пробелы в сложных разделах. В ответах не логичен и не соответствует 5 балльной оценке.

0,5 баллов Студент владеет знаниями в полном объеме. Отвечает на все вопросы. Четко и убедительно формулирует свои ответы. Свободно владеет навыками полученными на практических и лабораторных занятиях.

Посещаемость и активность студента (ПАС) практических занятий оценивается от 0,2-0,5 баллов:

Конспект к занятию-	0,1 балл	} всего 0,5
Посещаемость занятия-	0,1 балл	
Лабор. Этап изгот-я пр.-	0,1 балл	
Активное участие на занятии-	0,2 балла	

ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно–рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляются, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- Обязательное посещение занятий;
- Активность во время занятий;
- Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман;
- Несвоевременная сдача заданий.