**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ** Медицинский

**КАФЕДРА «**Внутренние болезни 2»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**«Утверждено» «Согласовано»**

декан факультета председатель методического доцент Исмаилов А.А. совета медицинского факультета

­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Турсунбаева А.Т.

**«Рассмотрено»**

на заседании кафедры

«Внутренние болезни №2»

(протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_)

зав. кафедрой к.м.н.,

доцент Садыкова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: Внутренние болезни

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению:

530004 - «**Стоматология»**

(шифр и наименование направления)

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внутренние болезни |  | | | | | Отчетность |
| Всего |  | Аудит.занятия | |  |
| Ауд.  Зан. | Лекции | Практ | СРС |  |
| 4-семестр | 150 | 75 | 30 | 45 | 75 | экзамен |

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, ООП

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» 2020г.

Зав. кафедрой,к.м.н., доцент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Садыкова

Составитель: к.м.н., доцент Садыкова А.А.,Мурзабек к А.,Эсенгелди к А.

(ФИО, должность, ученая степень и звание.)

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса внутренние болезни является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

В результате изучения ВБ у студентов-медиков III курса формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в рабочей программе излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

* Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения.
* Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
* Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
* Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**уметь:**

* Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
* Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение пульса и т.д.; выявить объективные признаки заболевания).
* Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
* Самостоятельно выявить основные клинические синдромы.
* Расшифровать ЭКГ в норме, а также у больных с простыми нарушениями ритма, гипертрофией миокарда, желудочков, с ОИМ и хроническими формами КБС.
* Оценить показатели спирограммы – ФВД.
* Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.
* Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного.
* Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях (синдроме острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, приступах стенокардии и ОИМ, синдроме острой левожелудочковой недостаточности, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода и желудка, синдроме аллергической реакции немедленного типа) и проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

**владеть навыками:**

* Физикального обследования больного;
* Проведения диагностических аллергических проб;
* Пальпации и подсчета пульса;
* Измерения артериального давления методом Короткова;
* Исследования бронхо-легочной системы пикфлоуметром;
* Расчета основных и дополнительных дыхательных показателей;
* Оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях;

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** ибудет обладать соответствующими  **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп**  **и его формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО4.**Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза. | **ПК-2** - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;  **ПК-10** - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлениюнеотложных и угрожающих жизни состояний; | **РОд-1:**  **Знает и понимает**:  этические и деонтологические принципы  в медицине;  -анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;  **Умеет:**  соблюдать правила врачебной этики, хранить врачебную тайну |
| **РО5**. Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни ситуациях. | **ПК-13 -** способен назначать больным адекватное лечение в  соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями; | **РОд-2:**  **Знает и понимает:**  - Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний, рассматриваемых в данном курсе. (ПК-2)  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз изучаемых заболеваний с учетом их течения и осложнения. (ПК-10)  **Умеет:**  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики; (ПК-10)  **Владеет**:  - методикойназначения адекватной индивидуальной терапии; (ПК-13) |

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин , обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов в области медицины.

Изучение Внутренних болезней базируется на знаниях следующих дисциплин: анатомии, физиологии, фармакологии.

**4. Карта компетенций дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции**  **Темы** | **Количество часов** | **ПК-2** | **ПК-10** | **ПК-13** | **Кол-во**  **компет.** |
| 1 | **Тема №1**:Предмет и задачи внутренних болезней.  **Тема №2:**Методы исследования больного. | 2 | + | + |  | 2 |
| 2 | **Тема №3:**Основные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.  **Тема №4:**Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | 2 | + | + |  | 2 |
| 3 | **Тема №5:**Симптоматология пневмонии  **Тема №6:**Диагностика и лечение пневмонии | 2 | + | + | + | 3 |
| 4 | **Тема №7:**Симптоматология хронического бронхита  **Тема №8:**ХОБЛ | 2 | + | + | + | 3 |
| 5 | **Тема №9:**Симптоматология бронхиальной астмы.  **Тема №10:**Диагностика и лечение БА | 2 | + | + | + | 3 |
| 6 | **Тема №11**: Основные методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы Методы исследования больных с заболеваниями органов ССС**Тема №12:**Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | 2 | + | + |  | 2 |
| 7 | **Тема №13:** Синдромы артериальной гипертензии.  **Тема №14:** Симптоматология гипертонической болезни | 2 | + | + | + | 3 |
| 8 | **Тема №15:**Симптоматология КБС  **Тема №16:** Диагностика и лечение КБС | 2 | + | + | + | 3 |
| 9 | **Тема №17**:Симптоматология сердечной недостаточности  **Тема №18:** Диагностика и лечение сердечной недостаточности | 2 | + | + | + | 3 |
| 10 | **Тема №19:** Основные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения  **Тема №20:** Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения | 2 | + | + |  | 2 |
| 11 | **Тема №21:** Симптоматология хронического гастрита  **Тема №22**:Симптоматология ЯБЖ и 12пк. | 2 | + | + | + | 3 |
| 12 | **Тема №23:**Основные синдромы поражения печени.  **Тема №24**:Введение пациентов с заболеваниями печени | 2 | + | + | + | 3 |
| 13 | **Тема №25**:Симптоматология хронического гепатита  **Тема №26**:Лечение и диагностика хронического гепатита. | 2 | + | + | + | 3 |
| 14 | **Тема №27**:Симптоматология цирроза печени  **Тема №28**:Лечение и диагностика цирроза печени | 2 | + | + | + | 3 |
|  | **Модуль 1** | **28** |  |  |  |  |
| 15 | **Тема №29**:Основные методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы.  **Тема №30:**Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 2 | + | + |  | 2 |
| 16 | **Тема №31**:Симптоматология хронического пиелонефрита  **Тема №32:**Лечение и диагностика хронического пиелонефрита | 2 | + | + | + | 3 |
| 17 | **Тема №33**:Симптоматология ХГ  **Тема №34:**Диагностика и лечение ХГ | 2 | + | + | + | 3 |
| 18 | **Тема №35:** Основные методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови.  **Тема №36**:Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 2 | + | + |  | 2 |
| 19 | **Тема №37:**Симптоматология ЖДА  **Тема №38**:Диагностика и лечение ЖДА | 2 | + | + | + | 3 |
| 20 | **Тема №39**:Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы.СД.  **Тема №40**: Симптоматология СД  **Тема №41**:Лечение и диагностика СД | 3 | + | + | + | 3 |
| 21 | **Тема №42:**Основные методы исследования больных с заболеваниями суставов  **Тема №43**:Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями суставов | 2 | + | + |  | 2 |
| 22 | **Тема №44**:.Симптоматология РА.  **Тема №41**:Диагностика и лечение РА | 2 | + | + | + | 3 |
|  | **Модуль №2** | **17** |  |  |  |  |

1. **Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауди-тор-ных** | **СРС** | **Лекции** | | **Практика** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| Час | балл | Час | Балл | Час | балл |  |  |  |
| **I** | 48 | 40 | 20 | 2 | 28 | 10 | 50 | 10 | 8б |  | 30 |
| **II** | 27 | 35 | 10 | 2 | 17 | 10 | 25 | 10 | 8б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего:** | **75ч** | **75ч** | **30ч** | **84б** | **45ч** | **20б** | **75ч** | **20б** | **20б** | **40б** | **100б** |
| **150 ч** | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине VI семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6-семестр Модуль №1 (30б)** | | | | **Модуль №2 (30б)** | | | |
| ТК-1(8занятий) | ТК-2(10 занятий) | ТК-3(10занятий) | РК1 | ТК-1 (6занятий) | ТК-2 (6 занятий) | ТК-3(5занятий) | РК2 |
| 7,0б | 7,0б | 8,0б | 8,0б | 8,0б | 7,0б | 7,0б | 7,0б |

**7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Аудиторные занятия** | | | **Используемые**  **образовательные технологии** | **Формы**  **контроля** |
| **лек** | **Практ** | **СРС** |
| 1 | Предмет и задачи внутренних болезней. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ, МГ | УО ,Т |
| Методы исследования больного. | 1 | 1 |
| 2 | Основные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МГ  През, МШ | КОП |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | 1 | 1 |
| Симптоматология ангины. |  |  | 8 | Р | ЧЛ |
| 3 | Симптоматология пневмонии. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ,РИ | УО,КОП,СЗ |
| Диагностика и лечение пневмонии | 1 | 1 |
| Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. |  |  | 8 | История болезни | ЧЛ |
| 4 | Симптоматология хронического бронхита. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ,КОП | Т, СЗ , УО |
| ХОБЛ | 1 | 1 |
| Симптоматология рака, ателектаза легких. |  |  | 8 | Творческая работа. | ЧЛ |
| 5 | Симптоматология бронхиальной астмы. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ, През | УО, КОП |
| Диагностика и лечение БА | 1 | 1 |
| 6 | Основные методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | 1 | 1 |  | МП, ЛВ,МШ,МГ | Т,,УО, |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | 1 | 1 |
| Исследование артериального пульса. |  |  | 8 | През | ЧЛ |
| 7 | Синдромы артериальной гипертензии. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ,,КОП,МГ | УО,СЗ |
| Симптоматология гипертонической болезни. | 1 | 1 |
| Правила измерения АД |  |  | 8 | Видеоролик | ЧЛ |
| 8 | Симптоматология КБС |  | 1 |  | МП, ЛВ , МШ, РИ | УО, СЗ |
| Диагностика и лечение КБС |  | 1 |
| 9 | Симптоматология сердечной недостаточности |  | 1 |  | СЗ, ,МГ,през | УО,Т |
| Диагностика и лечение сердечной недостаточности |  | 1 |
| 10 | Основные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ, През | УО, СЗ |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1 | 1 |
| 11 | Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ , МШ,КОП,РИ | ТСЗ |
| Лечение и диагностика хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк. | 1 | 1 |
| 12 | Основные синдромы поражения печени. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, През | Т, СЗ,УО |
| Введение пациентов с заболеваниями печени |  | 1 |
| 13 | Симптоматология хронического гепатита. |  | 1 |  | МП, ЛВ, МШ  РИ,КОП | Т, СЗ |
| Лечение и диагностика хронического гепатита. |  | 1 |
| 14 | Симптоматология цирроза печени | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, През, КОП | УО, СЗ |
| Лечение и диагностика цирроза печени |  | 1 |
|  | **Итого** | **20** | **28** | **40** |  |  |
| 15 | Основные методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ,МГ | УО, СЗ |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 1 | 1 |
| Симптоматология энтероколита |  |  | 7 | Р | ЧЛ |
| 16 | Симптоматология хронического пиелонефрита |  | 1 |  | МШ,КОП,РИ | Т, УО |
| Лечение и диагностика хронического пиелонефрита |  | 1 |
| 17 | Симптоматология ХГ. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ ,РИ | УО,Т,СЗ |
| Диагностика и лечение ХГ | 1 | 1 |
| Симптоматология рака желудка. |  |  | 7 | През | ЧЛ |
| 18 | Основные методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, МШ,КОП | УО, СЗ |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 1 | 1 |
| Симптоматология ОПН и ХПН. |  |  | 7 | История болезни | ЧЛ |
| 19 | Симптоматология ЖДА. |  | 1 |  | УО,СЗ,КОП ,  ,МГ | Т, УО,СЗ |
| Диагностика и лечение ЖДА |  | 1 |
| 20 | Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы | 1 | 1 |  | МП, ЛВ,  МШ, КОП | СЗ ,УО |
| Симптоматология СД | 1 | 1 |
| Лечение и диагностика СД |  | 1 |
| Симптоматология гемолитических и гипо-апластических анемий |  |  | 7 | Творческая работа | ЧЛ |
| 21 | Основные методы исследования больных с заболеваниями суставов. | 1 | 1 |  | МП, ЛВ, Т,  ,КОП | УО,СЗ |
| Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями суставов | 1 | 1 |
| Симптоматология эндемического зоба |  |  | 7 | Видеоролик | ЧЛ |
| 22 | Симптоматология РА |  | 1 |  | Т,  РИ,  КОП | Т,СЗ ,УО |
| Диагностика лечение РА |  | 1 |
|  | **Модуль №2** | **10** | **17** | **35** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **30** | **45** | **75** |  |  |

**Примечание:** МП-мультимедийная презентация,ЛВ-лекция- визуализация,РИ-ролевая игра,КОП-компьютерная обучающая

**8. Программа дисциплины «Внутренние болезни»**

**Тема 1-2.** Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного.

Предмет ПВБ. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе.

Задачи внутренней медицины. Основы медицинской деонтологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки

**Тема 3-4.** Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 5-6.** Симптоматология пневмонии. Определение, этиопатогенез и классификация пневмоний. Клиническая картина очаговой и крупозной пневмонии. Физикальное обследование больного с пневмониями. Методы диагностики и дифференциальный диагноз пневмоний. Принципы лечения и профилактика пневмоний.

**Тема 7-8.** Симптоматология хронического бронхита.ХОБЛ

Определение бронхитов, ХОБЛ. Этиология и патогенез. Классификация и клиническая картина, стадии ХОБЛ. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз бронхитов и ХОБЛ. Лечение, профилактика и прогноз.

**Тема 9-10** Симптоматология бронхиальной астмы.

Определение, этиопатогенез и классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина приступов бронхиальной астмы. Астматический статус. Физикальное обследование больного с БА. Методы диагностики и дифференциальный диагноз БА. Принципы лечения и профилактика, осложнения БА.

**Тема 11-12.** Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы**.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 13-14.**Синдромы артериальной гипертензии.Симптоматология ГБ

Сущность синдрома артериальной гипертензии. Степени артериальной гипертензии.

Клиническая картина синдрома АГ. Гипертонический криз.

Определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения гипертонической болезни.

**Тема 15-16.**Симптоматология КБС

Определение КБС. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 17-18.** Симптоматология сердечной недостаточности

Определение ХСН. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 19-20.** Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 21-22.**Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк.

Определение, этиопатогенез и классификация. Клиническая картина, методы диагностики, и дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактика.

**Тема 23-24.**Основные синдромы поражения печени.

Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 25-26.** Симптоматология хр.гепатита.

Определение гепатита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 27-28.**Симптоматология цирооза печени

Определение цирроза печени. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 29-30.** Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 31-32.** Симптоматология хронического пиелонефрита.

Определение пиелонефрита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема33-34.**Симптоматология хроническогогломерулонефрита.

Определение ХГ. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 35-36.** Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови.

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 37-38.**Симптоматология ЖДА.Определение ЖДА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 39.** Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы..

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема40-41 .**Симптоматология СД

Определение, этиопатогенез и классификация сахарного диабета. Клиническая картина сахарного диабета. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз СД. Принципы лечения и профилактика, осложнения.

**Тема 42-43.** Методы исследования больных с заболеваниями суставов

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема44-45 .** Симптоматология РА

Определение РА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**9.10 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

**9.10.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | РОд и  компетенции. | Наименование  изучаемых вопросов | К-  во  час | Бал-лы | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн | | Нед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Модуль 1** | | | |  | | | |  |
| **Тема №1: «Предмет и задачи внутренних болезней»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: обосновать понятия терапии, знать исторический аспект внутренних болезней  **План лекции:**   1. Назовите главные цели и задачи дисциплины «Внутренние болезни». 2. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. 3. Основы медицинской деонтологии 4. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки   **Контрольные вопросы:**  1. Дайте определение « симптом», «синдром», «диагноз».  2.Перечислите виды диагнозов.  **3.** Укажите основы медицинской деонтологии.  **Рот** знает и понимаетчто изучает предмет, задачи пропедевтики внутренних болезней, имеет понятие об этике и деонтологии. Знает об основоположниках терапии. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, 3]. Доп:[1,2,] | | ЛВ, МП | 1-я |
| **Тема №2:**«**Методы исследования больного»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: обсудить методов диагностики больных, как- опрос, сбор анамнеза, физикальные методы исследования.  **План лекции:**  1. История настоящего заболевания, история жизни больного.  2. Общий осмотр больного.  3. Отёки, методы их выявления.  4. Исследование лимфатических узлов.  **Контрольные вопросы:**  1.Расскажите, как ведется расспрос больного?  2.Перечислите виды жалоб больного.  3.Расскажите историю настоящего заболевания.  4. Перечислите правила общего осмотра больного.  **Рот:** знает и понимает методы исследования больных, степени лихорадки. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2,4 ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВМП | 1-я |
| **Тема№3: «Основные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: проводить правильный самостоятельный расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию больных для диагностики заболеваний у взрослого населения  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Синдромы и симптомы заболеваний органов дыхания.  **Контрольные вопросы:**  1. Что такое кашель? Виды кашля.  2. Сухой и влажный кашель, его характеристика.  3. Формы грудной клетки в норме и при патологии.  4. Типы дыхания в норме и при патологии.  **Рот:** знает и понимаеткакие вопросы задаются при опросе, знает методы пальпации, перкуссии и аускультации. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 1-я |
| **Тема№4:Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: уметь интерпретировать инструментальные и лабораторные данные.  **План лекции:**  1.Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.  **Контрольные вопросы:**  1.Макроскопическое,микроскопическое,бактериоскопическое исследование мокроты  2.Исследование газового состава крови  3.Рентгенологическое,эндоскопическое исследование.  **Рот:**знает и понимает назначения и интерпретации основных и дополнительных методах исследования больных в диагностике заболеваний органов дыхания. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 1-я |
| **Тема№5: «Симптоматология пневмонии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: распознать и объяснить этиологию и патогенез клинических и лабораторно-инструментальных симптомов пневмонии.  **План лекции:**  1. Определение, этиология, патогенез пневмонии.  2. Клинические проявления, диагностика пневмонии.  **Контрольные вопросы:**   1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину пневмонии. 2. Аускультативная картина лёгких при пневмонии. 3. Рентгенологическая картина пневмонии   **Рот:**знает и понимает причины и механизм развития пневмоний, клиническую картину и методы диагностики пневмоний. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 2-я |
| **Тема№6: «Диагностика и лечение пневмонии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: диагностировать и сравнить методы лечения и профилактики пневмонии.  План лекции:  1.Методы лечения пневмоний  2.Антибактериальная терапия  3.Симптоматическая терапия.  4. Профилактика и прогноз.  **Контрольные вопросы:**  1.Назовите методы лечения пневмоний.  2.Перечислите группы препаратов антибактериальной терапии.  3.Расскажите о симптоматической терапии, препараты и дозы.  4.Определите профилактику и дайте прогноз пневмонии.  **Рот:**Знает и понимает план лечения пациенту с пневмонией и определять прогноз болезни. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 2-я |
| **Тема №7:«Симптоматология хронического бронхита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: распознавать и объяснить этиологию и патогенез клинических и лабораторно-инструментальных симптомов хронического бронхита.  **План лекции:**  1. Определение, этиология, патогенез хронического бронхита.  2. Клинические проявления, диагностика хронического бронхита.  **Контрольные вопросы :**  1.Определение, этиопатогенез, клиническая картина хронических бронхитов.  2. Аускультативная картина лёгких при хроническом бронхите.  **3**. Клинико-лабораторно-инструментальные данные хронического бронхита.  4.Назовите принципы медикаментозного лечения хронических бронхитов.  **Рот**:студент знает и понимает о болезни хронический бронхит, факторах риска, причинах и симптоматологии болезни | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 2-я |
| **Тема №8: «Симптоматология ХОБЛ»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: распознать и объяснить патогенез и этиологию клинических и лабораторно-инструментальных симптомов ХОБЛ, диагностировать и дифференцировать синдромы бронхиальной обструкции.  **План лекции:**  1.Течение и осложнения.  2.Лечение.  3.Профилактика  4.Прогноз.  Контрольные вопросы:  1. Перечислите какие препараты улучшают дренажную функцию бронхов?  2. Охарактеризуйте осложнения ХОБЛ  3. Определите профилактические мероприятия ХОБЛ  4. Дайте прогноз заболеванию.  **РОт**: знает и понимает принципы лечения ХОБЛ,проводить профилактику и определять прогноз болезни. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 2-я |
| **Тема №9: «Симптоматология бронхиальной астмы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**:распознать и объяснить патогенез и этиологию клинических и лабораторно-инструментальных симптомов БА.  **План лекции:**   1. Бронхиальная астма определение 2. Этиопатогенез 3. Классификация 4. Клиника и лечение   **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите группы аллергенов.  2. Опишите состояние предастмы.  3. Выявите основные клинические проявления БА  4. Расскройте диагностические критерии БА  **РОт**: : знает и понимает факторы, способствующие развитию БА, классификацию аллергенов, клиническую картину, стадии БА. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 3-я |
| **Тема№10:** «**Диагностика и лечение БА»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: формулировать клинический диагноз;  назначить комплексное лечение с учетом особенностей течения заболеваний, наличия осложнений и сопутствующей патологии;  **План лекции:**  1. Течение и осложнения БА.  2. Лечение и неотложная помощь при приступе БА.  3. Профилактика и прогноз БА.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите какие методы лечения БА существуют.  2.Окажите неотложную помощь при приступе БА.  3.Назовите что включает в себя школа астматика?  4.Перечислите препараты и дозы, применяемые для лечения БА в межприступный период.  **РОт**: знает и понимает принципы лечения БА и определять профилактику и прогноз БА. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 3-я |
| **Тема №11: «Основные методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: проводить правильный самостоятельный расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию больных для диагностики заболеваний у взрослого населения  **План лекции:**  1. Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.  2. История болезни больных.  3. Осмотр сосудов и области сердца.  **Контрольные вопросы:**  1. Характеристика болей в области сердца.  2. Одышка, удушье при заболеваниях сердца.  3. Отёки, их характеристика.  4. Осмотр кожи, изменения окраски кожи.  5. Верхушечный толчок, его характеристика.  **Рот:** знает и понимает о жалобах больных, как выявить заболевания, знает методы исследования при болезнях ССС. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 3-я |
| **Тема №12: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: сформировать у студентов представление о значении лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний органов кровообращения;  **План лекции:**  1. Лабораторные методы исследования в кардиологии.  2. Инструментальные методы исследования в кардиологии.  **Контрольные вопросы:**  1. Назовите основные симптомы болезней органов кровообращения, выявляемые во время лабораторных методов исследования.  2. Назовите основные симптомы болезней органов кровообращения, выявляемые во время инструментальных методов исследования.  **РОт**: Знает и понимает значение лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний органов кровообращения, навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кровообращения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 3-я |
| **Тема №13: «Синдром артериальной гипертензии.»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** распознать этиологию и патогенез АГ, проявления клинической картины болезни, классификации  **План лекции:**  1. Определение, классификация.  2. Лабораторные и инструментальные данные  3. Диагностические критерии.  **Контрольные вопросы:**   1. Перечислите,чем клинически проявляются поражения мозга, сетчатки глаза и почек при ГБ? 2. Расскажите, какие виды гипертензивных кризов выделяют, их клиническая характеристика? 3. Охарактеризуйте этиопатогенез АГ.   **РОт**: знает и понимает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию АГ. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 4-я |
| **Тема №14: «Симптомато**  **логия гипертонической болезни».** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:**Обучить методам диагностики, диф.диагноза и методам лечения ГБ.  План лекции:  1. Определение и классификация.  2. Этиология, патогенез.  3. Клиническая картина  4. Профилактика и лечение.  **Контрольные вопросы:**  1. Основные причины ГБ  2. ЭКГ-признаки при ГБ.   1. 3. Какие виды гипертензивных кризов выделяют, их клиническая характеристика? 2. 4. В чем заключаются нефармакологические методы лечения ГБ?Какие группы антигипертензивных препаратов в настоящее время известны?   **РОт**:знает и понимает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию ГБ. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 4-я |
| **Тема №15: «Основные методы исследования больных с заболеваниямиорганов пищеварения»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**научить студентов правилам расспроса и технике осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения;  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.  1.1. Характерные жалобы при заболеваниях пищевода.  1.2. Характерные жалобы при заболеваниях желудка.  1.3. Характерные жалобы при заболеваниях кишечника.  1.4. Характерные жалобы при заболеваниях печени и желчного пузыря.  1.5.Характерные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы.  2. План общего опроса.  3. Осмотр ротовой полости.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения.  2. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время расспроса и осмотра больных.  3. Перечислите правила пальпации, перкуссии и аускультации органов пищеварения.  4. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время пальпации, перкуссии и аускультации.  **РОт:** знает и понимает методы диагностики больных с заболеваниями пищеварительной системы | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 5-я |
| **Тема №16: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниямиорганов пищеварения»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: Интерпретировать лабораторные и инструментальные признаки при заболеваниях органов пищеварения.  **План лекции:**  1. Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии.  2. Инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.  **Контрольные вопросы:**  1. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время лабораторных методов исследования.  2. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время инструментальных методов исследования.  **РОт:** знает и понимает дополнительные методы диагностики больных с заболеваниями пищеварительной системы | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 5-я |
| **Тема №17:**  **«Симптомато-**  **логия хронического гастрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО-5  ПК-13 | **Цель:**сформировать у студентов правильное представление о значении хронического гастрита,ознакомить студентов со специфическими основными симптомами хронического гастрита;  **План лекции:**  1. Синдром повышения и снижения секреторной функции желудка.  2.Хронический гастрит типа А  3. Хронический гастрит типа В  4. Хронический гастрит типа С.  **Контрольные вопросы:**  1. Расскройте синдром гиперсекреции и гиперацидности.  2. Перечислите лабораторные признаки синдрома гипосекреции и гипоацидности.  3. Инструментальные признаки хронического гастрита.  4. Немедикаментозная терапия при хр.гастритах.  **Рот**:студент знаети понимает **о** нарушении секреторной функции желудка. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 6-я |
| **Тема №18: «Симптомато-**  **логия ЯБЖи 12п.к.»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**:ознакомить студентов со специфическими основными симптомами ЯБЖи 12п.к.  План лекции:  1.Лечение  2. Профилактика  3. Осложнения  **Контрольные вопросы:**   * + - 1. Расскажите о методах лечения ЯБЖ Дайте понятие об эрадикационной терапии       2. Уточните препараты, применяемые при тройной терапии.       3. Перечислите осложнения ЯБЖ       4. Охарактеризуйте профилактику ЯБЖ   **Рот:**Знаети понимает симптомы ЯБЖ,знаетэрадикационные методы лечения и профилактику ЯБЖ. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 6-я |
| **Тема №19:Основные синдромы поражения печени.** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**ознакомить студентов со специфическими основными симптомами синдромов цитолиза гепатоцитов, холестаза и желтухи в гастроэнтерологии  **План лекции:**  1. Лабораторные синдромы поражения печени.  2. Клинические синдромы поражения печени.  3.Хронические гепатиты.  **Контрольные вопросы:**  1. При каких заболеваниях наблюдается внепеченочныйхолестаз?  2. Что такое гиперспленизм?  3. При каких заболеваниях развивается надпеченочная желтуха?  4. Какой билирубин повышается в крови при подпеченочнойжелтухе?  5. Лабораторные признаки печеночной недостаточности.  **Рот**: знает и понимает о симптоматологиях гепатитов и циррозе печени **,**факторы, способствующие развитию цирроза печени. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 7-я |
| **Тема №20: «Симптоматология хронического гепатита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: рассудить этиопатогенез, клиническуюкартину, классификацию, диагностику, диф.диагноз ХГ.  План лекции:  1.Определение и классификация.  3. Этиология и патогенез.  5. Клиническая картина.  6. Лабораторно - инструментальные данные и диф.диагноз.  **Контрольные вопросы:**   1. Расскажите, как определить понятия: «хронический персистирующий», «хронический активный» и «хронический лобулярный» гепатиты? 2. Уточните, каковы представления об этиологии ХГ? 3. Охарактеризуйте, что известно о патогенезе ХГ? 4. Сравните, какие клинические синдромы имеют место при ХГ?   **РОт**:знаети понимает факторы, способствующие развитию ХГ, классификацию, клиническую картину, стадии ХГ. Диагностические критерии и диф.диагноз ХГ. | 1 | 0,1 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 7-я |
| **Итого** |  | **20 ч** |  | 2б |  | |  | 7-нед |
|  |  | **Модуль №2** |  |  |  | |  |  |
| **Тема №21: «Основные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** сформировать у студентов правильное представление о значении расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации больных для диагностики заболеваний органов мочевыделения;  **План лекции:**  1. Расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2. Осмотр больных с заболеваниями почек.  3. Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями почек.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с патологией органов мочевыделения.  2. Расскажите технику пальпации органов мочевыделения.  3. Назовите основные симптомы болезней органов мочевыделения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  **Рот:** знает и понимает основные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы в практике. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 8-я |
| **Тема №22: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**сформировать у студентов представление о значении лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний органов мочевыделения;  **План лекции:**  1. Лабораторные методы исследования в нефрологии.  2. Инструментальные методы исследования в нефрологии.  **Контрольные вопросы:**  1. Назовите основные симптомы болезней органов мочевыделения, выявляемые во время лабораторных методов исследования.  2. Назовите основные симптомы болезней органов мочевыделения, выявляемые во время инструментальных методов исследования.  **Рот:** Знает и понимает значение лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний органов мочевыделения. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 8-я |
| **Тема №23:**  **«Симптомато**  **логия хронического пиелонефрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза ХП, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План лекции:**  1. Определение хронического пиелонефрита.  2. Этиология, патогенез,классификация.  3. Клиническая картина.  **Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:**   1. Назовите этиологию пиелонефритов? 2. Охарактеризуйте особенности мочевого синдрома при ХП 3. Дайте понятие, что такое микро- и макрогематурия? 4. Укажите УЗИ характеристику при сморщивании почек   **Рот**: знает и понимает этиологию, патогенез, клиническую картину ХП. Умеет диагностировать ХП, дифференцировать ХП с др.заболеваниями со схожей симптоматикой. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 9-я |
| **Тема №24:**«**Диагностика и лечение ХГ»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**:Обучить методам лабораторной и инструментальной диагностики ХГ, диф.диагноза.  **План лекции:**   1. Диагностические критерии. 2. Течение и осложнения. 3. Дифференциальный диагноз.   **Контрольные вопросы:**  1.Определите понятие «хроническийгломерулонефрит»?  2.Расскажите какова распространенность ХГ?  3.Перечислите классификацию ХГ?  4. Охарактеризуйте патогенез ХГ?  **РОт**: знает и понимает факторы, способствующие развитию ХГ, классификацию, клиническую картину, стадии ХГ, диагностические критерии и диф.диагноз ХГ. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 9-я |
| **Тема №25: «Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** отобрать методов исследования болезней, клинические проявления болезней системы крови.  **План лекции:**  1. Правила расспроса и осмотра больных с патологией органов кроветворения.  2. Техника пальпации, перкуссии и аускультации органов кроветворения.  3. Основные симптомы заболеваний органов кроветворения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с патологией органов кроветворения.  2. Покажите технику пальпации, перкуссии и аускультации органов кроветворения.  3. Назовите основные симптомы болезней органов кроветворения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  **Рот:** знаети понимает о жалобах, причинах появления,сиптоматологии болезней крови**.** | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 10-я |
| **Тема №26: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**ознакомить студентов со специфическими в гематологии лабораторными и инструментальными методами исследования;  **План лекции:**  1. Лабораторные методы исследования в гематологии.  2. Инструментальные методы исследования в гематологии.  **Контрольные вопросы:**  1. Назовите основные симптомы болезней органов кроветворения, выявляемые во время лабораторных методов исследования.  2. Назовите основные симптомы болезней органов кроветворения, выявляемые во время инструментальных методов исследования.  **Рот**: Знает и понимает значение лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний органов кроветворения, навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кроветворения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 10-я |
| **Тема №27: «Основные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**ознакомить студентов со специфическими симптомами выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации больных с заболеваниями эндокринных органов;  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы.  2. Опрос больных.  3. Основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы.  **Контрольные вопросы:**  1. Что такое полидипсия?  2. При каких заболеваниях наблюдается ожирение?  3. Что такое акромегалия?  4. При каком заболевании наблюдается лунообразное лицо?  **Рот:** знает и понимает методы исследования больных в эндокринологии | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 11-я |
| **Тема №28: «Симптоматология СД»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:**Выявить этиологии и патогенеза СД 1типа, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить способам диагностики, диф.диагноза и методам лечения СД 1типа.  **План лекции:**  1. Определение и классификация.  2. Этиология, патогенез.  3. Клиническая картина  4. Лабораторные и инструментальные данные  5. Лечение.  **Контрольные вопросы:**  1.Дайте определение понятию «сахарный диабет»?  2. Назовите ранние признаки сахарного диабета 1типа и дайте их патогенетическое обоснование?  3. Какие существуют критерии диагностики сахарного диабета и нарушения толерантности к глюкозе (по ВОЗ)?  4. Перечислите основные принципы питания больных сахарным диабетом 1типа?  **РОт**: знает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию СД 1типа. Понимает диагностировать СД, проводит дифференциальный диагноз и оказывать неотложную помощь при жизнеугрожающих состояниях, назначать лечение пациенту с СД 1 типа. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 11-я |
| **Тема №29:**  **« Методы исследования в ревматологии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** ознакомить студентов со специфическими симптомами выявляемые расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации больных с заболеваниями скелетно-мышечной системы;  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.  2. Пальпация, перкуссия и аускультация больных.  3. Лабораторные методы исследования в ревматологии.  4. Инструментальные методы исследования в ревматологии.  **Контрольные вопросы:**  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с ревматическими заболеваниями.  2. Покажите технику пальпации, перкуссии и аускультации с ревматическими заболеваниями.  3. Назовите основные симптомы ревматических болезней, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, лабораторных и инструментальных методов исследования.  **Рот:** знает и понимаетметоды исследования больных в ревматологии | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 12-я |
| **Тема №30: «Симптоматология ревматоидного артрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** распознать этиологию и патогенез ревматоидного артрита, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План лекции**  1. Определение и классификация.  2. Этиология и патогенез.  3. Лабораторно - инструментальные данные.  4. Лечение.  Контрольныевопросы:  1. Определите понятие «ревматоидный артрит»?  2. Перечислите, как составлена классификация РА?  3. Расскажите об этиологии РА?  4. Охарактеризуйте, какие представления о патогенезе РА известны?  5. Назовите каковы причины преимущественного поражения суставов при РА?  6. Укажите, в чем заключается роль иммунных факторов в патогенезе РА?  **РОт**: знает и понимает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию ревматоидного артрита. Знает как их диагностировать и проводить диф.диагноз. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | ЛВ, МП | 12-я |
| **ИТОГО** |  | **10ч** |  | 2б |  | |  | 5нед |
| **Всего** |  | **30ч** |  | 4б |  | |  | 12нед |

**9.10.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | РОд и  компетенции. | Наименование  изучаемых вопросов | К-  во  час | Бал-лы | | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн | | Нед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Модуль 1** | | | |  | | | | |  |
| **Тема№1: «Предмет и задачи внутренних болезней»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** Раскрытьзадачи пропедевтики внутренних болезней, понятие о болезни.  **План:**  1. Покажите схему истории болезни.  2. Опишите правила и технику термометрии, общего осмотра, исследования отдельных тканей и частей тела больного.  3. Составьте список специфических симптомов внутренних болезней, выявляемых во время термометрии, общего осмотра, исследования отдельных тканей и частей тела больного.  **РОт-**Умеет проводить расспрос и осмотр больного.Владеет методикой физикального обследования больного. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, 3]. Доп:[1,2] | | | УО, МШ,Т,МГ | 1-я |
| **Тема№2: «Методы исследования больного»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: ознакомить с основными и дополнительными методами исследования больных с заболеваниями внутренних органов.  **План:**  1. Расскажите план обследования больного.  2. Сравнитеметоды исследования больного.  3. Проведите субъективный метод обследования больного.  4. Проведите объективный метод обследования больного.  **РОт-**Умеет проводить расспрос и осмотр больного. Владеет методикой физикального обследования больного. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2,4 ]. Доп:[1,3,] | | | УО, МШ,Т,МГ | 1-я |
| **Тема№3: «Основные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: подобрать методики проведения расспроса больных с дыхательной патологией, выявлять основные симптомы, проводить осмотр грудной клетки.  **План:**  1.Проведите расспрос больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Расскажите основные жалобы больных с заболеваниями дыхательной системы.  3.Покажите опознавательные линии грудной клетки.  4. Дайте оценку формы грудной клетки.  5. Опишите патологические формы грудной клетки,дайте оценку дыхании в норме и при патологии.  **РОт**-Умеет выявлять симптомов и синдромов заболевания дыхательной системы.  Владеет техникой проведения расспроса и осмотра больных. | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МГ  През, МШ, КОП | 1-я |
| **Тема№4: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания**» | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: Перечислить и описать технику приготовления и выполнения основных инструментальных исследований при заболеваниях внутренних органов  **План:**  1. Разработайте план лабораторных и инструментальных методов исследования больного с забо-леваниями органов дыхания в терапевтическом отделении во внеурочное время.  2. Составьте список специфических симптомов болезней органов дыхания, выявляемых во время лабораторных и инструментальных методов исследования больного с заболеваниями органов дыхания  **РОт**- | 1 | 0,2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МГ  През, МШ, КОП | 1-я |
| **Тема№5: «Симптомато-логия пневмонии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**назовите этиологии и патогенеза пневмоний, проявления клинической картины болезни, классификации.Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения пневмоний.  **План:**  1. Раскройте основное содержание темы: этиологию, патогенез, классификацию, лечение пневмоний.  2. Покажите методику опроса и физикального обследования больного с пневмонией (пальпацию, перкуссию, аускультацию)  3. Сравните схожие с пневмониями нозологии. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы пневмоний и проводить диф. диагноз между очаговой и крупозной пневмониями. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 4]. Доп:[1,2, 4,] | | | УО, МШ,РИ,КОП | 2-я |
| **Тема№6:**«**Диагностика и лечение пневмонии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: распознать методов лечения и профилактики пневмоний.  **План:**  1.Назовите методы лечения пневмоний.  2.Перечислите группы препаратов антибактериальной терапии.  3.Расскажите о симптоматической терапии, препараты и дозы.  4.Охарактеризуйте осложнения пневмоний.  5.Определите профилактику и дайте прогноз пневмонии.  **Рот:** Умеет составлять план лечения пациенту с пневмонией и определять прогноз болезни. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2 3,] | | | СЗ, МШ,МГ,КОП | 2-я |
| **Тема №7: «Симптомато-логия хронического бронхита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО-5  ПК-13 | **Цель:**раскрыть этиологию и патогенез бронхитов, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение бронхитов.  2.Покажите физикальное обследование больного с хроническим бронхитом.  3.Сравните схожие с хр.бронхитом нозологии.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хр.бронхитов.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с хр.бронхитом. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | СЗ, МШ,КОП,УО | 2-я |
| **Тема №8: «Симптомато-логия ХОБЛ»** |  | **Цель:**раскрыть этиологию и патогенез ХОБЛ, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение ХОБЛ.  2.Покажите физикальное обследование больного с обструктивным бронхитом.  3.Сравните схожие с ХОБЛ нозологии.  Форма контроля:През,Д,Т, СЗ, МШ  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ХОБЛ и проводить диф. диагноз между обструктивным и необструктивным бронхитом.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ХОБЛ. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | СЗ, МШ,М,КОП | 2-я |
| **Тема №9: Симптоматология бронхиальной астмы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**раскрыть этиологию и патогенез БА, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику БА, предастмы и астматического статуса.  2.Покажите физикальное обследование органов грудной клетки при БА, и аллергические пробы для уточнения вида аллергена.  3.Сравните и проведите диф.диагноз со схожей клинической картиной.  **РОт**:Умеет выявлять основные клинические симптомы. Умеет выявлять астматический статус. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,КОП,През | 3-я |
| **Тема №10:**«**Диагностика и лечение БА»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Обучить способам диагностики и методам лечения БА. Показать студентам инструментальную диагностику БА с помощью пикфлоуметра, ознакомить с таблицами для расчета показателей ЖЕЛ, ОФВ, МСВ.  **План:**   1. Окажите неотложную помощь при развитии астматического статуса. 2. Составьте план лечения пациенту в зависимости от степени тяжести БА. 3. Перечислите профилактические мероприятия БА. 4. Охарактеризуйте школу астматика.   Форма контроля: През, Д,Т, СЗ, МШ  **РОт**:Умеет выявлять синдромы БА и проводить диф. диагноз между заболеваниями с синдромом обструкции. Умеет оказывать неотложную помощь при развитии приступа БА. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 6]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,КОП,През | 3-я |
| **Тема №11: «Основные методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: демонстрировать методику проведения расспроса больных с заболеваниямисердечно-сосудистой системы, выявлять основные синдромы, симптомы.  **План:**  1.Проведите расспрос больных с заболеваниями ССС.  2.Перечислите и расскажите жалобы больных при патологии ССС.  3.Обоснуйте боли в области сердца.  4.Проведите объективное исследование больных с заболеваниями ССС.  5.Продемонстрируйте сбор истории болезни и жизни больного с патологией ССС  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях ССС.  Владеет навыками сбора истории болезни и жизни больного. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,5 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,МГ,Т | 3-я |
| **Тема №12: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: выработать навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кровообращения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План:**   1. Составьте план лабораторных исследований пациентов с заболеваниями органов кардиваскулярнойсистемы 2. Составьте план инструментальных исследований пациентов с заболеваниями органов кардиваскулярнойсистемы 3. Перечислите и опишите технику приготовления и выполнения основных лабораторных исследований при заболеваниях органов кардиваскулярнойсистемы 4. Перечислите и опишите технику приготовления и выполнения основных инструментальных исследований при заболеваниях органов кардиваскулярнойсистемы   **РОт-**Умеет использоватьлабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями органов кровообращения.  Владеет навыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кровообращения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,, 3,] | | | УО, МШ,МГ,Т,СЗ | 3-я |
| **Тема№13: «Синдром артериальной гипертензии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: Установить этиологию и патогенеза синдрома артериальной гипертензии, проявления клинической картины.  **План:**   1. Перечислите правила измерения артериального давления больных с патологией органов сердечно-сосудистой системы. 2. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления больных с патологией органов сердечно-сосудистой системы.   **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы АГ, владеет техникой измерения АД | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | Мозговой штурм,блиц вопросы, ,тесты; | 3-я |
| **Тема№14: «Симптомато**  **логия гипертонической болезни».** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Обучить клиническим признакам гипертонического криза, способах диагностики ГБ, рассказать о критериях диагностики ГБ. Провести диф.диагноз заболевания и назначить лечение.  **План**:  1.Раскройте причину и патогенез ГБ.  2.Обоснуйте предварительный диагноз соответствующими лабораторными и инструментальными данными.  3.Перечислите классификацию ГБ по ВОЗ.  4. Назовите диагностические критерии ГБ.  5. Составьте план лечения пациенту с ГБ.  6. Окажите неотложную помощь при развитии гипертонического криза.  **РОт**:Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ГБ и проводить диф. диагноз. Имеет понятие о гипертоническом кризе. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | М.Ш,УО,Т,С.З; | 3-я |
| **Тема №15: «Симптоматология КБС»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**раскрыть этиологию и патогенеза КБС, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить признакам стенокардии.  **План:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ИМ, стенокардии.  2.Покажите физикальное обследование органов грудной клетки при ИМ.  3.Сравните и проведите диф.диагноз со схожей клинической картиной.  **РОт**:  Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ИМ и проводить диф. диагноз между заболеваниями с синдромом обструкции. Умеет выявлять стенокардию напряжения. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 4]. Доп:[1,23,] | | | МШ,УО,РИ,ЧЛ | 4-я |
| **Тема №16:**«**Диагностика и лечение КБС»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Обучить критериям диагностики стенокардий и методам лечения и профилактики стенокардий.  **План:**  1. Перечислите методы лечения стенокардий.  2. Назовите основные группы препаратов, применяемый для лечения стенокардий.  3.Составьте план лечения пациенту со стенокардией.  4. Окажите неотложную помощь при развитии приступа стенокардии.  **РОт**: Умеет проводить диф. диагноз и выбрать соответствующее лечение, оказывать неотложную помощь. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,4 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | СЗ, МШ,УО,РИ,Т; | 4-я |
| **Тема №17:**  **Симптоматология сердечной недостаточности** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** раскрыть этиологию и патогенезсердечной недостаточности, проявления клинической картины, классификации СН. Обучение методам диагностики, лечения СН.  **План:**  1. Дайте определение ХСН  2.Расскажите определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения СН.  3. Объясните ОСН.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы СН.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза СН. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 5]. Доп:[1,2, 4,] | | | СЗ,УО,Т,МГ | 5-я |
| **Тема №18:Диагностика и лечение сердечной недостаточности** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**отобрать диагностические методы и диф.диагноз СН. Обучить методам медикаментозного и хирургического лечения.  План  1.Определите диагностические критерии сердечной недостаточности.  2.Обоснуйте предварительный диагноз соответствующими лабораторными и инструментальными данными.  3.Предложите эффективную схему лечения и методы оказания неотложной помощи.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы и проводить диф. диагноз. Умеет оказывать неотложную помощь при жизнеугрожающих состояниях. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 5]. Доп:[1,2, 4,] | | | МШ,УО,МГ,СЗ; | 5-я |
| **Тема №19: Основные методы исследования больных**  **с заболеваниямиорганов пищеварения** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: продемонстрировать методику проведения расспроса больных с заболеваниями органов, пищеварения выявлять основные синдромы, симптомы.  **План занятия:**  1.Расскажите жалобы больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника.  2. Продемонстрируйте расспрос больных с заболеваниями пищеварительной системы  4. Проведите осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях ЖКТ.  Владеет навыками сбора истории болезни и жизни больного. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2, 4,] | | | МШ,УО,МГ,Т; | 5-я |
| **Тема №20: «Дополнительные методы исследования больных**  **с заболеваниямиорганов пищеварения»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** выработать навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов пищеварения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения.  2. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время расспроса и осмотра больных.  **РОт-** Умеет использоватьлабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями органов пищеварения.  Владеет навыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов пищеварения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2, 4,] | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 5-я |
| **Тема№ 21:**  **«Симптоматология хронического гастрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО-5  ПК-13 | **Цель:** раскрыть этиологию и патогенез, проявления клинической картины, классификации хронического гастрита. Обучение методам диагностики, лечения хронического гастрита.  **План занятия:**  1. Дайте понятие о симптоматологии хронического гастрита.  2. Продемонстрируйте расспрос больных с хроническим гастритом.  3. Расскажите о хроническом гастрите.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хронического гастрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза хронического гастрита. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 6-я |
| **Тема№ 22:**  **«Симптоматология ЯБЖ»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:**распознать этиологию, патогенеза, клинической картины, диагностики и диф.диагноза и профилактики ЯБЖ.  **План занятия:**  1. Раскройте основное содержание темы: этиологию, патогенез, классификацию, лечение ЯБЖ.  2. Покажите методику опроса и физикального обследования больного с язвенной болезнью желудка.  3. Сравните схожие с симптоматикой ЯБЖ заболевания. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.  РОт: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЯБЖ и проводить диф. диагноз. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 6-я |
| **Тема № 23: «Основные синдромы поражения печени»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: продемонстрировать методики проведения расспроса осмотра больных с заболеваниями печени, выявлять основные синдромы, симптомы с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями печени,осмотр больных.  2. Расскажите основные жалобы больных.  3. Расскажите лабораторное исследование в гепатологии.  4.Расскажите инструментальные методы исследования в гепатологии.  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях печени.  Владеет навыками интерпретировать данные результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 6-я |
| **Тема № 24: Введение пациентов с заболеваниями печени** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**: Владетьнавыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний печени на основе данных основных и дополнительных методов исследования.  **План занятия:**   1. Прием больного; 2. Заполнение истории болезни; 3. Осмотр больного; 4. Постановка диагноза; 5. Составление плана лечения; 6. Проведение беседы с больным;   Рот: Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 6-я |
| **Тема№ 25:**  **«Симптоматология хронического гепатита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**раскрыть этиологию и патогенез ХГ, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План занятия:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ХГ, и их классификацию.  2.Покажите физикальное обследование органов брющной полости, в частности печени ( пальпацию, перкуссию и аускультацию).  **Рот**:Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ХГ. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2 | | | МШ,СПВ,МГ,Т | 7-я |
| **Тема№ 26:** «**Лечение и диагностика хронического гепатита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ХГ.  **План занятия:**  1.Сравните лабораторные и инструментальные данные разных видов гепатитов.  2.Предложите эффективную схему лечения и методы оказания неотложной помощи.  Форма контроля:,Д,Т, СЗ, МШ  **РОт**:Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ХГ, проводить диф. диагноз. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2, 6]. Доп:[1,2, ] | | | СЗ, МШ  РИ,КОП | 7-я |
| **Тема №27:**  **«Симптоматология цирроза печени»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ЦП.  **План занятия:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ЦП, и их классификацию.  2. Сравните схожие с симптоматикой ЦП заболевания. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЦП, проводить диф. диагностику. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2, 4,] | | | МШ,Т,УО,РСК | 7-Я |
| **Тема №28:**  **«Лечение и диагностика цирроза печени»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ЦП.  План:  1.Обоснуйте клинический диагноз ЦП, с помощью данных осмотра, инструментальных и лабораторных данных.  2.Выявите лабораторные и инструментальные изменения при ЦП.  3.Предложите эффективные методы и схему лечения при ЦП.  **РОт**:Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ЦП. | 1 | 0,3 | Осн:[1, 2,3]. Доп:[1,2, 4,] | | | СЗ,УО,През,КОП | 7-я |
| **Модуль №1** |  |  | 28 | 14 |  | | |  | 7-нед |
| **Тема №29: «Основные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: продемонстрировать методики проведения расспроса осмотра больных с заболеваниямиМВС, выявлять основные синдромы, симптомы с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Расскажите основные синдромы в нефрологии.  2. Расскажите лабораторные синдромы в нефрологии.  3. Объясните клинические синдромы в нефрологии.  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях МВС.  Владеет навыками интерпретировать данные результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,4 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2 | | | МШ,УО,МГ,Т; | 8-я |
| **Тема №30: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: выработать навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов мочевыделения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Проведите расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2. Расскажите основные жалобы больных.  3. Расскажите лабораторное исследование мочи..  4.Расскажите инструментальные методы исследования в нефрологии.  **РОт-** Умеет использоватьлабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями органов мочевыделения.  Владеет навыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов мочевыделения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,4 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2] | | | УО, МШ,МГ,СЗ | 8-я |
| **Тема №31:**  **«Симптомато-**  **логия хронического пиелонефрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** распознать этиологию и патогенез, проявления клинической картины, классификации хронического пиелонефрита.  **План занятия:**  1.Раскройте причины, механизм развития и клинические формы ХП.  2.Сравните схожие с ХП нозологии и проведите диф.диагноз.  3. Расспросите больного с хроническимпиелонефритом.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромыхр. пиелонефрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 0,4 | Осн:[1, 2, 4]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,КОП,РИ | 8-я |
| **Тема №32:Лечение и диагностика хронического пиелонефрита** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель**:. Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ХП.  **План занятия:**  1.Обоснуйте клинический диагноз ХП, с помощью данных осмотра, инструментальных и лабораторных данных.  2.Выявите лабораторные и инструментальные изменения при ХП.  3.Предложите эффективные методы и схему лечения при ЦП.  4.Покажите методику оказания неотложной помощи при развитии осложнений при ХП.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические формы и синдромы ХП и проводить диф. диагноз.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ХП. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | 1 | 0,4 | Осн:[1, 2, 4]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,КОП,РИ | 8-я |
| **Тема №33:**  **«Симптомато-**  **логия хроническогогломерулонефрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**распознать этиологию и патогенез ХГ, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ХГ.  **План занятия:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ХГ, и их классификацию.  2.Расспросите больного с хроническимгломерулонефритом.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромыхр. гломерулонефрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 0,4 | Осн:[1, 2, 4]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО,Т,СЗ,РИ | 9-я |
| **Тема №34:**  **«Диагностика и лечение хронического гломерулонефрита»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:**. Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ХГ.  **План занятия:**  1.Покажите методику физикального обследования больных с патологией почек.  2.Выявите лабораторные и инструментальные изменения при ХГ.  3.Предложите схему лечения ХГ.  Форма контроля: П,Д,Т, СЗ, МШ  **РОт**:  Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы при ХГ и проводить диф. диагноз. Владеет методикой физикального обследования и интерпретации лабораторных и инструментальных данных с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ХГ. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,4 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | СЗ,Т,УО,КОП | 9-я |
| **Тема №35: «Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови».** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель**: продемонстрировать методики проведения расспроса осмотра больных с заболеваниями системы крови, выявлять основные синдромы, симптомы с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Проведите осмотр больных.  3. Продемонстрируйте пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.  4. Расскажите дополнительные методы исследования больных.  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях крови.  Владеет навыками интерпретировать данные результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,СЗ,КОП | 9-я |
| **Тема №36: «Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови».** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** выработать навыки выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кроветворения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования  **План занятия:**  1. Разработайте план лабораторных и инструментальных методов исследования больного с заболеваниями органов кроветворения.  2. Составьте список специфических симптомов болезней органов кроветворения, выявляемых во время лабораторных и инструментальных методов исследования больного с заболеваниями органов кроветворения.  **РОт-** Умеет использоватьлабораторные и инструментальные методы исследования у больных с заболеваниями органов кроветворения.  Владеет навыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов заболеваний органов кроветворения на основе данных лабораторных и инструментальных методов исследования. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,4 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | УО, МШ,СЗ,КОП | 9-я |
| **Тема №37: «Симптоматология ЖДА»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**распознать этиологии и патогенез ЖДА, проявления клинической картины болезни, классификации.  **План занятия:**  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ЖДА, и их классификацию.  2.Покажите физикальное обследование.  3.Выявите лабораторные и инструментальные изменения при ЖДА.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЖДА, проводить диф. диагностику. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,5 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | Т,  УО,СЗ,КОП | 10-я |
| **Тема №38: «Диагностика и лечение ЖДА»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Дать понятие о способах диагностики (лабораторные показатели), рассказать о критериях диагностики и методах медикаментозного лечения.  **План занятия:**  1.Дайте оценку анемиям в зависимости от вида.  2.Обоснуйте предварительный диагноз соответствующими лабораторными и инструментальными данными.  3.Предложите эффективную схему лечения ЖДА.  **РОт**: Умеет интерпретировать лабораторные и инструментальные показатели при анемиях.. Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ЖДА. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,35]. Доп:[1,] | | | Т,  УО,СЗ,МГ | 10-я |
| **Тема №39: «Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы».** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** распознать этиологии и патогенез основных синдромоввстречающийся в эндокринологии, проявления клинической картины.Обучение методам диагностики, лечения.  **План занятия:**  1. Расскажите основные синдромы в эндокринологии.  2. Дайте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдромов в эндокринологии.  3. Расскажите заболевания, при которых развиваются синдромы в эндокринологии.  **Рот-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромызаболеваний эндокринной системы, эндемического зоба.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2,] | | | Т,  СЗ,МШ,УО | 11-я |
| **Тема№ 40: «Симптоматология СД»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:** раскрыть этиологии и патогенеза СД, проявления клинической картины, классификации СД.  **План занятия:**  1. Расскажите про сахарный диабет.  2. Расскажите определение, этиопатогенез, клинику и обоснование диагноза.  **Рот-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы СД.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | | Т,  СЗ,МШ,УО | 11-я |
| **Тема№ 41:**«**Лечение и диагностика СД»** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:** Обучить методам диагностики, диф.диагноза СД, рассказать о критериях диагностики и методах медикаментозного лечения СД.  **План занятия:**  1.Дайте оценку СД в зависимости от типа заболевания.  2.Обоснуйте предварительный диагноз соответствующими лабораторными и инструментальными данными.  3.Предложите эффективную схему лечения СД.  **РОт**: Умеет выявлять диагностические критерии СД 1типа и осложнения. Умеет оказывать неотложную помощь при развитии у больного гипогликемической комы. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,3, 4,] | | | Т,  УО,СЗ,КОП | 11-я |
| **Тема №42:**  **« Основные методы исследования в ревматологии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель** сформировать у студентов представление о значении основных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования в ревматологии для диагностики ревматических заболеваний;  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Проведите осмотр больных.  3. Продемонстрируйте пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы в ревматологии.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,6 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | Т,  УО,СЗ,КОП | 12-я |
| **Тема №43:**  **«Дополнительные методы исследования в ревматологии»** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель** - научить студентов правилам и технике основных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования больных с ревматическими заболеваниями;  **План занятия:**  1.Лабораторные и инструментальные методы исследования в ревматологии.  2.Основные симптомы ревматических болезней, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  3.Основные симптомы ревматических болезней выявляемые во время лабораторных и инструментальных методов исследования.  **Рот:** Умеет использоватьосновные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) и дополнительные (лабораторных и инструментальных) методов исследования у больных с ревматическими заболеваниями.  Владеет правилами и техникой основных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования больныхс ревматическими заболеваниями и навыками выявления у взрослых пациентов основных симптомов ревматических заболеваний на основе данных основных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования больных. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2,3 ]. Доп:[1,2, 3,] | | | Т,  УО,СЗ,МГ | 12-я |
| **Тема №44:Симптоматология РА** | РО-4  ПК-2  ПК-10 | **Цель:**распознать этиологии и патогенеза ревматоидного артрита, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить методам диагностики и диф.диагноза ревматоидного артрита.  **План занятия:**  1. Определите понятие «ревматоидный артрит».  2. Охарактеризуйте, какие представления о патогенезе РА известны?  3. Назовите каковы причины преимущественного поражения суставов при РА.  4. Укажите, в чем заключается роль иммунных факторов в патогенезе РА.  **РОт**: Умеет их диагностировать и проводить диф.диагноз. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2, 6]. Доп:[1,2, 3,] | | | Т,  УО,СЗ,РИ | 13-я |
| **Тема №45: Диагностика лечение РА** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | **Цель:**продемонстрировать методов лечения и профилактики ревматоидного артрита. Обучить методам профилактики и выявлению прогноза.  **План занятия:**  1. Перечислите методы лечения РА.  2. Составьте план лечения пациенту с РА.  3.Назовите осложнения РА.  4.Определите профилактические мероприятия при РА.  **РОт**: Умеет выявлять осложнения и оказывать медицинскую помощь, назначать лечение пациенту с РА. | 1 | 0,5 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 4,] | | | Т,  УО,СЗ,КОП | 13-я |
|  |  |  | 17 | 8 |  | | |  |  |
| **ИТОГО** |  | **45ч** |  | 16  б |  | | |  |  |

**9.10.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  заданий | Ком-пет. | Задания на СРС | К-во  час | Образ.технологии | Форм.конт.  роля | Баллы | Лит  - ра | Сроки  сдачи | |
|  | | **Модуль 1** | | | |  |  |  | |
| **Тема №1**Симптоматология ангины | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 8ч | Р | ЧЛ(приложение №1) | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, ] | 1-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать ангину, тонзилит, составлять схемы диагностики и лечения. | ИБ |
| **Тема: №2** Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 8ч | Р | ЧЛ | 2 | Осн:[1, 3 ]. Доп:[1,2, 4,] | 2-нед | |
| 2Разработать доклад в виде ppt**по теме** | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать гангрену и туберкулез легких, составлять схемы диагностики и лечение. | ИБ |
| **Тема: № 3.** Симптоматология рака, ателектаза легких. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 8ч | Р | ЧЛ | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | 3-нед | |
| 2Разработать доклад в виде ppt**по теме** |  | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать рак и ателектаз легких, составлять схемы диагностики и лечение. | ИБ |
| **Тема: № 4** Исследование артериального пульса. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 8ч | Р | ЧЛ | 2 | Осн:[1, 3, 5]. Доп:[1,2, ] | | 4-нед | |
| 2Разработать доклад в виде ppt**по теме** | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, исследовать артериальный пульс, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях. | ИБ |
| **Тема №5** Правила измерения АД. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 8ч | Р |  | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | | 5-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, измерять АД, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях. | ИБ |
| **Модуль № 1** | | | | | | | | | |
| **Итого:** |  |  | **40ч** |  | **10б** | |  |  | |
| **Тема №6**Симптоматология энтероколита. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-  ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 7ч | Р |  | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | 1-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему |  | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать ангину, тонзилит, составлять схемы диагностики и лечения. | ИБ |
| **Тема № 7**  Симптоматология рака желудка**.** | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 7ч | Р |  | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до 2-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, исследовать артериальный пульс, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях. | ИБ |
| **Тема № 8** Симптомато-логия ОПН и ХПН. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 7ч | Р | 2 |  | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | 3-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать гангрену и туберкулез легких, составлять схемы диагностики и лечение. | ИБ |
| **Тема №9** Симптома-тологиягемолитических и гипоапласти  ческиханемий. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 7ч | Р |  | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | 4-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать рак и ателектаз легких, составлять схемы диагностики и лечение. | ИБ |  |
| **Тема № 10**  Симптомато-логияэндемического зоба. | РО-4  ПК-2  ПК-10  РО5-ПК-13 | 1.Написать реферат на тему согласно требованиям СРС | 7ч | Р |  | 2 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | 5-нед | |
| 2Разработать доклад в виде pptпо теме | П |
| 3.Подготовить креативных наглядных материалов.подпункты) | ТР |
| 4.создать видеоролик на тему |  | В |
| 5.Написать историю болезни на тему  **РОт**: умеет работать с информацией из различных источников, измерять АД, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях. | ИБ |
| **Модуль №2** | | | | | |  | | | |
| **Итого:** |  |  | **40ч.** |  | **20б** |  |  |  | |

**11. Образовательные технологии**

МП-мультимедийная презентация,ЛВ-лекция- визуализация,РИ-ролевая игра,КОП-компьютерная обучающая программа,РКС-разбор клинических ситуаций,МГ-малые группы,Т-тестирование,КР-контрольная работа,СЗ-ситуационные задачи, ТК- текущий контроль.

# 12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

Дополнительная литература:

3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.

4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

5. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев.- М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1.

6. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.

**Дополнительная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

3. «Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы» Виноградова Т.С.

4. «Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней» Милькаманович В.К.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**13. Политика выставления баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

**Модуль1:** активность на 1практ.зан. – 0,3б.

**Модуль2:** активность на 1практ. зан.- 0,5б.

**Рубежный контроль** максимум 8б: устный опрос- 4 б ,проверка практических навыков -2б, решение ситуационных задач—2 б.

**Выполнение СРС** - 10б согласно плана СРС.

**Лекции:** наличие конспекта- 2 б

**ТК 1,2,3** - тестовое задание- по б после раздела дисциплины,

**Итоговый контроль** – максимум 40б за тестовый контроль.

**Карта набора баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 8б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

1. **Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

**А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.
2. письменный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты готовят индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

1. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
2. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
3. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

1. **Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

**Политика курса:**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования:

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат.

г) Несвоевременная сдача заданий.

Всего 100 баллов на каждом семестре по предмету Внутренние болезни 1, из них 60 баллов-за рубежный контроль, 40 баллов за итоговый контроль.

Баллы за учебную деятельность складываются из баллов за посещения занятий + баллы за все виды работы студента на занятии.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

**Премиальные баллы.**

1.Подготовка презентаций – 2 балла.

2.Изготовление стендов – 2 балла.

3.Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

4.Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

5.Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

**Штрафные баллы.**

1. Опоздание на занятия – 1 балл.

2. Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 2 балла.

3. Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

4. Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

5. Порча казенного имущества, инвентаря – 3 балла.

6. Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 3 балла.

7. Регулярные опоздания на занятия – 2 балла.

**Карта набора баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Устный опрос** | | | | | | | | | | | | **Всего Баллы** |
| **Мозговой штурм** | | | | **Правильное изложение материала** | | | | **Активное участие** | | | |  |
| **0,2** | | | | **0,2** | | | | **0,1** | | | | **0,5** |
| «5»  0,2 | «4»  0,15 | «3»  0,1 | «2»  0 | «5»  0,2 | «4»  0,15 | «3»  0,1 | «2»  0 | «5»  0.1 | «4»  0.05 | «3»  0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Практические навыки** | | | | | | | | | | | | **Всего Баллы** |
| **Ролевая игра** | | | | **Методический расспрос и опрос больного** | | | | **Чтение и трактовка исследований** | | | |  |
| **0,2** | | | | **0,1** | | | | **0,1** | | | | **0,4** |
| «5»  0,2 | «4»  0,15 | «3»  0,1 | «2»  0 | «5»  0,1 | «4»  0,08 | «3»  0,04 | «2»  0 | «5»  0.1 | «4»  0.06 | «3»  0.03 | «2»  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Письменная часть** | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| **Контрольная работа** | | | | **Тестовый контроль** | | | | **конспект** | | | |  |
| **0,2** | | | | **0,1** | | | | **0,1** | | | | **0,4** |
| «5»  0,2 | «4»  0,15 | «3»  0,1 | «2»  0 | «5»  0,1 | «4»  0,06 | «3»  0,03 | «2»  0 | «5»  0.1 | «4»  0.06 | «3»  0.03 | «2»  0 |

**Требования к реферату (приложение №1)**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат должен быть написан от руки, не менее12 страниц включая титульный лист, план и литературы.

**Защита реферата**

На защиту реферата отводится 5 – 10 минут, вместе с вопросами комиссии.

На защите оценивается:

* Удачно ли устное выступление (культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания), прозвучала основная идея реферата, какие задачи были поставлены и как они были реализованы.
* Как учащийся ориентируется в материале, и отвечает на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и т.д.)
* Проведена ли исследовательская работа, каковы ее результаты, чем они обоснованы.

На основе устного выступления и дополнительных вопросов ставится итоговая оценка за реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Требования** | **Максимальный балл** |
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | **0.4** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом. | **0.4** |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | **0.4** |
| Соблюдение требований к оформлению | правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; | **0.4** |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых. | **0.4** |
| **ИТОГО:** | | **2б** |

**2.Критерии оценки мультимедийной презентации доклада**

1. Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

***Содержание презентации:***

– раскрытие темы доклада;

– подача материала (обоснованность деления на слайды);

– грамотность изложения;

– наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

– использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;

– ссылки на источники информации (при необходимости).

***2. Оформление презентации:***

– соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;

– единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

– применение собственных (авторских) элементов оформления;

– обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;

– соответствие продолжительности презентации времени на доклад.

**2.1. Требования к содержательной части мультимедийной презентации доклада**

***Презентация***– это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации.

***Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.*** Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада.

Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информация, представленная на слайдах, должна учитывать зону актуального развития слушающих, обеспечивать зону их ближайшего развития, пробуждать познавательный интерес и способствовать развитию психических процессов.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды – слайды, перегруженные текстом – не осознаются.

Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.).

**2.2. Оформление мультимедийной презентации доклада**

Для наиболее продуктивного использования презентаций и соблюдения валеологических требований необходимо выполнять следующие рекомендации по ее оформлению.

***1. Цвет****.* Цвет по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека. По воздействию на нервную систему человека все цвета спектра делятся на три группы: стимулирующие, дезинтегрирующие, нейтральные.

***Стимулирующие (теплые) цвета*** – красный, оранжевый, желтый и вариации этих цветов – являются возбуждающими.

***Дезинтегрирующие (холодные) цвета*** – фиолетовый, синий, голубой, зеленый – являются успокаивающими, расслабляющими.

***Нейтральные цвета*** – не теплые и не холодные – черный, серый, белый, бежевый и коричневый. Они считаются изысканными, не отвлекают внимания, в результате человек сосредотачивается на содержании. Нейтральные цвета в дизайне служат фоном. Их, как правило, комбинируют с более яркими акцентирующими цветами.

***Черный цвет*** – «самый сильный» из нейтральных цветов. С позитивной стороны он, как правило, ассоциируется с элегантностью и формальностью.

***Белый цвет*** противоположный черному в спектре, но может хорошо подойти почти к любым другим цветам. В дизайне белый часто считается тем нейтральным фоном, который дает возможность другим цветам выразиться сильнее.

***Серый цвет*** обычно находится в конце холодных тонов в спектре.

***Коричневый цвет*** совершенно натуральный и нейтральный (не теплый и не холодный).

***Бежевый цвет*** в некотором роде уникален в спектре, так как сочетается как с холодными, так и с теплыми цветами. Он обладает теплотой коричневого и холодом белого. Это консервативный цвет, который используется для фона.

Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушающих ощущение связности, преемственности, комфортности. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один– для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

***2. Фон****.* Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались.

На восприятие цвета влияет и возраст человека: дети любят светлые и яркие тона, они гораздо чувствительнее к цвету, чем взрослые. Это же самое можно сказать и о пожилых людях.

***3. Освещенность.*** Освещенность существенно влияет на чувствительность глаз к различным цветам. Например, при дневном освещении цвета теплой гаммы спектра (красный, оранжевый и желтый) кажутся более яркими, чем цвета холодной гаммы (голубой, синий, фиолетовый). С наступлением сумерек картина становится обратной. При ярком солнечном свете способность человека различать цвета, особенно теплых тонов, притупляется.

***4. Шрифт.*** Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий, среди них:

– размер помещения и максимальная удаленность слушающих от экрана, так чтобы текст можно было прочитать с самой дальней точки помещения, в котором происходит демонстрация

– освещенность помещения;

– качество проекционной аппаратуры.

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на **большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10** пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше. Можно провести следующий расчет: если шрифт можно прочитать на экране компьютера с обычного расстояния (около 40 - 60 см, или иначе это – 1-2 диагонали экрана, то и в аудитории шрифт будет хорошо виден на расстоянии 1-2 диагоналей экрана).

Таблица 1. Рекомендуемые размеры шрифтов

|  |  |
| --- | --- |
| Вид объекта | Минимальный размер шрифта |
| Количество слайда | 30-50 |
| Заголовок слайда | 22 - 28 pt |
| Подзаголовок | 20 - 24 pt |
| Текст | 18 - 22 pt |
| Подписи данных в диаграммах | 20 - 24 pt |
| Подписи осей в диаграммах (если есть) | 18 - 22 pt |
| Заголовки осей в диаграммах (если есть) | 18 - 22 pt |
| Шрифт легенды | 16 - 22 pt |
| Номер слайдов | 14 - 16 pt |
| Информация в таблицах | 18 - 22 pt |

***Примечание****.* Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом.

***5. Единый стиль оформления.*** Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

***6. Расположение информации на странице.*** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

***7. Текст.*** Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

***8. Графики, гистограммы, диаграммы и таблицы.*** Обычно они используются в презентациях для представления количественных данных и их отношений, для демонстрации результатов теоретического и эмпирического опыта. Наряду с этим таблицы используют для иллюстрации сравнительной характеристики нескольких объектов обсуждения, для структурирования материала, отдельных положений темы. Кроме того, таблицы могут стать шаблоном для создания опорного конспекта. Применение таблиц и диаграмм имеет большое значение и с точки зрения совершенствования интеллектуальных операций у обучаемых. При демонстрации таблиц, графиков, гистограмм или диаграмм можно использовать анимационный эффект, чтобы осуществлялось последовательное появление текстовой информации.

***Диаграммы.*** Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для вывода числовых данных используется единый числовой формат. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчётом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. Не следует размещать на одном слайде более 3-х круговых диаграмм.

***Таблицы****.* Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Wоrd или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Допустимо варьировать кеглем шрифта, но следует помнить, что текстовая информация в таблице должна хорошо читаться и ее шрифт может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде. Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Наиболее значимые фрагменты таблицы можно выделить цветом. Остерегайтесь больших таблиц и длинных многоуровневых списков, а также помните, что таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

***Схемы.*** Они в презентации позволяют наглядно представить системные отношения между различными компонентами, отобразить логику, упростить, символизировать образы изучаемых объектов, предметов или явлений. При создании схем на слайде важно учитывать следующее:

– количество элементов на схеме определяется не только назначением презентации, но и возможностями распределения произвольного внимания слушающих;

– схема должна располагаться в центре слайда, заполняя большую часть его площади;

– текстовая информация в схеме должна хорошо читаться;

– схема – это наглядный образ содержания, – при выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы необходимо об этом помнить;

– эстетика схемы должна гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

***Рисунки, фотографии****.*Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что:

– рисунки и фотографии должны быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.;

– они должны соответствовать текстовому содержанию;

– каждый рисунок или фотография должны быть подписаны;

– несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок»;

– дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.

***Анимации и эффекты.*** Одной из особенностей презентации является ее динамизм, что обеспечивается различными анимационными эффектами, поэтому:

– в титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

– движение, изменение формы и цвета, привлекая непроизвольное внимание, выступают фактором отвлечения от содержания, поэтому анимационными эффектами не следует увлекаться;

– в информационных слайдах допускается использование эффектов анимации только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимационных эффектов соответствует структуре доклада;

– посредством анимации можно создать модель какого-либо процесса, явления, объекта;

– анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов «по щелчку» не допускается;

– звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется, так как включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков приводит к быстрой утомляемости слушателей;

– особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

– визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, выполненных младшими школьниками, разработаны на основе рекомендаций программы Intel и учитывают, что дети впервые знакомятся с программой MicrosoftPowerPoint.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания презентации ученика* | *Критерии оценивания* | *Максимальное количество баллов* | |
| Содержание | - Содержание раскрывает цель и задачи исследования.  - Использование коротких слов и предложений.  - Заголовки привлекают внимание. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| Оформление | - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.  - Текст легко читается на фоне презентации.  - Используются анимационные эффекты.  - Все ссылки работают. | 0.2  0.2  0.2  0.2 | 0.8 |
| Грамотность | - Нет орфографических и пунктуационных ошибок.  - Информация дается точная, полезная и интересная.  - Есть ссылки на источники информации. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| **Всего** |  | **2б** | **2б** |
| 1.6-2 баллов оценивается как «отличная работа»  1-1.5 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

**«отлично»** – история болезни отражает умения студента собрать полноценный анамнез, выявить и  изучить дополнительные жалобы пациента, не имеющие отношения к основному заболеванию, что бы заподозрить сопутствующие заболевания или обосновать в дальнейшем их наличие. Правильно проводит объективное исследование пациента, включая специфические симптомы конкретного заболевания и тех заболеваний, с которыми предстоит проводить дифференциальную диагностику, умеет обнаружить при физикальном исследовании отклонения от нормы и в дальнейшем, при обосновании диагноза, использовать эти данные для формулирования диагноза в соответствие с имеющейся классификацией. Последовательно составляет план обследования и умеет обосновать назначения тех или иных методов лабораторной и инструментальной диагностики, расшифровывая при этом каждый диагностический тест, используя предполагаемые изменения для проведения дифференциальной диагностики (с пятью заболеваниями). Назначает план лечения (в том числе и предоперационную подготовку и послеоперационное ведение), исходя из современных подходов к рациональной фармакотерапии и современных методов оперативного лечения, включая и малоинвазивные технологии, определяет профилактику заболевания и прогноз, в том числе и для трудоспособности, а также планирует реабилитацию. Придерживается правильной формы написания дневника курации с ежедневной коррекцией лечения и назначения дополнительных методов обследования при необходимости. Умеет формировать эпикриз с включением результатов обследования и лечения, рекомендаций по дальнейшему ведению. Использует для написания истории болезни не менее пяти источников литературы или электронных носителей информации, в том числе и монографии по конкретным заболеваниям, оформляет список литературы по требованиям ГОСТ.

**«хорошо»** - студент обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, применяет на практике тот или иной диагностический прием при проведении объективного исследования конкретного пациента, но с ошибками; планирует комплекс дополнительной диагностики в недостаточно полном объеме, допускает ошибки в формулировке диагноза или не владеет современными классификациями; допускает несущественные ошибки в назначении плана лечения, недооценивает прогноз, недостаточно точно ориентируется в методах профилактики и постгоспитальной реабилитации пациента.

**«удовлетворительно**» - студент обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет диагностические манипуляции с грубыми ошибками, ухудшающими информативность исследования в значительной степени; назначает комплекс дополнительной диагностики в неполном объеме, без учета дифференциальной диагностики; формулирует диагноз не полностью, без учета всех осложнений и современных классификаций, назначает план лечения с ошибками, которые после собеседования может исправить, плохо ориентируется в возможных вариантах хирургического лечения, не может определить прогноз и планировать реабилитацию пациента.

**«неудовлетворительно»** - студент не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить методики выполнения различных диагностических мероприятий, не умеет планировать дополнительное обследование, не может сформулировать правильный диагноз, не ориентируется в методах и способах лечения или допускает грубые ошибки, не знает профилактики и прочее).

**Критерии оценки истории болезни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| итерии | 2 баллов «отл» | 1.5 балла «хор» | 1 балла «удов» | 0.5 балла «неуд» |
| Правильность описания жалоб и анамнеза болезни | Все вопросы освещены точно | Есть отдельные неточности в описании жалоб и анамнеза болезни | Данные жалоб и анамнеза изложены с серьезными упущениями | Жалобы и анамнез изложены неправильно |
| Правильность освещения объективных данных заболевания | Объективные данные освещены точно | Есть отдельные неточности в описании объективных данных | Объективные данные отражены с серьезными упущениями | Объективные данные отражены неправильно |
| Правильность описания и интерпретации дополнитель-ных методов исследования, отражение принципов лечения с позиции доказательной медицины | Описаны и интерпретированы все необходимые дополнительные методы исследования, отражены принципы терапия с позиции доказательной медицины | Есть отдельные неточности в описании, интерпретации дополнительных методов исследования и принципов терапии с позиции доказательной медицины | Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы с серьезными упущениями. Принципы терапии отражены, но не имеют доказательную базу | Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы неправильно. Не отражены принципы терапии |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | Нет списка |
| Ответы на контрольные вопросы | Всесторонние и глубокие знания материала | Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | Ответы получены на 1 из 3-х вопросов | Не ответил на вопросы |

**Требования к творческой работе**

Студент в течение семестра должен выполнить 1 творческую работу, выбрав одну из предложенных тем.

Творческая работа представляется в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.

Выполнение творческой работы дает студенту возможность выбора вида работы

**Критерии оценивания творческой работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Для авторов творческих р | Критерии | Обоснование критериев | Баллы | | Содержание | Понимание задания | - Работа демонстрирует точное понимание задания  - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме  - собранная информация не анализируется и не оценивается. | 0.3  0.2  0 | | Соответствие заданию | - Полное соответствие,  приводятся конкретные факты и примеры  - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты  - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме | 0.3  0.2  0 | | Логика изложения информации | - Логичное изложение материала  - Нарушение логики  - Отсутствие логики | 0.3  0.2  0 | | Творчество и самостоятельность работы | Творчество | - Работа и форма её представления является авторской, интересной  - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»  - Обычная, стандартная работа | 0.5  0.2  0 | | Самостоятельность | - Вся работа выполнена самостоятельно в главном  - Автор работы получил одну-две консультации учителя  - Работа была проверена учителем заранее, сделаны существенные изменения в содержании. | 0.3  0.2  0 | | Авторская оригинальность | - Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров  - В работе присутствуют авторские находки  - Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0.3  0.2  0 | |

**Требования к видеоролику:**

1. Формат  видео: DVD, MPEG4.

2. Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см).

3. Продолжительность видеоролика – от 2 до 5 минут**.**

4. Видеоролики должны быть оформлены информационной заставкой с именем автора (номер группы, название факультета, название видеоролика, с общей длительностью видеоролика).

5. Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.

7. Участники сами определяют жанр видеоролика

8. В ролике могут использоваться фотографии.

9. Не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, не укладывающиеся в тематику конкурса.

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания презентации ученика* | *Критерии оценивания* | *Максимальное количество баллов* | |
| Содержание | -   соответствие работы заявленной теме;  - креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);  - информативность. | 0.2  0.4  0.2 | 0.8 |
| Оформление | - качество видеосъемки;  -уровень владения специальными  средствами  -эстетичность работы.; | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| Грамотность | - Нет орфографических и пунктуационных ошибок.  - Информация дается точная, полезная и интересная.  - Есть ссылки на источники информации. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| **Всего** |  | **2б** | **2б** |
| 1.6-2 баллов оценивается как «отличная работа»  1-1.5 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

**Формы сдачи СРС**

1.Реферат.

2. Презентация.

3.Творческая работа(макеты 3-Dмодели органов)

4. Видеоролик на тему.

5. История болезни по теме.

**Лист сдачи СРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Темы СРС** | **Отметка**  **препод** |  |
| 1.Реферат |  |  |  |
| 2. Презентация |  |  |  |
| 3. Творческая работа (макеты 3-Dмодели органов) |  |  |  |
| 4. Видеоролик на тему |  |  |  |
| 5. История болезни |  |  |  |

**Эл.почта: kafedravb2@list.ru**

**14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине**

**«Внутренние болезни »**

Оценочными средствами для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Внутренние болезни » являются тесты, КСт и собеседование.

На кафедре имеется фонд тестовых заданий по дисциплине «Внутренние болезни», который периодически обновляются. Тесты составлены текущего, рубежного и итогового контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины, а также для итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине.«Экзаменационные тесты по внутренним болезням » для студентов 3-го курса по специальности «Стоматология ».

КСт проводиться путем решения ситуационных карт-задач. На кафедре составлены ситуационные карты-задачи по каждой теме дисциплины «Внутренние болезни », которые периодически обновляются. Ситуационные карты-задачи составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.

Собеседование проводиться индивидуально с каждым студентом по контрольным вопросам тем (разделов) дисциплины. На кафедре составлены контрольные вопросы тем (разделов) по дисциплине «Внутренние болезни», которые периодически обновляются. Контрольные вопросы составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.