**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский Государственный Университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Внутренние болезни 2»**

“Утверждено» “Согласовано”

декан факультета председатель УМС

доц. Исмаилов А. А. ст.преп. Турсунбаева А.Т.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

по дисциплине**: Внутренние болезни**

Специальность: **560002 – Педиатрия**

**( 2020-2021 учебный год)**

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_» 2020г.

Зав. кафедрой,к.м.н.,доцент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Садыкова

Курс – 3

Семестр – 5,6;

Всего кредитов – 10

Всего часов- 300ч.

Аудиторных- 150ч, из них:

Лекций - 60ч

Практических - 90ч

СРС- 150ч

Количество модулей- 4

Форма отчетности: экзамен

Составители*: зав. кафедрой к.м.н. доцент Садыкова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

преподаватели*: Айтиева Ж.Т.; Тажибаева У.Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Ошский государственный университет

# Медицинский факультет

# КАФЕДРА «Внутренние болезни 2»

**«***Утверждено»- «Согласовано»-*

декан факультета председатель УМС

доц. Исмаилов А.А. ст.преп. Турсунбаева А.Т.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«Рассмотрено»*

на заседании кафедры

прот. №\_\_от \_\_\_2020г.

зав.каф. Садыкова А.А.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по дисциплине: **«*Внутренние болезни»***

для студентов 3 курса очного отделения, обучающихся по специальности:

*560002 - «****Педиатрия»***

(шифр и наименование специальности)

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин | Количество часов | | | СРС | Отчетность | |
| Всего | Аудит. Занятия | |
| Лекция | Практ. |
| V | VI |
| *Внутренние болезни* | *300* | *60* | *90* | *150* |  |  |
| V сем. | 150 | 30 | 45 | 75 | экзамен | - |
| VI сем. | 150 | 30 | 45 | 75 | - | экзамен |

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта Министерства образования КР.

Составители:  *зав. кафедрой к.м.н. доцент Садыкова А.А.*

Преподаватели: *Айтиева Ж.Т.; Тажибаева У.Ж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(ФИО, должность, ученая степень и звание.)

**Резюме**

Тажибаева Умутай Жусупалиевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1. Тажибаева Умутай Жусупалиевна 2. В 2015 году окончила медицинский факультет ОшГУ по специальности врач «Лечебное дело» 3. В 2017 году окончила ФПМО ординатуру по специальности врач терапевт. 4. В 2017 году окончила ординатуру по специальности врач гастроэнтеролог. | | | | |
| **Персональная информация.** | | | | | | | |
| **Фамилия** | | | Тажибаева | | | | |
| **Имя** | | | Умутай | | | | |
| **Отчество** | | | Жусупалиевна | | | | |
| **Дата рождения** | | | 23 сентябрь 1991 года | | | | |
| **Контактная информация** | | **Рабочий телефон** | | |  | | |
| **Домашний телефон** | | |  | | |
| **Мобильный телефон** | | | +996771910001 | | |
| **Факс** | | |  | | |
| **Е-mail** | | | umka\_tajibaeva@mail.ru | | |
| **Образование:** высшее | | | | | | | |
| **Основные работы: Тема кандидатской диссертации:** «Взаимосвязь артериальной жесткости, аугментационного индекса, центрального артериального давления и В-клеточной активации у больных ревматоидным артритом с артериальной гипертензией». | | | | | | | |
|  | **Знание языков: указать компетенции по шкале от 1 до 5 (1- отличное знание, 5- знание базовых основ)** | | | | | | |
| Language (язык) | | | | Reading (чтение) | | Speaking (разговорный) | Writing( письменный) |
| Кыргызский | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Русский | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Английский | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Владеет работой на компьютере: Microsoft Word | | | | | | | |
| 1. Паспортные данные: Паспорт серии ID № 0676100 выдан от 30.03.2018 г. МКК 212011 | | | | | | | |

**Рецензия**

На рабочую программу дисциплины «Внутренней болезни » для студентов медицинского факультета ОшГУ обучающихся по специальности 560002 «Педиатрия».

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Внутренней болезни » разработан для обеспечения выполнений требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и подготовки специалистов по специальности 560002 «Педиатрия»

Рабочая программа включает изучение методов исследований заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения, а также эндокринных, ревматологических болезней. Выявление клинических и лабораторных синдромов.

Целью преподавания курса Внутренние болезни является обучение клиническим методам обследование больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы;

оценка значения симптомов и синдромов в диагностики различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

В результате изучения ВБ у студентов- медиков III курса формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в рабочей программе излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть.

В целом рабочая программа «ВБ» способствует качественному владению обучающимся профессиональными компетенциями.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маматова С.М.

Зав. кафедрой «Клинической дисциплины 1»

ММФ к.м.н. доцент

**1.Цели и задачи дисциплины**:

Обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения, воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

В результате изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» у студентов 3 курса по специальности 530002 «Педиатрия» формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в рабочей программе излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть, основная и дополнительная литература.

**Задачи дисциплины**:

1. Изучение клинических методов обследования терапевтического больного;
2. Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения;
3. Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля;
4. Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его;
5. Ознакомление с основными нозологическими формами болезней;
6. Изучение принципов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

**Студент должен знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения.
2. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
3. Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
4. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Студент должен уметь:**

1. Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
2. Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение пульса и т.д.; выявить объективные признаки заболевания).
3. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
4. Самостоятельно выявить основные клинические синдромы.
5. Расшифровать ЭКГ в норме, а также у больных с простыми нарушениями ритма, гипертрофией миокарда, желудочков, с ОИМ и хроническими формами КБС.
6. Оценить показатели спирограммы – ФВД.
7. Расшифровать ФКГ в норме и патологии.
8. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.
9. Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного.
10. Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях (синдроме острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, приступах стенокардии и ОИМ, синдроме острой левожелудочковой недостаточности, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода и желудка, синдроме аллергической реакции немедленного типа) и проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

**Владеть:**

1. Основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;

2. Выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений–симптомов– на разных этапах развития болезни;

3. Диагностикой и дифференциальной диагностикой важнейших клинических синдромов внутренних органов, знание причин их возникновения и механизмов развития;

4. Интерпретацией важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики синдромов заболеваний внутренних органов;

5. Диагностикой угрожающих жизни больного неотложных состояний;

**2.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни 1»**

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения(РОд),**соответствующи*х* ожидаемым ***результатам освоения образовательной программы* (РОоп)** и заданным для дисциплины ***компетенциям:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп**  **и его формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО 4** - Владеет теоретическими и практическими знаниями по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, семиотики их поражения, объективного, лабораторно-инструментального методов исследования.  РО4 = ПК2 + ПК3+ПК12 | **ПК-2**- способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка | **Знает и понимает**:  - методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальные исследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.  **Умеет:**  - проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями;  - интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;  - написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.  **Владеет**:  - навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;  - навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями. |
| **ПК-3**-способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста |
| **ПК-12-**способен анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние детского организма с целью своевременной диагностики заболеваний. |

# 

# 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Внутренние болезни 1 относится к циклу дисциплин внутренних болезней, является вступительной частью внутренних болезней.

Изучение Внутренних болезней 1 базируется на знаниях следующих дисциплин: анатомии, физиологии, фармакологии. - латинский язык

- химия

- биохимия

- биология

- нормальная анатомия

- патология

- нормальная физиология

- гистология

- фармакология

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин факультетской терапии, госпитальной терапии, внутренних болезней.

- хирургия

- акушерство-гинекология

- лор-болезни

- инфекционные болезни

- глазные болезни

- неврология

- онкология

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, № и название**  **темы** | **Кол-во час.** |  | **Компетенции** | | | | |
| **ПК-2** | **ПК-3** | | | **ПК-12** | **Σ общее**  **кол-во комп-ций** |
| **Раздел 1:** Пульмонология |  |  |  | | |  |  |
| **Тема №1:**  Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. | 1 | **+** |  | | |  | 1 |
| **Тема №2:**  Основные методы исследования больного. | 1 | **+** | **+** | | | **+** | 3 |
| **Тема №3:**  Дополнительные методы исследования больного. | 1 | **+** | **+** | | | **+** | 3 |
| **Тема №4:**  Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. | 1 | **+** | **+** | **+** | | | 3 |
| **Тема №5:**  Осмотр грудной клетки. | 1 | **+** | **+** | **+** | | | 3 |
| **Тема №6:**  Пальпация, перкуссия и аускультация легких. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №7:**  Лабораторные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №8:**  Инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №9:**  Синдром уплотнения легочной ткани. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №10:**  Синдром образования полости в легком. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №11:**  Определение, классификация, клиника пневмонии. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №12:**  Диагностика и лечение пневмонии. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №13:**  Синдромы бронхиальной обструкции. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №14:**  Определение, классификация, клиника хронического бронхита. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №15:**  Диагностика и лечение хронического бронхита. | 1 | + | + | + | | | 3 | |
| **Тема №16:**  Определение, классификация, клиника бронхиальной астмы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №17:**  Диагностика и лечение бронхиальной астмы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №18:**  Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №19:**  Определение, классификация, клиника плевритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №20:**  Диагностика и лечение плевритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Раздел №2 Кардиология** |  |  |  |  | | |  |
| **Тема №1:**  Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №2:**  Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №3:**  Пальпация, перкуссия сердца | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №4:**  Аускультация сердца. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №5:**  Правила  измерения АД. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №6:**  Синдромы артериальной гипертензии. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №7:**  Определение, классификация, клиника гипертонической болезни. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №8:**  Диагностика и лечение гипертонической болезни. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №9:**  Синдром коронарной недостаточности. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №10:**  Определение, классификация, клиника стенокардии. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №11:**  Диагностика и лечение стенокардии. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №12:**  Определение, классификация, клиника инфаркта миокарда. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №13:**  Диагностика и лечение инфаркта миокарда. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №14:**  Синдром нарушения ритма сердца. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №15:**  Определение, классификация, клиника аритмии сердца. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №16:**  Диагностика и лечение аритмии сердца. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №17:**  Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №18:**  Определение, классификация, клиника ревматизма. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №19:**  Диагностика и лечение ревматизма. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №20:**  Синдромы поражения миокарда. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №21:**  Определение, классификация, клиника миокардита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №22:**  Диагностика и лечение миокардита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №23:**  Синдромы поражения перикарда. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №24:**  Определение, классификация, клиника перикардита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №25:**  Диагностика и лечение перикардита. | 1 | + | + | | + | | 3 |

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №1:**  Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №2:**  Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №3:**  Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №4:**  Синдромы нарушения секреторной функции желудка. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №5:**  Определение, классификация, клиника хронического гастрита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №6:**  Диагностика и лечение хронического гастрита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №7:**  Синдромы язвенного поражения желудка. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №8:**  Синдромы язвенного поражения 12пк. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №9:**  Определение, классификация, клиника язвенной болезни желудка. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №10:**  Диагностика и лечение язвенной болезни желудка. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №11:**  Определение, классификация, клиника язвенной болезни 12пк. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №12:**  Диагностика и лечение язвенной болезни 12пк. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №13:**  Основные клинические синдромы поражения печени. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №14:**  Лабораторные синдромы поражения печени. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №15:**  Определение, классификация клиника хронического гепатита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №16:**  Диагностика и лечение хронического гепатита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №17:**  Определение, классификация, клиника цирроза печени. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №18:**  Диагностика и лечение цирроза печени. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №19:**  Синдромы воспаления желчного пузыря. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №20:**  Определение, классификация, клиника хронического холецистита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Тема №21:**  Диагностика и лечение хронического холецистита. | 1 | + | + | | + | | 3 |
| **Раздел №4 Нефрология** |
| **Тема №1:**  Расспрос, осмотр с заболеваниями мочевыделительной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №2:**  Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №3:**  Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №4:**  Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №5:**  Основные синдромы в нефрологии. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №6:**  Определение, классификация, клиника хронических пиелонефритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №7:**  Диагностика и лечение хронических пиелонефритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №8:**  Определение, классификация, клиника хронических гломерулонефритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №9:**  Диагностика и лечение хронических гломерулонефритов. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №10:**  Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №11:**  Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №12:**  Основные синдромы в гематологии. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №13:**  Определение, классификация, клиника Fe-дефицитных анемий. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №14:**  Диагностика и лечение Fe-дефицитных анемий. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Раздел №6 Эндокринология** |
| **Тема №15:**  Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №16:**  Основные синдромы в эндокринологии. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №17:**  Определение, классификация, клиника сахарного диабета. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №18:**  Диагностика и лечение сахарного диабета. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №19:**  Определение, классификация, клиника эндемического зоба. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №20:**  Диагностика и лечение эндемического зоба. | 1 | + | + | + | | | 3 |
| **Тема №21:**  Основные и дополнительные методы исследования в ревматологии. | 1 | + | + | | | + | 3 |
| **Тема №22:**  Основные синдромы в ревматологии. | 1 | + | + | | | + | 3 |
| **Тема №23:**  Определение, классификация, клиника ревматоидного артрита. | 1 | + | + | | | + | 3 |
| **Тема №24:**  Диагностика и лечение ревматоидного артрита. | 1 | + | + | | | + | 3 |
| **Итого:** | **90** |  |  | | |  |  |

**5. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мо-дули  5семестр | **Всего** | | **Лекции** | | **Практ** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Бал-лы** |
| **Ауд.зан.** | **СРС** | Час | баллы | Час | Баллы | час | Баллы |  |  |  |
| **I** | 32 | 35 | 14 | 2 | 18 | 10 | 35 | 10 | 8б |  | 30 |
| **II** | 43 | 40 | 16 | 2 | 27 | 10 | 40 | 10 | 8б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего** | **75ч** | **75ч** | **30ч** | **4б** | **45ч** | **20б** | **75ч** | **20б** | **16б** | **40б** | **100 б** |
| **150 ч** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мо-дули  6семестр | **Всего** | | **Лекции** | | **Практ** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Бал-лы** |
| **Ауд.зан.** | **СРС** | Час | баллы | Час | баллы | час | Баллы |  |  |  |
| **I** | 22 | 35 | 14 | 2 | 22 | 10 | 35 | 10 | 8б |  | 30 |
| **II** | 23 | 40 | 16 | 2 | 23 | 10 | 40 | 10 | 8б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего** | **75ч** | **75ч** | **30ч** | **4б** | **45ч** | **20б** | **75ч** | **20б** | **16б** | **40б** | **100 б** |
| **150 ч** | |

**6.Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5семестр**  Модуль №1 (30б) | | | | | | | | | | Модуль №2 (30б) | | | | | | | | | |
| ТК-1 | | | ТК-2 | | | ТК-3 | | | РК1 | ТК-1 | | | ТК-2 | | | ТК-3 | | | РК2 |
| Лек (1-5) | Прак (1-6) | Срс (1-2) | Лек (6-10) | Прак (7-12) | Срс (3-4) | Лек(11-14) | Прак(13-18) | Срс(5) | Лек (1-5) | Прак (1-9) | Срс (1-2) | Лек (6-10) | Прак (10-18) | Срс (3-4) | Лек(11-16) | Прак(19-27) | Срс(5) |
| 0,7 | 3 | 4 | 0,7 | 3 | 4 | 0,6 | 4 | 2 | 0,6 | 2,7 | 4 | 0,6 | 2,7 | 4 | 0,8 | 4,6 | 2 |
| 7,7б | | | 7,7б | | | 6,6б | | | 8б | 7,3б | | | 7,3б | | | 7,4б | | | 8б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6семестр** Модуль №1 (30б) | | | | | | | | | | | Модуль №2 (30б) | | | | | | | | | |
| ТК-1 | | | ТК-2 | | | | ТК-3 | | | РК1 | ТК-1 | | | ТК-2 | | | ТК-3 | | | РК2 |
| Лек (1-5) | Прак (1-7) | Срс (1-3) | Лек (6-10) | Прак (8-14) | | Срс (4-5) | Лек(11-14) | Прак(15-22) | Срс(6-7) | Лек (1-5) | Прак (1-8) | Срс (1-3) | Лек (6-10) | Прак (9-16) | Срс (4-6) | Лек(11-16) | Прак(17-23) | Срс(7-8) |
| 0,7 | 2,8 | 4 | 0,7 | | 2,8 | 4 | 0,6 | 4,4 | 2 | 0,6 | 3,2 | 4 | 0,6 | 3,2 | 4 | 0,8 | 3,6 | 4 |
| 7,5б | | | 7,5б | | | | 7б | | | 8б | 7,8б | | | 7,8б | | | 6,4б | | | 8б |

**7.Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень** | | | | | **Используемые образоват.технологии** | **Формы контроля** |
| **Наименование разделов, тем дисциплины** | **Аудиторные**  **Занятия** | | | **Компетенции** |
| **лек** | **прак** | СРС |
| **5 семестр** | 1 |  |  | ПК-2 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. |
| 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. |  | 1 |
| Ознакомление с историей болезни и амбулаторной картой больного. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 2. Основные и дополнительные методы исследования больного. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 2.Основные методы исследования больного. |  | 1 |
| 3. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 3.Дополнительные методы исследование больного. |  | 1 |
| 4. Осмотр грудной клетки. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 4. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. |  | 1 |
| 5. Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 5.Осмотр грудной клетки. |  | 1 |
| Симптоматология ангины. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 6.Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 6. Пальпация, перкуссия и аускультация легких. |  | 1 |
| 7. Лабораторные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 8. Инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 7.Синдром уплотнения легочной ткани. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 9. Синдром уплотнения легочной ткани. |  | 1 |
| 10.Синдром образования полости в легком. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 8.Симптоматология пневмонии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 11.Определение, классификация, клиника пневмонии. |  | 1 |
| 12.Диагностика и лечение пневмонии. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология рака, ателектаза легких. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 9.Синдром бронхиальной обструкции. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 13. Синдром бронхиальной обструкции. |  | 1 |
| 10.Симптоматология хронического бронхита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 14.Определение, классификация, клиника хронического бронхита. |  | 1 |
| 15.Диагностика и лечение хронического бронхита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.Симптоматология бронхиальной астмы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 16. Определение, классификация, клиника бронхиальной астмы. |  | 1 |
| 17.Диагностика и лечение бронхиальной астмы. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология бронхоэктазии и эмфиземы легких. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 12. Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости и дыхательной недостаточности | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 18. Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости. |  | 1 |
| 13.Симптоматология плевритов. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 19.Определение, классификация, клиника плевритов. |  | 1 |
| 20.Диагностика и лечение плевритов. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| *Модуль № 1* |
| 14. Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 21. Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. |  | 1 |
| Симптоматология ППС |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 15. Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 22.Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. |  | 1 |
| 16. Пальпация, перкуссия сердца. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 23.Пальпация, перкуссия сердца. |  | 1 |
| Исследование артериального пульса |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 17. Аускультация сердца. Правила измерения АД. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 24.Аускультация сердца. |  | 1 |
| 25.Правила измерения АД. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 18. Синдром артериальной гипертензии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 26.Синдром артериальной гипертензии. |  | 1 |
| 19.Симптоматология гипертонической болезни. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 27.Определение, классификация, клиника гипертонической болезни. |  | 1 |
| 28. Диагностика и лечение гипертонической болезни. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология вторичных (симптоматических) артериальных гипертензий |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 20. Синдром коронарной недостаточности. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 29.Синдром коронарной недостаточности. |  | 1 |
| 21.Симптоматология стенокардии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 30.Определение, классификация, клиника стенокардии. |  | 1 |
| 31.Диагностика и лечение стенокардии. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 22.Симптоматология инфаркта миокарда. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 32.Определение, классификация, клиника инфаркта миокарда. |  | 1 |
| 33. Диагностика и лечение инфаркта миокарда. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология инфекционного эндокардита |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 23. Синдром нарушения ритма сердца | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 34.Синдром нарушения ритма сердца. |  | 1 |
| 24.Симтоматология аритмий сердца. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 35.Определение, классификация, клиника аритмии сердца. |  | 1 |
| 36.Диагностика и лечение аритмии сердца. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 25. Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 37.Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. |  | 1 |
| 26.Симтоматология ревматизма. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 38.Определение, классификация, клиника ревматизма. |  | 1 |
| 39.Диагностика и лечение ревматизма. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология врожденных пороков сердца. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 27. Синдромы поражения миокарда. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 40.Синдромы поражения миокарда. |  | 1 |
| 28.Симтоматология миокардита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 41.Определение, классификация, клиника миокардита. |  | 1 |
| 42.Диагностика и лечение миокардита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 29. Синдромы поражения перикарда. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 43.Синдромы поражения перикарда. |  | 1 |
| 30.Симптоматология перикардита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 44.Определение, классификация, клиника перикардита. |  | 1 |
| 45. Диагностика и лечение перикардита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| *Модуль № 2*  **6 семестр** | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 31. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. |
| 46.Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. |  | 1 |
| Симптоматология энтероколита. |  |  | 7,5 |  | РФ | УО |
| 32. Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 47.Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями органов пищеварения. |  | 1 |
| Симптоматология эхинококкоза печени. |  |  | 7,5 |  | РФ | УО |
| 33. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с. заболеваниями органов пищеварения. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 48. Лабораторные методы исследования больных с. заболеваниями органов пищеварения. |  | 1 |
| 34. Синдром нарушения секреторной функции желудка. | 1 |  |  | ПК-3  ПК-3 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 49.Синдром нарушения секреторной функции желудка. |  | 1 |
| 35.Симтоматология хронического гастрита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 50.Определение, классификация, клиника хронического гастрита. |  | 1 |
| 51.Диагностика и лечение хронического гастрита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология рака желудка Симптоматология НЯК. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 36. Синдромы язвенного поражения желудка и 12 п.к. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 52.Синдромы язвенного поражения желудка. |  | 1 |
| 53.Синдромы язвенного поражения 12 пк. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 37.Симптоматология язвенной болезни желудка. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 54.Определение, классификация, клиника язвенной болезни желудка. |  | 1 |
| 55.Диагностика и лечение язвенной болезни желудка. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 38. Симптоматология язвенной болезни 12 п.к. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 56.Определение, классификация, клиника язвенной болезни 12 пк. |  | 1 |
| 57.Диагностика и лечение язвенной болезни 12 пк. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология рака прямой кишки. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 39.Основные лабораторные и клинические синдромы поражения печени. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 58.Основные клинические синдромы поражения печени. |  | 1 |
| 59.Лабораторные синдромы поражения печени. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 40.Симптоматология хронического гепатита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 60.Определение, классификация, клиника хронического гепатита. |  | 1 |
| 61.Диагностика и лечение хронического гепатита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология рака печени. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 41.Симптоматология цирроза печени. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 62.Определение, классификация, клиника цирроза печени. |  | 1 |
| 63.Диагностика и лечение цирроза печени. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 42. Синдром воспаления желчного пузыря. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 64.Синдром воспаления желчного пузыря. |  | 1 |
| 43.Синдром воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 44.Симптоматология хронического холецистита. | 1 |  |
| 65.Определение, классификация, клиника хронического холецистита. |  | 1 |
| 66.Диагностика и лечение хронического холецистита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 45.Симтоматология хронического панкреатита. | 1 |  |
| *Модуль № 1* |
| 46. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями мочевыделительной системы | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 67.Расспрос, осмотр с заболеваниями мочевыделительной системы |  | 1 |
| 68.Пальпация, перкуссия и аускультация больных заболеваниями  мочевыделительной системы |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 47. Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 69.Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. |  | 1 |
| 70.Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология острого гломерулонфрита, МКБ. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 48. Основные синдромы в нефрологии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 71.Основные синдромы в нефрологии. |  | 1 |
| 49.Симптоматология хронического пиелонефрита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 72.Определение, классификация, клиника хронического пиелонефрита. |  | 1 |
| 73. Диагностика и лечение хронического пиелонефрита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 50.Симптоматология хронического гломерулонефрита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 74.Определение, классификация, клиника хронического гломерулонефрита. |  | 1 |
| 75.Диагностика и лечение хронического гломерулонефрита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология рака почек, ОПН, ХПН. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 51. Основные и дополнительные методы исследования больных с заболев-ми системы крови. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 76. Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. |  | 1 |
| 77.Дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология гемолитических и гипо-апластических анемий |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 52. Основные синдромы в гематологии. | 1 |  |  | ПК-3  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 78.Основные синдромы в гематологии. |  | 1 |
| 53.Симптоматология ЖДА. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Лекции, групповая работа, ИДЗ | Т, УО, СЗ |
| 79.Определение, классификация, клиникаFe-дефицитных анемий. |  | 1 |
| 80.Диагностика и лечение Fe-дефицитных анемий. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 54. Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 81. Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. |  | 1 |
| 55. Основные синдромы в эндокринологии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 82. Основные синдромы в эндокринологии. |  | 1 |
| 56.Симптоматология сахарного диабета. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 83.Определение, классификация, клиника сахарного диабета. |  | 1 |
| 84.Диагностика и лечение сахарного диабета. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 57.Симптоматология эндемического зоба. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 85.Определение, классификация, клиника эндемического зоба. |  | 1 |
| 86.Диагностика и лечение эндемического зоба. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| Симптоматология несахарного диабета. |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 58. Основные и дополнительные методы исследования в ревматологии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 87.Основные и дополнительные методы исследования в ревматологии. |  | 1 |
| 59.Основные синдромы в ревматологии. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 88.Основные синдромы в ревматологии. |  | 1 |
| Симптоматология реактивного артрита |  |  | 7,5 | ПК-2 | РФ | УО |
| 60.Симптоматология ревматоидного артрита. | 1 |  |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| 89.Определение, классификация, клиника ревматоидного артрита. |  | 1 |
| 90.Диагностика и лечение ревматоидного артрита. |  | 1 |  | ПК-2  ПК-3  ПК-12 | МП, ЛВ, РКС, РИ | Т, УО, СЗ |
| *Модуль № 2* |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 60ч | 90ч | 150ч |  |  |  |

***Примечание:*** *МП-мультимедийная презентация, ЛВ-лекция- визуализация, РИ-ролевая игра, КОП-компьютерная обучающая программа, РКС-разбор клинических ситуаций, МГ-малые группы, Т-тестирование, УО- устный опрос, КР-контрольная работа, СЗ-ситуационные задачи, ЧЛ- чек листы, Р-реферат, ТР-творческая работа, В-видеоролик, ИБ-история болезни.*

**8.Программа дисциплины**

**Тема № 1: «Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней».**

Предмет ПВБ. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. Задачи внутренней медицины. Основы медицинской деонтологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки.

**Тема № 2: «Основные методы исследования больного».**

Основные методы исследования больного.

**Тема № 3: «Дополнительные методы исследования больного».**

Дополнительные методы исследования больного.

**Тема № 4: «Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания».**

Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. Синдромы и симптомы заболеваний органов дыхания. Кашель, виды кашля. Сухой кашель, его характеристика. Влажный кашель, его характеристика. Кровохарканье, его причины. Одышка, удушье. Боли в грудной клетке.

**Тема № 5: «Осмотр грудной клетки».**

Осмотр грудной клетки. Формы грудной клетки в норме и при патологии. Асимметрия грудной клетки. Типы дыхания в норме и при патологии.

**Тема № 6: «Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки».**

Техника пальпации грудной клетки. Определение эластичности грудной клетки и голосового дрожания. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Техника аускультации легких. Основные дыхательные шумы.

**Тема № 7: «Лабораторные методы исследования больного с патологией дыхательной системы».**

Побочные дыхательные шумы. Исследование мокроты. Исследование плеврального выпота. Лабораторные данные в пульмонологии.

**Тема № 8: «Инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы».**

Эндоскопическое и рентгенологическое исследование органов дыхания. Микроскопическое и макроскопическое исследования мокроты. Рентгенологические исследования. Бронхография. Пикфлоуметрия.

**Тема № 9: «Синдромы уплотнения легочной ткани».**

Характеристика синдромов уплотнения легких. Клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома уплотнения лёгких.

**Тема № 10«Синдром образования полости в легком».**

Характеристика синдромов образования полости в легком. Клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома образования полости в лёгком.

**Тема № 11: «Определение, классификация, клиника пневмонии».**

Пневмония. Определение, этиопатогенез, клиническая картина пневмонии.

**Тема № 12**: **«Диагностика и принципы лечения пневмонии».**

Диагностика и принципы лечения пневмонии.

**Тема № 13: «Синдромы бронхиальной обструкции».**

Характеристика синдромов бронхообструкции и эмфиземы легких. Клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.

**Тема № 14:«Определение, классификация, клиника хронического бронхита».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина хронического бронхита.

**Тема № 15: «Диагностика и принципы лечения хронического бронхита».**

Диагностика и принципы лечения хронического бронхита.

**Тема № 16: «Определение, классификация, клиника бронхиальной астмы».**

Бронхиальная астма. Определение, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы.

**Тема № 17: «Диагностика и принципы лечения бронхиальной астмы.»**

Клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.

Принципы лечения бронхиальной астмы.

**Тема № 18: «Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости и дыхательной недостаточности.»**

Характеристика синдромов скопления жидкости и воздуха в плевральной полости. Дыхательная недостаточность.

**Тема № 19: «Определение, классификация, клиника плеврита.»**

Плеврит. Определение, этиопатогенез, классификация, клиника плеврита.

**Тема № 20: «Диагностика и принципы лечения плеврита.»**

Клинико-лабораторно-инструментальные данные плеврита. Принципы лечения плеврита.

**Тема № 21: «Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».**

Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения. История болезни больных.

**Тема № 22:«Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».**

Осмотр сосудов и области сердца. Характеристика болей в области сердца. Одышка, удушье при заболеваниях сердца. Отёки, их характеристика. Осмотр кожи, изменения окраски кожи. Верхушечный толчок, его характеристика. Сердечный толчок. Сердечный горб. Эпигастральная пульсация.

**Тема № 23: «Пальпация и перкуссия сердца».**

Пальпация сердца и крупных сосудов. Перкуссия сердца: границы относительной и абсолютной тупости сердца. Понятие о конфигурации сердца. Пальпация верхушечного толчка. Свойства верхушечного толчка. Сердечный толчок. Симптом «кошачьего мурлыканья». Определение границ относительной тупости сердца. Определение границ абсолютной тупости сердца. Перкуссия сосудистого пучка. Исследование пульса. Свойства пульса.

**Тема № 24: «Аускультация сердца».**

Техника аускультации сердца. Тоны сердца в норме и при патологии. Ритм перепела, ритм галопа. Шумы сердца. Определение АД. Порядок выслушивания клапанов сердца. Характеристика первого тона. Характеристика второго тона. Ослабление, усиление и расщепление тонов сердца. Функциональные шумы сердца.

Органические шумы сердца. Экстракардиальные шумы сердца.

**Тема № 25: «Правила измерения АД».**

Техника определения артериального давления.

**Тема № 26: «Синдром артериальной гипертензии».**

Клинико-инструментальная характеристика синдрома

артериальной гипертензии. Сущность синдрома артериальной гипертензии. Степени артериальной гипертензии. Клиническая картина синдрома АГ. Гипертонический криз.

**Тема № 27: «Определение, классификация, клиника гипертонической болезни».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни.

**Тема № 28: «Диагностика и принципы лечения гипертонической болезни».**

Диагностика и принципы лечения гипертонической болезни.

**Тема № 29: «Синдром коронарной недостаточности».**

Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома коронарной недостаточности. Клинико-инструментальная характеристика синдрома кардиомегалии.

Синдром острой и хронической коронарной недостаточности. Характеристика гипертрофии левого желудочка. Характеристика гипертрофии правого желудочка.

Характеристика гипертрофии левого предсердия. Характеристика гипертрофии правого предсердия.

**Тема № 30: «Определение, классификация, клиника стенокардии».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина стенокардии.

**Тема № 31: «Диагностика и принципы лечения стенокардии».**

Диагностика и принципы лечения стенокардии.

**Тема № 32: «Определение, классификация, клиника инфаркта миокарда».**

Определение, классификация, клиника инфаркта миокарда.

**Тема № 33: «Диагностика и принципы лечения инфаркта миокарда».**

Диагностика и принципы лечения инфаркта миокарда.

**Тема № 34: «Синдром нарушения ритма сердца».**

Классификация аритмий сердца. Аритмии, связанные с нарушением функции автоматизма сердца. Аритмии, связанны с нарушением функции возбудимости сердца. Аритмии, связанные с нарушением функции проводимости сердца.

**Тема № 35: «Определение, классификация, клиника аритмии сердца».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина аритмии сердца.

**Тема № 36: «Диагностика и принципы лечения аритмии сердца».**

Диагностика и принципы лечения аритмии сердца.

**Тема № 37: «Синдром нарушения клапанного аппарата сердца».**

Клинико-инструментальная характеристика поражения митрального клапана.

Клинико-инструментальная характеристика поражения трехстворчатого клапана. Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Недостаточность трикуспидального клапана. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты.

**Тема № 38: «Определение, классификация, клиника ревматизма».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина ревматизма.

**Тема № 39: «Диагностика и принципы лечения ревматизма».**

Диагностика и принципы лечения ревматизма.

**Тема № 40: «Синдромы поражения миокарда».**

Характеристика синдрома воспаления миокарда и кардиомиопатии. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.

**Тема № 41: «Определение, классификация, клиника миокардита».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина миокардита.

**Тема № 42: «Диагностика и принципы лечения миокардита».**

Диагностика и принципы лечения миокардита.

**Тема № 43: «Синдромы поражения перикарда».**

Характеристика синдрома воспаления перикарда. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.

**Тема № 44: «Определение, классификация, клиника перикардита».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина перикардита.

**Тема № 45: «Диагностика и принципы лечения перикардита».**

Диагностика и принципы лечения перикардита.

**Тема № 46: «Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения».**

Основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения. План общего опроса. Осмотр ротовой полости. Характерные жалобы при заболеваниях пищевода. Характерные жалобы при заболеваниях желудка. Характерные жалобы при заболеваниях кишечника. Характерные жалобы при заболеваниях печени и желчного пузыря. Характерные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы.

**Тема № 47: «Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями органов пищеварения».**

Поверхностная пальпация живота.Глубокая пальпация живота. Пальпация печени. Техника перкуссии живота. Техника определения асцита. Перкуссия печени, желчного пузыря. Аускультация живота.

**Тема № 48: «Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения».**

ОАК, ОАМ, исследование кала, желудочного сока, рвотной массы, кала.

Эндоскопическое исследование. Лапароскопия. Бактериальное исследование. Микроскопическое исследование кала. Показания и противопоказания к исследованиям желудочного сока

**Тема № 49: «Синдромы нарушения секреторной функции желудка».**

Синдром повышения и снижения секреторной функции желудка.

Хронический гастрит типа А. Хронический гастрит типа В. Хронический гастрит типа С. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома повышения секреторной функции желудка. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома понижения секреторной функции желудка.

**Тема № 50: «Определение, классификация, клиника хронического гастрита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника хронического гастрита.

**Тема № 51: «Диагностика и принципы лечения хронического гастрита».**

Диагностика и принципы лечения хронического гастрита.

**Тема № 52: «Синдромы язвенного поражения желудка».**

Синдром язвенного поражения желудка. Синдром мальдигестии и мальабсорбции. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома язвенного поражения желудка.

**Тема № 53: «Определение, классификация, клиника язвенной болезни желудка».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника язвенной болезни желудка.

**Тема № 54: «Диагностика и принципы лечения язвенной болезни желудка».**

Диагностика и принципы лечения язвенной болезни желудка.

**Тема № 55:** «**Синдромы язвенного поражения 12 п.к.».**

Синдром язвенного поражения 12 п.к. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома язвенного поражения 12-п.к.

**Тема № 56: «Определение, классификация, клиника язвенной болезни 12 п.к.».**

Определение, этиопатогегнез, классификация, клиника язвенной болезни 12 п.к.

**Тема № 57: «Диагностика и принципы лечения язвенной болезни 12 п.к.».**

Диагностика и принципы лечения язвенной болезни 12 п.к.

**Тема № 58: «Основныеклинические синдромы поражения печени».**

Клинические синдромы поражения печени. Синдром холестаза. Синдром желтухи. Синдром гепатомегалии. Синдром гиперспленизма.Синдром портальной гипертензии.

**Тема № 59: «Лабораторные синдромы поражения печени».**

Лабораторные синдромы поражения печени. Цитолитический синдром. Синдром печеночной недостаточности. Мезенхимально-воспалительный синдром.

**Тема № 60: «Определение, классификация, клиника хронического гепатита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника хронического гепатита.

**Тема № 61: «Диагностика и принципы лечения хронического гепатита».**

Диагностика и принципы лечения хронического гепатита.

**Тема № 62: «Определение, классификация, клиника цирроза печени».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника цирроза печени.

**Тема № 63: «Диагностика и принципы лечения цирроза печени».**

Диагностика и принципы лечения цирроза печени.

**Тема № 64: «Синдромы воспаления желчного пузыря. Синдром воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы».**

Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома воспаления желчного пузыря. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома наличия камней в желчном пузыре. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.

**Тема № 65: «Определение, классификация, клиника хронического холецистита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника хронического холецистита.

**Тема№ 66: «Диагностика и принципы лечения хронического холецистита».**

Диагностика и принципы лечения хронического холецистита.

**Тема № 67: «Расспрос, осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы».**

Расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Осмотр больных с заболеваниями почек.

**Тема № 68:** «**Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями мочевыделительной системы».**

Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями почек.

**Тема № 69:«Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы».**

Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.

**Тема № 70: «Инструментальные методы исследованиябольных с заболеваниями мочевыделительной системы».**

Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.

**Тема № 71: «Основные синдромы в нефрологии».**

Основные лабораторные синдромы в нефрологии. Основные клинические синдромы в нефрологии. Мочевой синдром. Нефротический синдром. Синдром почечных отёков. Синдром почечной артериальной гипертензии.

**Тема № 72: «Определение, классификация, клиника хронического пиелонефрита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника хронического пиелонефрита.

**Тема № 73: «Диагностика и принципы лечения хронического пиелонефрита».**

Диагностика и принципы лечения хронического пиелонефрита.

**Тема № 74:«Определение, классификация, клиника хронического гломерулонефрита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника хронического гломерулонефрита.

**Тема № 75: «Диагностика и принципы лечения хронического гломерулонефрита».**

Диагностика и принципы лечения хронического гломерулонефрита.

**Тема № 76: «Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови».**

Расспрос больных с заболеваниями системы крови. Осмотр больных. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Характерные жалобы больных с заболеваниями системы крови. Осмотр больных. Исследование кожных покровов, ногтей, волос.

**Тема № 77: «Дополнительныеметоды исследования больных с заболеваниями системы крови».**

Общий клинический анализ крови. Оценка осмотической стойкости эритроцитов (оценка гемолиза). Исследование свертывающей способности крови. Пункционные методы исследования кроветворных органов. Рентгенологические и другие инструментальные методы исследования

**Тема №78: «Основные синдромы в гематологии».**

Сущность основных синдромов в гематологии. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдромов в гематологии. Общеанемический синдром. Сидеропенический синдром. Гемолитический синдром. Гипопластический синдром. Геморрагический синдром.

**Тема № 79:«Определение, классификация, клиника ЖДА».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника ЖДА.

**Тема № 80: «Диагностика и принципы лечения ЖДА».**

Диагностика и принципы лечения ЖДА.

**Тема № 81: «Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы».**

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы. Опрос больных. Основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы. Выражение лица. Пальпация. Лабораторные методы диагностики

Инструментальный метод исследования. Характерные жалобы эндокринологических больных. Осмотр больных. Пальпация щитовидной железы. Определение глюкозы в сыворотке крови. Определение гормонов щитовидной железы. Определение гормонов надпочечников. Инструментальные методы исследования.

**Тема № 82: «Основные синдромы в эндокринологии».**

Синдромы поражения поджелудочной железы. Синдромы поражения щитовидной железы. Синдромы поражения надпочечников. Сахарный диабет. Симптоматология эндемического зоба. Синдром гипергликемии.

Синдром гипогликемии. Синдром гиперфункции щитовидной железы.

Синдром гипофункции щитовидной железы. Синдром надпочечниковой недостаточности. Синдром избыточной массы тела (ожирение).

**Тема № 83: «Определение, классификация, клиническая картина сахарного диабета».**

Определение, классификация, клиническая картина сахарного диабета.

**Тема № 84: «Диагностика и принципы лечения сахарного диабета».**

Диагностика и принципы лечения сахарного диабета.

**Тема № 85: «Определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения эндемического зоба».**

Определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения эндемического зоба.

**Тема № 86: «Диагностика и принципы лечения эндемического зоба».**

Диагностика и принципы лечения эндемического зоба.

**Тема № 87: «Основные и дополнительные методы исследования в ревматологии».**

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани. Пальпация, перкуссия и аускультация больных. Лабораторные методы исследования в ревматологии. Инструментальные методы исследования в ревматологии.

**Тема № 88:** «**Основные синдромы в ревматологии».**

Сущность основных синдромов в ревматологии. Основные суставные синдромы в ревматологии. Характерные жалобы ревматических больных. Общий осмотр больных, осмотр суставов. Пальпация суставов. Биохимическое исследование крови. Иммунологическое исследование крови. Рентгенологическое исследование суставов. Артроскопия, компьютерная томография, сцинтиграфия суставов. Синдром артрита. Синдром артроза.

**Тема № 89: «Определение, классификация, клиника ревматоидного артрита».**

Определение, этиопатогенез, классификация, клиника ревматоидного артрита.

**Тема № 90: «Диагностика и принципы лечения ревматоидного артрита».**

Диагностика и принципы лечения ревматоидного артрита.

**9**.**Календарно-тематический план по видам занятий, цели и результаты обучения.**

**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тема** | **РОд и комп-ции** | **Наименование разделов, темы и учебных вопросов** | **Кол. час** | **Баллы** | | **Литер-ра** | **Исп.**  **обр.зов-техн** | **нед** |
|  |  | |  | | |  |  | |
| **Лекция № 1. Тема лекции:** «Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней».  **Лекция № 2. Тема лекции:** «Основные и дополнительные методы исследования больного». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение важности предмета пропедевтики внутренних болезней.  **План лекции:**   1. Предмет ПВБ. 2. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. 3. Задачи внутренней медицины 4. Основы медицинской деонтологии 5. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки.   Основные вопросы:  1. Расскажите, что изучает пропедевтика внутренних болезней?  2. Укажите, что такое симптом, что такое синдром?  3. Дайте определение, что такое диагноз? Виды диагнозов.  4. Охарактеризуйте расспрос больного.  **РОт-** знает и понимает важность предмета, знает проводить основные и дополнительные методы  исследования больных.  **Цель:** ознакомить с основными и дополнительными методами исследования больных с заболеваниями внутренних органов.  **План лекции:**   1. Основные и дополнительные методы исследования больного   2.Субъективный метод исследования больного.  3.Объективный метод исследования больного.  4. Лабораторные методы исследования больного.  5. Инструментальные методы исследования больного.  **Основные вопросы:**   1. Расскажите субъективное и объективные исследования больного. 2. Укажите паспортную часть. 3. Перечислите жалобы больного.   **РОт-** Знает план обследования больного.  Знает проводить расспрос и осмотр больного.  Понимает методику физикального обследования больного. | 1ч  1ч | 0,7  0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП  ЛВ, МП | 1-нед.  1 нед |
| **Лекция № 3. Тема лекции:** «Расспрос больных с заболевания  ми органов дыхания». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса больных с дыхательной патологией, выявлять основные симптомы.  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Синдромы и симптомы заболеваний органов дыхания.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте кашель, виды кашля.  2. Укажите сухой кашель, его характеристику.  3. Опишите влажный кашель, его характеристику.  **РОт-** знает проводить расспрос и выявлять основные симптомы у больных с дыхательной патологией. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 2 нед |
| **Лекция № 4. Тема лекции:**  «Осмотр грудной клетки». | РОд-4  ПК-2ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение проводить осмотр грудной клетки.  **План лекции:**   1. Осмотр грудной клетки. 2. Форма грудной клетки. 3. Тип грудной клетки. 4. Симметричность грудной клетки. 5. Дыхательная экскурсия грудной клетки. 6. Патологические типы грудной клетки.   **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте формы грудной клетки в норме и при патологии.  2. Расскажите об асимметрии грудной клетки.  3. Перечислите типы дыхания в норме и при патологии.  **РОт-** знает проводить осмотр грудной клетки, знает формы грудной клетки. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 2 нед |
| **Лекция № 5. Тема лекции:** «Пальпация, перкуссия  и аускульта  ция грудной клетки». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение методики проведения пальпации, перкуссии, аускультации легких.  **План лекции:**  1. Техника пальпации грудной клетки. Определение эластичности грудной клетки и голосового дрожания.  2. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.  3. Техника аускультации легких.  4. Основные дыхательные шумы.  5. Побочные дыхательные шумы.  **Основные вопросы:**  1. Укажите методику определения голосового дрожания.  2. Перечислите синдромы, при которых наблюдается усиление голосового дрожания.  3. Назовите синдромы, при которых наблюдается ослабление голосового дрожания.  4. Опишите виды перкуторных звуков.  **РОт-**знает самостоятельно проводить пальпацию, перкуссию и аускультацию легких, выявлять физикальные изменения у больных. | 1 ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 3-нед |
| **Лекция №6. Тема лекции:**  «Лаборатор  ные и инструментальные методы исследова  ния больного с патологией дыхательной системы» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** ознакомление с лабораторными и инструментальными методами исследования в пульмонологии.    **План лекции:**  1. Исследование мокроты.  2. Исследование плеврального выпота.  3. Эндоскопическое и рентгенологическое исследование органов дыхания  4.Лабораторно-инструментальные данные в пульмонологии  5. Микроскопическое и макроскопическое исследования мокроты  6. Рентгенологические исследования  7. Бронхография  8. Пикфлоуметрия  **Основные вопросы:**   1. Назовите характеристику мокроты. 2. Охарактеризуйте плевральную жидкость. 3. Укажите характеристику транссудата.   и экссудата.  **РОт-**знает важные лабораторные и инструментальные методы исследования. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 3нед |
| **Лекция №7. Тема лекции:** «Синдромы уплотнения легочной ткани».  **Лекция №8. Тема лекции:**  «Симптома  тология пневмонии» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома уплотнения легочной ткани.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов уплотнения легких, образования полости в легком.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома уплотнения лёгких.  2. Опишите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома образования полости в лёгком.  **РОт-** знает о синдроме уплотнения легочной ткани, симптомы синдрома.  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  клинические формы пневмоний, методы диагностики и лечения.  **План лекции:**   1. Симптоматология пневмонии.   **Основные вопросы:**    1. Назовите определение, этиопатогенез, клиническую картину пневмонии.  2. Перечислите принципы лечения пневмонии.  **РОт-** знает выявлять основные симптомы пневмоний, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч  1ч | 0,7  0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП  ЛВ, МП | 4-нед  4 нед |
| **Лекция № 9. Тема лекции:** «Синдромы бронхиаль  ной обструкции». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома бронхиальной обструкции.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов бронхообструкции и эмфиземы легких.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.  **РОт-** знает о синдроме бронхиальной обструкции, симптомы синдрома, классификацию бронхитов. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 5-нед |
| **Лекция № 10. Тема лекции:**  «Симптома  тология хроническо  го бронхита» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  клинические формы бронхита, методы диагностики и лечения.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического бронхита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез, клиническую картину хронических бронхитов.  2. Перечислите принципы лечения хронических бронхитов.  **РОт-** знает выявлять основные симптомы бронхита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 5нед |
| **Лекция № 11. Тема лекции:** «Симптома  тология бронхиаль  ной астмы» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза БА, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучение методам диагностики, лечения БА.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов бронхообструкции и эмфиземы легких.  2. Бронхиальная астма.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.  2. Назовите определение, этиопатогенез, клиническую картину бронхиальной астмы.  3. Перечислите принципы лечения бронхиальной  астмы.  **РОт-** знает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию БА. Знает диагностировать БА и оказывать неотложную помощь при жизнеугрожающих состояниях, назначать лечение пациенту с БА. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 6-нед |
| **Лекция № 12. Тема лекции:** «Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости и дыхательной недостаточ  ности». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.  2. Дыхательная недостаточность.  3. Пневмоторакс.  **Основные вопросы:**  1.Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома скопления жидкости в плевральной полости.  2. Опишите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома скопления воздуха в плевральной полости.  3. Назовите определение, этиопатогенез, клиническую картину спонтанного пневмоторакса.  **РОт-** знает о синдроме скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, симптомы синдрома, знает выявлять основные симптомы пневматоракса, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,8 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 6-нед |
| **Лекция № 13. Тема лекции:**  «Симптома  тология плевритов» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины плевритов, классификации. Обучение методам диагностики, лечения плевритов.  **План лекции:**  1.Симптоматология плевритов.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез, клиническую картину плевритов.  2. Перечислите принципы лечения плевритов.  **РОт-** знает выявлять основные симптомы плевритов, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 7-нед |
|  | |  | | | | | |  |
| **Лекция № 14. Тема лекции:** «Расспрос больных  с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение методики проведения расспроса больных с сердечно- сосудистой патологией, выявлять основные симптомы заболеваний ССС.  **План лекции:**  1. Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.  2. История болезни больных.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте боли в области сердца.  2. Опишите одышку, удушье при заболеваниях сердца.  3. Перечислите отёки, их характеристику.  **РОт-** знает проводить расспрос больных с СС патологией. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 7-нед |
| **Лекция № 15. Тема лекции:** «Осмотр больных  с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение методики проведения  осмотра больных с сердечно- сосудистой патологией.  **План лекции:**  1. Осмотр сосудов и области сердца.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте осмотр кожи, изменения окраски кожи.  2. Опишите верхушечный толчок, его характеристику.  3. Укажите сердечный толчок.  **РОт-** знает осматривать больных, выявлять объективные изменения. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 8-нед |
| **Лекция № 16. Тема лекции:**«  Пальпация  и перкуссия сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение техники проведения пальпации и перкуссии в кардиологии**.**  **План лекции:**  1. Пальпация сердца и крупных сосудов.  2. Перкуссия сердца: границы относительной и абсолютной тупости сердца.  3. Понятие о конфигурации сердца.  **Основные вопросы:**  1.Охарактеризуйте пальпацию верхушечного толчка.  2. Опишите свойства верхушечного толчка.  3. Назовите сердечный толчок.  **РОт-** знает пальпировать верхушечный, сердечный толчки, дрожание грудной клетки, проводить перкуссию сердца. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 8-нед |
| **Лекция №17. Тема лекции:** «Аускульта  ция сердца.  Правила измерения АД». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучения методики и правила проведения аускультации сердца и измерения АД.  **План лекции:**  1. Техника аускультации сердца.  2. Тоны сердца в норме и при патологии.  3. Ритм перепела, ритм галопа.  4. Шумы сердца.  5. Определение АД.  **Основные вопросы:**  1. Перечислите порядок выслушивания клапанов сердца.  2.Охарактеризуйте первый тон.  3. Укажите характеристику второго тона.  4. Назовите ослабление, усиление и расщепление тонов сердца.  **РОт-** знает аускультировать сердце, выслушивать основные тоны, выявлять патологические шумы сердца. Знает измерять АД. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 9-нед |
| **Лекция № 18. Тема лекции:** «Синдром артериаль  ной гипертензии. | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома артериальной гипертензии.  **План лекции:**  1. Клинико-инструментальная характеристика синдрома  артериальной гипертензии.  **Основные вопросы:**  1. Назовите сущность синдрома артериальной гипертензии.  2. Перечислите степени артериальной гипертензии.  3. Опишите клиническую картину синдрома АГ.  **РОт-** знает о синдроме артериальной гипертензии, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 9-нед |
| **Лекция № 19. Тема лекции:** «Симптома  тология гипертони  ческой болезни». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации ГБ. Обучение методам диагностики, лечения ГБ.  **План лекции:**  1.Симптоматология гипертонической болезни.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения гипертонической болезни.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину ГБ. Знает выявлять основные симптомы ГБ, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 10 нед |
| **Лекция № 20. Тема лекции:** «Синдром коронарной недостаточ  ности». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома коронарной недостаточности.  **План лекции:**  1. Клинико-лабораторно-инструменталь  ная характеристика синдрома коронарной недостаточности.  2.Клинико-инструментальная характеристика синдрома  кардиомегалии.  **Основные вопросы:**  1.Опишите синдром острой и хронической коронарной недостаточности.  2. Охарактеризуйте гипертрофию левого желудочка.  3. Расскажите характеристику гипертрофии правого желудочка.  4. Укажите характеристику гипертрофии левого предсердия.  5. Опишите характеристику гипертрофии правого предсердия.  **РОт-** знает о синдроме коронарной недостаточности, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 10 нед |
| **Лекция № 21. Тема лекции:** «Симптома  тология стенокардии» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации стенокардии. Обучение методам диагностики, лечения стенокардии .  **План лекции:**  1.КБС.  2.Симптоматология стенокардии.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения стенокардии.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину стенокардии. Знает выявлять основные симптомы стенокардии, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 11-нед |
| **Лекция № 22. Тема лекции:**  «Симптома  тология инфаркта миокарда». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации инфаркта миокарда. Обучение методам диагностики, лечения инфаркта миокарда .  **План лекции:**  1.КБС.  2.Симптоматология инфаркта миокарда.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения инфаркта миокарда..  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину инфаркта миокарда. Знает выявлять основные симптомы инфаркта миокарда, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 11-нед |
| **Лекция № 23. Тема лекции:** «Синдром нарушения ритма сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения ритма сердца.  **План лекции:**  1. Классификация аритмий сердца.  2. Аритмии, связанные с нарушением функции автоматизма сердца.  3. Аритмии, связанны с нарушением функции возбудимости  сердца.  4. Аритмии, связанные с нарушением функции проводимости сердца.  **Основные вопросы:**  1. Укажите нарушения автоматизма сердца.  2. Опишите синусовую тахикардию, синусовую брадикардию.  3. Назовите синусовую аритмию.  **РОт-** знает о синдроме нарушения ритма сердца, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 12-нед |
| **Лекция № 24. Тема лекции:**  «Симптоматология аритмий сердца» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации аритмии сердца. Обучение методам диагностики, лечения аритмии сердца.    **План лекции:**  1.Симптоматология аритмий сердца.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения аритмий сердца.  **РОт-** знает этиологию патогенез классификацию и клиническую картину аритмии сердца. Знает выявлять основные симптомы аритмии сердца, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 12 нед |
| **Лекция № 25. Тема лекции:** «Синдром нарушения  клапанного аппарата сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения клапанного аппарата сердца.  **План лекции:**  1. Клинико-инструментальная характеристика поражения митрального клапана.  2. Клинико-инструментальная характеристика поражения  трехстворчатого клапана.  **Основные вопросы:**  1. Опишите недостаточность митрального клапана.  2. Охарактеризуйте митральный стеноз.  3. Укажите недостаточность трикуспидального клапана.  4. Расскажите недостаточность аортального клапана.  **РОт-** знает о синдроме нарушения клапанного аппарата сердца, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 13-нед |
| **Лекция № 26. Тема лекции:**  «Симптоматология ревматизма». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации ревматизма. Обучение методам диагностики, лечения ревматизма.  **План лекции:**  1.Симптоматология ревматизма.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения ревматизма.  **РОт-** знает этиологию патогенез классификацию и клиническую картину ревматизма. Знает выявлять основные симптомы ревматизма, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 13нед |
| **Лекция № 27. Тема лекции:** «Синдромы  поражения миокарда» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома поражения миокарда и сердечной недостаточности.  **План лекции:**  1. Характеристика синдрома воспаления миокарда и кардиомиопатии.  2. Острая сердечная недостаточность.  3. Хроническая сердечная недостаточность.    **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте синдром воспаления миокарда и кардиомиопатии..  2. Опишите клиническую картину ОЛЖСН.  3. Укажите клиническую картину ХЛЖСН.  **РОт-** знает о синдроме поражения миокарда и сердечной недостаточности, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 14-нед |
| **Лекция № 28. Тема лекции:**  «Симптоматология миокардита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации миокардита. Обучение методам диагностики, лечения миокардита.  **План лекции:**  1.Симптоматология миокардита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения миокардита.  **РОт-** знает этиологию патогенез классификацию и клиническую картину миокардита. Знает выявлять основные симптомы миокардита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 14нед |
| **Лекция № 29. Тема лекции:** «Синдромы  поражения перикарда» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома поражения перикарда.  **План лекции:**  1. Клинико-лабораторно- инструментальная характеристика синдрома воспаления перикарда.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте синдром воспаления перикарда и кардиомиопатии..  2. Опишите клиническую картину ОПЖСН.  3. Охарактеризуйте клиническую картину ХПЖСН.  **РОт-** знает о синдроме поражения перикарда и сердечной недостаточности, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 15 нед |
| **Лекция № 30. Тема лекции:**  «Симптоматология перикардита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации перикардита. Обучение методам диагностики, лечения перикардита.  **План лекции:**  1.Симптоматология перикардита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения перикардита.  **РОт-** знает этиологию патогенез классификацию и клиническую картину перикардита. Знает выявлять основные симптомы перикардита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 15 нед |
|  | | **Модуль №2** | | | | | |  |
| **Лекция № 1. Тема лекции:** «Расспрос  и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение методики проведения расспроса и осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения.  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.  2. План общего опроса.  3. Осмотр ротовой полости.  **Основные вопросы:**  1. Перечислите характерные жалобы при заболеваниях пищевода.  2. Укажите характерные жалобы при заболеваниях желудка.  3. Опишите характерные жалобы при заболеваниях кишечника, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.  **РОт-** знает проводить расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. | 1ч | 0,7 | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | ЛВ, МП | 1-нед |
| **Лекция № 2. Тема:** «Пальпация, перкуссия и аускульта  ция больных с заболеваниями органов пищеваре  ния». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение правила пальпации, перкуссии и аускультации в гастроэнтерологии.  **План лекции:**  1. Поверхностная пальпация живота.  2. Глубокая пальпация живота.  3. Пальпация печени.  4. Техника перкуссии живота.  5. Техника определения асцита.  6. Перкуссия печени, желчного пузыря.  7. Аускультация живота.  **Основные вопросы:**  1.Объясните технику пальпации живота.  2. Укажите пальпацию желудка.  3. Опишите пальпацию кишечника.  4. Расскажите пальпацию и перкуссию печени, живота.  **РОт-** знает проводить пальпацию живота, печени, кишечников, перкуссию и аускультацию живота. | 1ч | 0,7 | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | ЛВ, МП | 1-нед |
| **Лекция № 3. Тема лекции:** «Лаборатор  ные методы исследова  ния больных с заболеваниями органов пищеваре  ния». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение лабораторного метода исследования больных в гастроэнтерологии.  **План лекции:**   1. ОАК, ОАМ, исследование кала, желудочного сока, рвотной массы, кала. 2. Эндоскопическое исследование 3. Лапароскопия   **Основные вопросы:**  1.Опишите бактериальное исследование  2. Охарактеризуйте микроскопическое исследование кала.  3. Перечислите показания и противопоказания к исследованиям желудочного сока.  **РОт-** знает интерпретировать лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии. | 1ч | 0,7 | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | ЛВ, МП | 1-нед |
| **Лекция № 4. Тема лекции:** «Синдромы нарушения  секреторной функции желудка». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения секреторной функции желудка.  **План лекции:**  1. Синдром повышения и снижения секреторной функции желудка.  2.Хронический гастрит типа А  3. Хронический гастрит типа В  4. Хронический гастрит типа С.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома повышения секреторной функции желудка.  2. Опишите клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома понижения секреторной функции желудка.  **РОт-** знает о синдроме нарушения секреторной функции желудка, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 1-нед |
| **Лекция № 5. Тема лекции:** «Симптоматология хронического гастрита» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации хронического гастрита. Обучение методам диагностики, лечения хронического гастрита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического гастрита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического гастрита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического гастрита. Знает выявлять основные симптомы хронического гастрита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 2нед |
| **Лекция № 6. Тема лекции:** «Синдромы  язвенного поражения желудка и  12 п.к». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома язвенного поражения желудка и  12 п.к.  **План лекции:**  1.Синдром язвенного поражения желудка  и 12-п.к.  2. Синдром мальдигестии и мальабсорбции.  3. Язвенная болезнь желудка и 12п.к.  **Основные вопросы:**  1.Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдрома язвенного поражения желудка.  2. Опишите клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдрома язвенного поражения 12-п.к.  **РОт-** знает о синдроме язвенного поражения желудка и 12 п.к, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 2нед |
| **Лекция № 7. Тема лекции:** «Симптома  тология язвенной болезни желудка». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации язвенной болезни желудка. Обучение методам диагностики, лечения язвенной болезни желудка.  **План лекции:**  1.Симптоматология язвенной болезни желудка.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения язвенной болезни желудка.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину язвенной болезни желудка. Знает выявлять основные симптомы язвенной болезни желудка, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 3-нед |
| **Лекция № 8. Тема лекции:**  «Симптома  тология язвенной болезни 12 п.к.». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации язвенной болезни 12 п.к. Обучение методам диагностики, лечения язвенной болезни 12 п.к.  **План лекции:**  1.Симптоматология язвенной болезни 12 п.к.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения язвенной болезни 12 п.к.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину язвенной болезни 12 п.к. Знает выявлять основные симптомы язвенной болезни 12 п.к, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 3 нед |
| **Лекция № 9. Тема лекции:** «Основные лаборатор  ные и  клинические синдромы поражения печени». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение основных лабораторных и клинических синдромов поражения печени.  **План лекции:**  1. Лабораторные синдромы поражения печени.  2. Клинические синдромы поражения печени.  **Основные вопросы:**  1. Опишите цитолитический синдром.  2. Охарактеризуйте синдром холестаза.  3. Укажите мезенхимально-воспалительный синдром.  4. Опишите синдром желтухи, гепатомегалии,гиперспленизма,портальной гипертензии и печеночной недостаточности.  **РОт-** знает о синдроме лабораторных клинических поражений печени, симптомы синдрома, классификацию и клиническую картину хронического гепатита. Знает выявлять основные симптомы ХГ, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 4-нед |
| **Лекция № 10.Тема лекции:** «Симптома  тология хроничес  кого гепатита»  **Лекция № 11.Тема лекции:** «Симптома  тология цирроза печени» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического гепатита. Обучение методам диагностики, лечения хронического гепатита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического гепатита.    **Основные вопросы:**  1.Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического гепатита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического гепатита. Знает выявлять основные симптомы хронического гепатита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации цирроза печени. Обучение методам диагностики, лечения цирроза печени.  **План лекции:**  1.Симптоматология цирроза печени.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения цирроза печени.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину цирроза печени. Знает выявлять основные симптомы цирроза печени, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч  1ч | 0,7  0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП    ЛВ, МП | 4-нед  5нед |
| **Лекция № 12. Тема лекции:**  «Синдромы воспаления желчного пузыря». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение синдромов воспаления желчного пузыря.  **План лекции:**   1. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома воспаления желчного пузыря. 2. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома наличия камней в желчном пузыре.   **Основные вопросы:**  1. Назовите сущность синдрома воспаления желчного пузыря.  2. Опишите клиническую картину синдрома воспаления желчного пузыря.  3. Укажите сущность синдрома наличия камней в желчном пузыре.  **РОт-** знает о синдроме воспаления желчного пузыря. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 5нед |
| **Лекция № 13. Тема лекции:**  «Синдром воспаления  и внешнесекреторной  недостаточ  ности поджелудоч  ной железы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение синдромов воспаления и внешнесекркторной недостаточности поджелудочной железы.  **План лекции:**   1. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.   **Основные вопросы:**  1. Назовите сущность синдрома воспаления поджелудочной железы.  2. Опишите сущность синдрома внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.  **РОт-** знает о синдроме воспаления поджелудочной железы, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 6нед |
| **Лекция № 14. Тема лекции:**  «Симптома  тология хронического холецистита | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического холецистита. Обучение методам диагностики, лечения хронического холецистита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического холецистита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического холецистита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического холецистита. Знает выявлять основные симптомы хронического холецистита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 6нед |
| **Лекция № 15. Тема лекции:**  «Симптома  тология хронического панкреатита»». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического панкреатита. Обучение методам диагностики, лечения хронического панкреатита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического панкреатита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического панкреатита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического панкреатита. Знает выявлять основные симптомы хронического панкреатита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1 ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 7нед |
| **Модуль № 2** | | | | | | | | |
| **Лекция № 16. Тема лекции:** «Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускульта  ция больных с заболева  ниями  мочевыде  лительной системы. | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение метода расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации в нефрологии..  **План лекции:**  1. Расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2. Осмотр больных с заболеваниями почек.  3. Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями почек.  **Основные вопросы:**  1.Перечислите характерные жалобы больных.  2. Опишите осмотр больных.  3. Перечислите отёки, методы их определения.  4. Объясните пальпацию почек.  5. Назовите определение симптома Пастернацкого.  6. Укажите аускультацию больных.  **РОт-** знает проводить расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию больного с патологией мочевыделительной системы. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 7-нед |
| **Лекция № 17. Тема лекции:**  «Лаборатор  но-инструмен  тальные методы исследова  ния больных с заболеваниями мочевыделительной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: ознакомление с основными лабораторно- инструментальными методами исследования больных в нефрологии.  **План лекции:**  1.Лабораторно- инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  **Основные вопросы:**  1.Перечислите лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2.Охарактеризуйте инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  **РОт-** знает интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследование. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 8 нед |
| **Лекция №18. Тема лекции:** «Основные синдромы  в нефрологии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение основных синдромов в нефрологии  **План лекции:**  1. Основные лабораторные синдромы в нефрологии.  2. Основные клинические синдромы в нефрологии.  **Основные вопросы:**  1. Опишите мочевой синдром.  2. Назовите нефротический синдром.  3. Укажите синдром почечных отёков и синдром почечной артериальной гипертензии.  **РОт-** знает об основных синдромах в нефрологии, симптомы синдрома. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 8-нед |
| **Лекция №19. Тема лекции:**  «Симптома  тология хроничес  кого пиелонеф  рита» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического пиелонефрита. Обучение методам диагностики, лечения хронического пиелонефрита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического пиелонефрита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического пиелонефрита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического пиелонефрита. Знает выявлять основные симптомы хронического пиелонефрита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 9 нед |
| **Лекция №20. Тема лекции:**  «Симптома  тология хроничес  кого гломерулонефрита» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического гломерулонефрита. Обучение методам диагностики, лечения хронического гломерулонефрита.  **План лекции:**  1.Симптоматология хронического гломерулонефрита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения хронического гломерулонефрита.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину хронического гломерулонефрита. Знает выявлять основные симптомы хронического гломерулонефрита, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 9нед |
| **Лекция № 21. Тема лекции:** «Основные и дополни  тельные методы исследова  ние больных с заболева  ниями системы крови». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования. Умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больных с патологией крови.  **План лекции:**  1. Расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Осмотр больных.  3. Пальпация  4. Перкуссия  5. Аускультация  6. Дополнительные методы исследование  **Основные вопросы:**   1. Назовите характерные жалобы больных с заболеваниями системы крови. 2. Опишите осмотр больных. 3. Расскажите исследование кожных покровов, ногтей, волос   РОт- знает проводить самостоятельно расспрос, осмотр пальпацию, перкуссии и аускультацию больных в гематологии. Знает интерпретировать данные дополнительных методов исследования. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МШ | 10-нед |
| **Лекция №22. Тема лекции:** «Основные синдромы в гематологии. | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов в гематологии.  **План лекции:**  1. Сущность основных синдромов в гематологии.  2. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика  синдромов в гематологии.  **Основные вопросы:**  1. Охарактеризуйте общеанемический синдром.  2. Назовите сидеропенический синдром.  3. Опишите гемолитический, гипопластический, геморрагические синдромы.  **РОт-** знает об основных синдромах в гематологии, симптомы синдрома. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 10-нед |
| **Лекция №23. Тема лекции**  "Симптома  тология ЖДА». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации ЖДА. Обучение методам диагностики и лечения ЖДА  **План лекции:**  1.Симптоматология ЖДА.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения ЖДА.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину ЖДА. Знает выявлять основные симптомы, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 11-нед |
| **Лекция № 24. Тема лекции:** «Основные  и дополнительные  методы исследова  ния больных с заболева  ниями  эндокринной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования. Умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больных с патологией эндокринной системы.  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы.  2. Опрос больных.  3. Основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы.  4. Выражение лица  5. Пальпация  6. Лабораторные методы диагностики  7. Инструментальный метод исследования  **Основные вопросы:**  1. Перечислите характерные жалобы эндокринологических больных.  2. Опишите осмотр больных.  3. Расскажите пальпацию щитовидной железы.  РОт- знает проводить самостоятельно расспрос, осмотр пальпацию, перкуссию и аускультацию больных с заболеваниями  эндокринной системы. Знает интерпретировать данных дополнительных методов исследования. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 11-нед |
| **Лекция № 25. Тема лекции:** «Основные синдромы  в эндокрино  логии. | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов в эндокринологии.  **План лекции:**  1. Синдромы поражения поджелудочной железы.  2. Синдромы поражения щитовидной железы.  3. Синдромы поражения надпочечников.  **Основные вопросы:**  1. Назовите синдром гипергликемии.  2. Укажите синдром гипогликемии.  3. Опишите синдром гиперфункции и гипофункции щитовидной железы.  4. Укажите синдром надпочечниковой недостаточности.  **РОт-** знает об основных синдромах в эндокринологии, симптомы синдрома. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 12-нед |
| **Лекция № 26. Тема лекции:** «Симптома  тология сахарного диабета». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации сахарного диабета. Обучение методам диагностики, лечения.  **План лекции:**  1.Симптоматология сахарного диабета.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения сахарного диабета.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину сахарного диабета. Знает выявлять основные симптомы, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,7 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 12-нед |
| **Лекция № 27. Тема лекции:** «Симптома  тология эндемичес  кого зоба». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации эндемического зоба. Обучение методам диагностики, лечения.  **План лекции:**  1.Симптоматология эндемического зоба.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения эндемического зоба.  **РОт-** знает этиологию патогенез, классификацию и клиническую картину эндемического зоба. Знает выявлять основные симптомы, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 13 нед |
| **Лекция № 28. Тема лекции:** «Основные и дополнительные  методы исследова  ния в ревматоло гии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования. Умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больныхв ревматологии.  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.  2. Пальпация, перкуссия и аускультация больных.  3. Лабораторные методы исследования в ревматологии.  4. Инструментальные методы исследования в ревматологии.  5. Сущность основных синдромов в ревматологии.  6. Основные суставные синдромы в ревматологии.  **Основные вопросы:**  1. Назовите характерные жалобы ревматических больных.  2. Опишите общий осмотр больных, осмотр суставов.  3. Расскажите пальпацию суставов.  4. Перечислите биохимическое исследование крови.  РОт- знает проводить самостоятельно расспрос, осмотр пальпацию, перкуссию и аускультацию в ревматологии . Знает интерпретировать данных дополнительных методов исследования. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 13-нед |
| **Лекция № 29. Тема лекции:**  «Основные синдромы  в ревматологии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов в ревматологии.  **План лекции:**  1.Сущность основных синдромов в ревматологии.  2.Основные суставные синдромы в ревматологии.  **Основные вопросы:**  1.Охарактеризуйте синдром артрита.  2.Опишите синдром артроза.  **РОт-** знает об основных синдромах в эндокринологии, симптомы синдрома. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 14нед |
| **Лекция № 30. Тема лекции:**  «Симптома  тология ревматоид  ного артрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации ревматоидного артрита. Обучение методам диагностики, лечения.  **План лекции:**  1.Симптоматология ревматоидного артрита.  **Основные вопросы:**  1. Назовите определение, этиопатогенез  2. клиническую картину и принципы лечения ревматоидного артрита.  **РОт-** знает об основных симптомах ревматоидного артрита, классификацию и клиническую картину. Знает выявлять основные симптомы, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | 1ч | 0,6 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | ЛВ, МП | 14-нед |
|  | |  |  |  | | | |  |
|  | | **Итого:** | **60** | **20б** | | | |  |

**Содержание практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **компетенции** | **Наименование разделов, модулей, тем, учебных вопросов и заданий.** | **Кол. час** | **баллы** | | | **Литература** | **Исп**  **обр**  **техн** | | **нед** |
| **Занятие № 1. Тема занятия:** «Предмет и задачи пропедевтики внутренних  болезней». | РОд-4  ПК-2 | **Цель:** изучение важности предмета пропедевтики внутренних болезней.  **План занятия:**  1. Раскройте задачи пропедевтики внутренних болезней, понятие о болезни.  2. Расскажите план обследования больного.  2. Покажите схему истории болезни.  **РОт-** знает о предмете пропедевтики внутренних болезней. | 1ч | | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | | 1 нед |
| **Занятие № 2. Тема занятия:**  «Основные методы исследования больного» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** ознакомить с основными  методами исследования больных с заболеваниями внутренних органов.  **План занятия:**  1. Сравните методы исследования больного.  2. Проведите субъективный метод обследования больного.  3.Проведите объективный метод обследования больного.  **РОт-** Знает план обследования больного.  Умеет проводить расспрос и осмотр больного.  Владеет методикой физикального обследования больного.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | 1ч | | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | | 1 нед |
| **Занятие № 3. Тема занятия:**  «Дополнительные методы исследования больного» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** ознакомить с дополнительными методами исследования больных с заболеваниями внутренних органов.  **План занятия:**  1. Проведите лабораторный метод обследования больного.  2.Проведите инструментальный метод обследования больного.  **РОт-** Знает план обследования больного.  Умеет проводить лабораторные и инструментальные методы исследования больного.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | 1ч | | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | | 2 нед |
| **Занятие № 4. Тема занятия:**  «Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса больных с дыхательной патологией, выявлять основные симптомы.  **План занятия:**  1.Проведите расспрос больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Расскажите основные жалобы больных с заболеваниями дыхательной системы.  **РОт**-Знает методику проведения расспроса больных дыхательной систем.  Умеет выявлять симптомов и синдромов заболевания дыхательной системы.  Владеет техникой проведения расспроса больных.  *Форма контроля: През.КС* | 1ч | | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | | 2 нед |
| **Занятие № 5. Тема занятия:**  «Осмотр грудной клетки». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение методики проведения осмотра грудной клетки.  **План занятия:**  1.Проведите осмотр грудной клетки  2.Покажите опознавательные линии грудной клетки.  3. Дайте оценку формы грудной клетки.  4. Опишите патологические формы грудной клетки.  5. Дайте оценку дыхании в норме и при патологии.  **РОт**-Знает методику проведения осмотра больных дыхательной систем.  Владеет техникой проведения осмотра больных.  *Форма контроля: През.КС* | 1ч | | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | | 3 нед |
| **Занятие № 6. Тема занятия:**  «Пальпация, перкуссия и аускультация грудной клетки». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение методики проведения пальпации, перкуссии, аускультации легких.  **План занятия:**  1. Проведите пальпацию грудной клетки.  2. Определите голосовое дрожание  3. Расскажите дыхательные шумы.  4. Дайте оценку везикулярного дыхания и патологическое бронхиальное дыхание.  6. Опишите побочные дыхательные шумы.  **РОт**-  Знает методику проведения пальпации , перкуссии и аускультации легких.  Умеет определять легочные звуки, голосовое дрожание, дыхательные шумы.  Владеет техникой проведения физикального обследования больного  *Форма контроля: През,Д,МШ* | 1ч | | | 1,4 | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед |
| **Занятие № 7. Тема занятия:**  «Лабораторные методы исследования больного с патологией дыхательной системы» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** Ознакомление с лабораторными методами исследованиями в пульмонологии.    **План занятия:**  1.Расскажите исследование мокроты плеврального выпота.  **РОт**- умеет интерпретировать данные дополнительных методов исследования.  *Форма контроля: През.КС* | 1ч | | | 1,4 | Осн:[1, 2, 3, 4, 5].Доп:[1, 2, 3, 4] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед |
| **Занятие № 8. Тема занятия:**  «Инструментальные методы исследования больного с патологией дыхательной системы» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** Ознакомление с инструментальными методами исследованиями в пульмонологии.    **План занятия:**   1. Объясните эндоскопическое и рентгенологическое исследования органов дыхания.   **РОт**- умеет интерпретировать данные дополнительных методов исследования.  *Форма контроля: През.КС* | 1ч | | | 1,4 | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед |
| **Занятие № 9. Тема занятия:** «Синдром уплотнения легочной ткани». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома уплотнения легочной ткани, клинические формы пневмоний, методы диагностики и лечения.  **План занятия:**  1. Дайте характеристику синдрома уплотнения лёгочной ткани.  2.Обоснуйте определение синдрома уплотнения лёгочной ткани.  3. Расскажите этиопатогенез синдрома уплотнения лёгочной ткани.  4. Расскажите классификацию пневмонии.  5. Перечислите основные симптомы пневмонии.  6. Предложите диагностику и лечение пневмонии.  **РОт**-  Знает этиологию и патогенез синдром уплотнения легочной ткани.  Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы пневмоний.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза.  *Форма контроля: През.К* | 1ч | | | 1,4 | Осн:[1, 2, 3, 4, 5]. Доп:[1, 2, 3, 4] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие №10. Тема занятия:** «Синдромы образования полости в легком». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома образования полости в легком  **План занятия:**  1.Дайте характеристику синдромов образования полости в легком.  2. Расскажите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома образования полости в лёгком.  **РОт-** знает о синдроме образования полости в легком.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 0,7 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие №11. Тема занятия:**  «Определение,классификация,клиникапневмонии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  клинические формы пневмоний  **План занятия:**  1.Обоснуйте определение пневмонии.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите клиническая картину пневмонии.  **РОт-** Умеет выявлять основные симптомы пневмоний.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие№12. Тема занятия:**  «Диагностика и лечение пневмонии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методов диагностики и лечения пневмоний.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику пневмонии  2.Перечислите принципы лечения пневмонии.  **РОт-** Умеет диагностировать пневмонию на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 13. Тема занятия:** «Синдромы бронхиаль  ной обструкции». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома бронхиальной обструкции.  **План занятия:**  1. Охарактеризуйте синдромоы бронхообструкции и эмфиземы легких.  2.Расскажите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.  **РОт -** знает о синдроме бронхиальной обструкции.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 14. Тема занятия:**  «Определение,классификация,клиническая картина хроническо  го бронхита» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза и клинические формы бронхита.  **План занятия:**  1.Обоснуйте определение бронхита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите клиническая картина бронхита.  **РОт -** знает симптомы, синдромы, классификацию бронхитов. Умеет выявлять основные симптомы бронхита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 15. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения хронического бронхита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методов диагностики и лечения бронхитов.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику бронхита.  2.Перечислите принципы лечения хронических бронхитов.  **РОт –**умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 16. Тема занятия:** «Определение,классификация,клиническая картина бронхиаль  ной астмы» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза и классификации БА, проявления клинической картины болезни.  **План занятия:**  1. Охарактеризуйте синдромы бронхообструкции.  2. Обоснуйте определение бронхиальная астма.  3.Расскажите этиопатогенез.  4.Перечислите клиническую картину бронхиальной астмы.  **РОт-** знает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию БА. Умеет диагностировать БА и оказывать неотложную помощь при жизнеугрожающих состояниях, назначать лечение пациенту с БА.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 17. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения бронхиальной астмы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методов диагностики и лечения бронхиальной астмы.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику бронхиальной астмы.  2.Перечислите принципы лечения бронхиальной астмы.  **РОт –**умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков. | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 18. Тема занятия:** «Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости и дыхательной недостаточ  ности». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.  **План занятия:**  1.Охарактеризуйте синдромов скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.  2.Дыхательная недостаточность.  3.Расскажите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома скопления жидкости в плевральной полости.  4.Расскажите клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома скопления воздуха в плевральной полости.  **РОт-** знает о синдроме скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.  диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие№ 19. Тема занятия:**  «Определение,классификация,клиническая картина плеврита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза, классификацию и проявления клинической картины плевритов.  **План занятия:**  1.Дайте определение плеврита.  2.Расскажите этиопатогенз.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину плеврита.  **РОт-** знает этиологию и патогенез плеврита, умеет выявлять основные симптомы плевритов.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 8 нед | |
| **Занятие№20. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения плевритов». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики и лечения.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностика плеврита.  2.Перечислите принципы лечения плеврита.  **РОт-** умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков плеврит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 8 нед | |
|  | | | **Модуль №1** | | | | | | | | |  | |
| **Занятие № 21. Тема занятии:** «Расспрос больных  с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методики проведения расспроса больных с сердечно-сосудистой патологией, выявлять основные симптомы заболеваний ССС.  **План занятия:**  1.Перечислите жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.  2.Расскажите об истории болезни больных.  3.Охарактеризуйте болей в области сердца.  **РОт-** знает и умеет проводить расспрос больных с СС патологией.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие № 22. Тема занятия:**  «Осмотр больных  с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методики проведения осмотра больных с сердечно-сосудистой патологией.  **План занятия:**  1.Проведите осмотр сосудов и осмотр области сердца.  2.Перечислите выражения лица больного.  3.Охарактеризуйте осмотр кожи, изменения окраски кожи.  **РОт-** умеет осматривать больных, выявлять объективные изменения.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие № 23. Тема занятии:**  «Пальпация  и перкуссия  сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение техники проведения пальпации и перкуссии в кардиологии**.**  **План занятия:**  1.Проведите пальпацию сердца и крупных сосудов.  2.Расскажите о перкуссии сердца: границы относительной и абсолютной тупости сердца.  3. Дайте понятие о конфигурации сердца.  **РОт-** знает и умеет пальпировать верхушечный, сердечный толчки, дрожание грудной клетки, проводить перкуссию сердца.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие №24. Тема занятии:** «Аускульта  ция сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучения методики и правила проведения аускультации сердца.  **План занятия:**  1.Проведите технику аускультации сердца.  2. Перечислите тоны сердца в норме и при патологии.  3. Расскажите о ритме перепела, ритме галопа.  4. Перечислите шумы сердца.  **РОт-** знает и умеет аускультировать сердце, выслушивать основные тоны, выявлять патологические шумы сердца.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие №25. Тема занятия: «**Правила измерения АД». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучения методики измерения АД.  **План занятия:**  1.Расскажите о технике определения артериального давления.  **РОт-** умеет измерять АД.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие № 26. Тема занятия:** «Синдром артериаль  ной гипертензии» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома артериальной гипертензии.  **План занятия:**  1.Расскажите о клинико-инструментальной характеристике синдрома  артериальной гипертензии.  2.Охарактеризуйте сущность синдрома артериальной гипертензии.  3.Перечислите степени артериальной гипертензии.  4.Расскажите клиническую картина синдрома АГ.  4.Гипертонический криз.  **РОт-** знает о синдроме артериальной гипертензии, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие № 27. Тема занятия:**  «Определение,классификация,клиничекая картина гипертонической болезни». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза, проявления клинической картины, классификации ГБ.  **План занятия:**  1.Дайте определение гипертонической болезни.  2. Расскажите этиопатогенез.  3. Перечислите классификацию.  4. Расскажите клиническую картину ГБ.  **РОт-** знает этиологию, патогенез, клинические проявления ГБ, умеет выявлять основные симптомы ГБ.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие № 28. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения ГБ». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики и лечения ГБ.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику ГБ.  2.Перечислите принципы лечения ГБ.  **РОт-** умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие № 29. Тема занятия:** «Синдром коронарной недостаточ  ности». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома коронарной недостаточности,  **План занятия:**  1.Расскажите клинико-лабораторно-инструменталь  ную характеристику синдрома коронарной недостаточности.  2.Расскажите клинико-инструментальную характеристику синдрома  кардиомегалии.  3.Охарактеризуйте гипертрофию левого желудочка.  4.Охарактеризуйте гипертрофию правого желудочка.  5.Охарактеризуйте гипертрофию левого предсердия.  6.Охарактеризуйте гипертрофию правого предсердия.  **РОт-** знает о синдроме коронарной недостаточности.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 30. Тема занятия:**  «Определение, этиология, классификация, клиническая картина стенокардии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза, классификации**,** проявления клинической картины стенокардии.  **План занятия:**  1.Дайте определение стенокардии.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию  4.Расскажите о клинической картине стенокардии.  **РОт-** знает этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления стенокардии.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 31. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения стенокардии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики и лечения стенокардии.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику стенокардии.  2.Перечислите принципы лечения стенокардии.  **РОт-** умеет диагностировать стенокардию на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие № 32. Тема занятия:**  «Определение, этиология, классификация, клиническая картина инфаркта миокарда». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии, патогенеза, классификации**,** проявления клинической картины инфаркта миокарда.  **План занятия:**  1.Дайте определение инфаркту миокарда.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите о клинической картине инфаркта миокарда.  **РОт-** знает этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления инфаркта миокарда.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие № 33. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения инфаркта миокарда». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения инфаркта миокарда.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику инфаркта миокарда.  2.Перечислите принципы лечения инфаркта миокарда.  **РОт-** умеет диагностировать инфаркт миокарда на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 34. Тема занятия:** «Синдром нарушения ритма сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения ритма  сердца.  **План занятия:**  1. Перечислите классификацию аритмий сердца.  2.Расскажите об аритмиях, связанные с нарушением функции автоматизма сердца.  3. Охарактеризуйте аритмии, связанные с нарушением функции возбудимости  сердца.  4. Расскажите об аритмиях, связанные с нарушением функции проводимости сердца.  **РОт-** знает о синдроме нарушения ритма сердца, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 35. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина аритмий сердца» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации аритмии сердца.  **План занятия:**  1.Дайте определение аритмиям сердца.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину аритмий сердца.  **РОт-** знает симптомы, классификацию и клиническую картину аритмии сердца. Умеет выявлять основные симптомы аритмии сердца.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 36. Тема занятия:** «Диагностика и принципы лечения аритмии сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** Обучение методам  диагностики, лечения аритмии сердца.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику аритмии сердца.  2.Перечислите принципы лечения аритмии сердца.  **РОт-** умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков аритмии сердца.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 37. Тема занятия:** «Синдром нарушения  клапанного аппарата сердца». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения клапанного аппарата сердца.  **План занятия:**  1. Расскажите о клинико-инструментальной характеристике поражения митрального клапана.  2. Расскажите о клинико-инструментальной характеристике поражения  трехстворчатого клапана.  3.Охарактеризуйте недостаточность митрального клапана.  4.Охарактеризуйте митральный стеноз.  5.Охарактеризуйте недостаточность трикуспидального клапана.  6.Расскажите о недостаточности аортального клапана.  7.Охарактеризуйте стеноз устья аорты.  **РОт-** знает о синдроме нарушения клапанного аппарата сердца, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 38. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина ревматизма» | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации ревматизма.  **План занятия:**  1.Дайте определение ревматизма.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите о клинической картине ревматизма.  **РОт-** знает симптомы, классификацию и клиническую картину ревматизма. Умеет выявлять основные симптомы ревматизма.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 39. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения ревматизма». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения ревматизма.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику ревматизмаю  2.Перечислите принципы лечения ревматизма.  **РОт-** умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 40. Тема занятия:** «Синдромы  поражения миокарда». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома поражения миокарда  и сердечной недостаточности.  **План занятия:**  1.Охарактеризуйте синдром воспаления миокарда и кардиомиопатии.  2. Расскажите об острой сердечной недостаточности  3. Расскажите о хронической сердечной недостаточности.  **РОт-** знает о синдроме поражения миокарда и сердечной недостаточности.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 41. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина миокардита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации миокардита.  **План занятия:**  1.Дайте определение миокардита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию  4.Расскажите о клинической картине миокардита.  **РОт-** знает симптомы, классификацию и клиническую картину миокардитов. Умеет выявлять основные симптомы миокардитов.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 0,6 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 42. Тема занятия:**  «Диагностиа и принципы лечения миокардита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения миокардита.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику миокардита.  2.Перечислите принципы лечения миокардита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков миокардит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 0,6 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 43. Тема занятия:**  «Синдромы  поражения перикарда». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома поражения перикарда.  **План занятия:**  1.Охарактеризуйте синдрома воспаления перикарда.  2.Расскажите об острая сердечной недостаточности.  3.Расскажите о хронической сердечнойнедостаточности.  4.Расскажите о клинико-лабораторно- инструментальная характеристика синдрома воспаления перикарда.  **РОт-** знает о синдроме поражения перикарда и сердечной недостаточности.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 44. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина перикард  ита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации перикардита.  **План занятия:**  1.Дайте определение перикардита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите о клинической картине перикардита.  **РОт-** знает симптомы, классификацию и клиническую картину перикардитов. Умеет выявлять основные симптомы перикардитов.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 8 нед | |
| **Занятие № 45. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения перикардита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения перикардита.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику перикардита.  2.Перечислите принципы лечения перикардита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков перикардит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 8 нед | |
|  | | | **Модуль №2** | | | | | | | | |  | |
| **Занятие № 46. Тема занятия:** «Расспрос  и осмотр больных  с заболеваниями органов пищеварения». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение методики проведения расспроса и осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения.  **План занятия:**  1.Расскажите основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.  2. Составьте план общего опроса.  3. Проведите осмотр ротовой полости.  **РОт-** знает и умеет проводить расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие № 47. Тема занятия:** «Пальпация, перкуссия и аускульта  ция больных с заболеваниями органов пищеваре  ния». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение правила пальпации, перкуссии и аускультации в гастроэнтерологии.  **План занятия:**  1.Проведите поверхностную пальпация живота.  2. Расскажите про глубокую пальпацию живота.  3. Покажите пальпацию печени.  4. Расскажите про технику перкуссии живота.  5. Расскажите про технику определения асцита.  6. Проведите перкуссию печени, желчного пузыря.  7. Расскажите про аускультацию живота.  **РОт-** знает и умеет проводить пальпацию живота, печени, кишечников, перкуссию иаускультацию живота.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие № 48. Тема занятия:** «Лаборатор  ные методы исследова  ния больных с заболеваниями органов пищеваре  ния». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение лабораторного метода исследования больных в гастроэнтерологии.  **План занятия:**  1.Охарактеризуйте ОАК, ОАМ, исследование кала, желудочного сока, рвотной массы, кала.  2.Расскажите об эндоскопическом исследовании.  3.Лапароскопия  4.Расскажите про бактериальное исследование  5.Охарактеризуйте микроскопическое исследование кала  **РОт-** знает и умеет интерпретировать лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие№ 49. Тема занятия:** «Синдромы нарушения  секреторной функции желудка»  **Занятие№ 50. Тема занятия:** «Определение,этиология,кклассификация,клиническая картина хронического гастрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома нарушения секреторной функции желудка.  **План занятия:**  1. Расскажите о синдроме повышения и снижения секреторной функции желудка.  2.Охарактеризуйте хронический гастрит типа А  3. Охарактеризуйте хронический гастрит типа В  4. Охарактеризуйте хронический гастрит типа С.  **РОт-** знает о синдроме нарушения секреторной функции желудка, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации хронического гастрита.  **План занятия:**  1.Дайте определение хронического гастрита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину хронического гастрита.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину хронического гастрита. Умеет выявлять основные симптомы ХГ.  диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч  1ч | 0,7  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед  2 нед | |
| **Занятие№ 51. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения хронического гастрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения хронического гастрита.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику хронического гастрита.  2.Перечислите принципы лечения хронического гастрита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков хронический гастрит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие № 52. Тема занятия:** «Синдромы  язвенного поражения желудка». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома язвенного поражения желудка  **План занятия:**  1.Расскажите о синдроме язвенного поражения желудка  2. Охарактеризуйте синдром мальдигестии и мальабсорбции.  3.Расскажите о клинико-лабораторно-инструменталь  ная характеристика синдрома язвенного поражения желудка.  **РОт-** знает о синдроме язвенного поражения желудка, симптомы синдрома**.**  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 53. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина язвенной болезни желудка». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации язвенной болезни желудка.    **План занятия:**  1.Дайте определение ЯБЖ.  2.Расскажите этиопатогенез.  4.Перечислите классификацию.  5.Расскажите клиническую картину язвенной болезни желудка.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину язвенной болезни желудка. Умеет выявлять основные симптомы ЯБЖ.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 54. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения язвенной болезни желудка». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения язвенной болезни желудка  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику ЯБЖ.  2.Перечислите принципы лечения ЯБЖ.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков ЯБЖ.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 55. Тема занятия:**  «Синдром язвенного поражения 12 п.к.».  **Занятие № 56. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина язвенной болезни 12 п.к.». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома язвенного поражения 12 п.к.  **План занятия:**  1.Расскажите о синдроме язвенного поражения 12 п.к.  2.Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструменталь  ную характеристику синдрома язвенного поражения 12 п.к.  **РОт-** знает о синдроме язвенного поражения 12 п.к., симптомы синдрома**.**  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза  проявления клинической картины, классификации язвенной болезни 12 п.к.  **План занятия:**  1.Дайте определение язвенной болезни 12 п.к.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину язвенной болезни 12 п.к.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину язвенной болезни 12 п.к. Умеет выявлять основные симптомы 12 п.к.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед  4 нед | |
| **Занятие № 57. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения язвенной болезни 12 п.к.». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения язвенной болезни 12 п.к.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику 12 п.к.  2.Перечислите принципы лечения 12 п.к.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков язвенной болезни 12 п.к.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие № 58. Тема занятия:** «Основные  клинические синдромы поражения печени». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение основных клинических синдромов поражения печени.  **План занятия:**  1.Расскажите лабораторные синдромы поражения печени.  2.Охарактеризуйте синдром желтухи.  2.Охарактеризуйте синдром гепатомегалии.  3.Расскажите о синдроме гиперспленизма.  4.Охарактеризуйте синдром портальной гипертензии.  5.Расскажите синдром печеночной недостаточности.  **РОт-** знает клинические синдромы поражения печени. симптомы синдрома, классификацию и клиническую картину хронического гепатита. Умеет выявлять основные симптомы ХГ, диагностировать на основе жалоб и клинических признаков.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 59. Тема занятия:**  «Лабораторные синдромы поражения печени».  **Занятие № 60. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина хронического гепатита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение лабораторных синдромов поражения печени.  **План занятия:**   1. Охарактеризуйте лабораторный синдром поражения печени. 2. Расскажите про цитолитический синдром. 3. Расскажите синдром холестаза. 4. Охарактеризуйте мезенхимально-воспалительный синдром.   **РОт-** знает лабораторные синдромы  поражения печени  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии, патогенеза,  проявления клинической картины, классификации хронического гепатита.  **План занятия:**  1.Дайте определение хронического гепатита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину хронического гепатита.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину хронического гепатита. Умеет выявлять основные симптомы хронического гепатита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед  5 нед | |
| **Занятие № 61. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения хронического гепатита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения хронического гепатита.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику хронического гепатита.  2.Перечислите принципы лечения хронического гепатита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков хронический гепатит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие № 62 Тема занятия:** «Определение,этиология,классификация,клиническая картина цирроза печени. | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,проявления клинической картины, классификации цирроза печени.  **План занятия:**    1.Дайте определение цирроза печени.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину цирроза печени  **Рот-** знает классификацию и клиническую картину цирроза печени.  Умеет выявлять основные симптомы цирроза печени.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед | |
| **Занятие№ 63. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения цирроза  печени».  **Занятие № 64. Тема занятия:**  «Синдромы воспаления желчного пузыря. Синдром воспаления  и внешнесекреторной  недостаточ  ности поджелудоч  ной железы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения цирроза печени.  **План занятия:**  1.Проведите диагностику цирроза печени.  2.Перечислите принципы лечения цирроза печени.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков цирроз печени.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза синдрома воспаления желчного пузыря и синдрома воспаления внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.  **План занятия:**  1.Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдрома воспаления желчного пузыря.  2.Расскажите клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдрома наличия камней в желчном пузыре.  3.Охарактеризуйте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдрома воспаления и внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.  4.Расскажите про хронический панкреатит.  **РОт-** знает о синдроме воспаления желчного пузыря, поджелудочной железы, симптомы синдрома, классификацию и клиническую картину  хронического панкреатита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед  7 нед | |
| **Занятие № 65. Тема занятия:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина хронического холецистита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,проявления клинической картины, классификации хронического холецистита.  **План занятия:**    1.Дайте определение хронического холецистита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину цирроза печени  **Рот-** знает классификацию и клиническую картину цирроза печени. Умеет выявлять основные симптомы цирроза печени.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 66. Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения хронического холецистита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения хронического холецистита.  **План занятия:**  1.Расскажите диагностику хронического холецистита.  2.Перечислите принципы лечения хронического холецистита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков хронический холецистит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Модуль №3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Занятие № 67. Тема занятия:** «Расспрос, осмотр больных с заболева  ниями  мочевыде  лительной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель**: изучение метода расспроса, осмотра больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2. Расскажите про осмотр больных с заболеваниями почек.  **РОт-** знает и умеет проводить расспрос  и осмотр больного с патологией мочевыделительной системы.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед | |
| **Занятие № 68. Тема занятия:**  «Пальпация, перкуссия и аускульта  ция больных с заболеваниями мочевыделительной системы».  **Занятие № 69. Тема занятии:**  «Лаборатор  ные методы исследова  ния больных с заболеваниями мочевыделительной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода пальпации, перкуссии и аускультации в нефрологии.  **План занятия:**  1. Проведите пальпацию, перкуссию и аускультацию больных с заболеваниями почек.  2. Определите симптом Пастернацкого.  3. Аускультация больных.  **РОт-** знает и умеет проводить физикальное обследование больного с патологией мочевыделительной системы.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** ознакомление с лабораторными инструментальными методами исследования больных в нефрологии  **План занятии:**  1.Охарактеризуйте лабораторные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  **РОт-** умеет интерпретировать данные лабораторных методов исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 1 нед  1 нед | |
| **Занятие№ 70. Тема занятии:**  «Инструмен  тальные методы исследова  ния больных с заболеваниями мочевыделительной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** ознакомление синструментальными методами исследованиями больных в нефрологии  **План занятии:**  1.Охарактеризуйте инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  **РОт-** умеет интерпретировать данные инструментальных методов исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед | |
| **Занятие №71 Тема занятии:**  «Основные синдромы  в нефрологии».  **Занятие №72.Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина хронического пиелонефр | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение основных синдромов в нефрологии, симптомов синдрома.  **План занятии:**  1. Перечислите основные лабораторные синдромы в нефрологии.  2. Перечислите основные клинические синдромы в нефрологии.  **РОт-** знает об основных синдромах в нефрологии, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации хронического пиелонефрита.  **План занятии:**  1.Дайте определение хронического пиелонефрита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину хронического пиелонефрита.  **Рот-** знает классификацию и клиническую картину хронического пиелонефрита. Умеет выявлять основные симптомы хронического пиелонефрита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 2 нед  2 нед | |
| **Занятие №73.Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения хронического пиелонефрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения хронического пиелонефрита.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику хронического пиелонефрита.  2.Перечислите принципы лечения хронического пиелонефрита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков хронический пиелонефрит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед  3 нед | |
| **Занятие№74.Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина хронического гломерулонефрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации хронического гломерулонефрита.  **План занятии:**  1.Дайте определение хронического гломерулонефрита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину хронического гломерулонефрита.  **Рот-** знает классификацию и клиническую картину хронического гломерулонефрита. Умеет выявлять основные симптомы хронического гломерулонефрита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | |
| **Занятие №75.Тема занятия:**  «Диагностика и принципы лечения хронического гломерулонефрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения хронического гломерулонефрита..  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику хронического гломерулонефрита.  2.Перечислите принципы лечения хронического гломерулонефрита.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков хронический гломерулонефрит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 3 нед | |
| **Занятие № 76. Тема занятия:** «Основные  методы исследова  ние больных с заболева  ниями системы крови». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования.  **План лекции:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Расскажите про осмотр больных с заболеваниями системы крови.  3. Проведите пальпацию.  4. Перкуссию.  5. Аускультацию.  **РОт-** знает и умеет проводить расспрос  и осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию больного с патологией системы крови.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие № 77. Тема занятии:**  «Дополнительные методы исследова  ние больных с заболева  ниями системы крови». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больных с патологией крови.  **План занятии:**  1.Расскажите дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови.  **РОт-** умеет интерпретировать данные лабораторных методов исследования больных с заболеваниями системы крови.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие №78. Тема занятии:** «Основные синдромы в гематологии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов в гематологии.  **План занятии:**  1.Обьясните сущность основных синдромов в гематологии.  2.Расскажите клинико-лабораторно-инструментальную характеристику  синдромов в гематологии.  **РОт-** знает об основных синдромах в гематологии, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 4 нед | |
| **Занятие №79. Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина  ЖДА».  **Занятие№80. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения ЖДА». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации ЖДА.  **План занятии:**  1.Дайте определение ЖДА.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину ЖДА.  **Рот-** знает классификацию и клиническую картину ЖДА. Умеет выявлять основные симптомы ЖДА.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** обучение методам диагностики, лечения ЖДА  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику ЖДА.  2.Перечислите принципы лечения ЖДА.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков ЖДА.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед  5 нед | |
| **Занятие № 81. Тема занятии:** «Основные  и дополнительные  методы исследова  ния больных с заболева  ниями  эндокринной системы». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования. Умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больных с патологией эндокринной системы.  **План лекции:**  1.Проведите расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы.  2. Расскажите опрос больных.  3. Перечислите основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы.  4. Перечислите выражение лица  5. Расскажите пальпацию.  6. Перечислите лабораторные методы диагностики  7. Перечислите инструментальные методы исследования.  РОт- знает и умеет проводить самостоятельно расспрос, осмотр пальпацию, перкуссии и аускультацию больных с заболеваниями  эндокринной системы. Умеет интерпретировать данных дополнительных методов исследования.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5 нед | |
| **Занятие № 82. Тема занятии:** «Основные синдромы  в эндокрино  логии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов в эндокринологии.  **План лекции:**  1. Расскажите синдромы поражения поджелудочной железы.  2. Охарактеризуйте синдромы поражения щитовидной железы.  3. Расскажите синдромы поражения надпочечников.  **Рот-** знает об основных синдромах в эндокринологии, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 5нед | |
| **Занятие № 83. Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина сахарного диабета».  **Занятие № 84. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения сахарного диабета». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации сахарного диабета.  **План занятии:**  1.Дайте определение сахарного диабета.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину сахарного диабета.  **РОт-** знает классификацию и клиническую картину сахарного диабета.. Умеет выявлять основные симптомы сахарного диабета.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** обучение методам диагностики, лечения сахарного диабета.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику сахарного диабета.  2.Перечислите принципы лечения сахарного диабета.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков сахарного диабета.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч  1ч | 1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед  6 нед | |
| **Занятие № 85. Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина эндемического зоба».  **Занятие№ 86. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения эндемического зоба».  **Занятие № 87. Тема занятии:** «Основные и дополнительные  методы исследова  ния в ревматоло гии».  **Занятие № 88. Тема занятии:**  «Основные синдромы в ревматоло гии». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12  РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации эндемического зоба.  **План занятия:**  1.Дайте определение эндемического зоба.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Расскажите клиническую картину эндемического зоба..  **Рот-** знает классификацию иклиническую картину эндемического зоба. Умеет выявлять основные симптомы эндемического зоба.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** обучение методам диагностики, лечения эндемического зоба.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику эндемического зоба.  2.Перечислите принципы лечения эндемического зоба.  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков эндемического зоба.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение метода проведения расспроса, осмотра, физикального обследования. Умение интерпретировать данных лабораторно- инструментальных методов исследования больных в ревматологии.  **План занятии:**  1. Проведите расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.  2. Расскажите пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.  3. Перечислите лабораторные методы исследования в ревматологии.  4.Перечислите инструментальные методы исследования в ревматологии.  РОт- знает и умеет проводить самостоятельно расспрос, осмотр пальпацию, перкуссии и аускультацию в ревматологии . Умеет интерпретировать данных дополнительных методов исследования.  *Форма контроля: През,Д,МШ*  **Цель:** изучение этиологии и патогенеза, основных синдромов в ревматологии.  **План занятии:**  1. Объясните сущность основных синдромов в ревматологии.  2. Перечислите основные суставные синдромы в ревматологии.  РОт- знает об основных синдромах в ревматологии, симптомы синдрома.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч  1ч  1ч  1ч | 1,4  1,4  1,4  1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5]  Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ    УО,СЗ,Т,РИ,МШ  УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 6 нед  6 нед  7 нед  7 нед | |
| **Занятие № 89. Тема занятии:**  «Определение,этиология,классификация,клиническая картина ревматоидного артрита». | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза,  проявления клинической картины, классификации ревматоидного артрита.  **План занятии:**  1.Дайте определение ревматоидного артрита.  2.Расскажите этиопатогенез.  3.Перечислите классификацию.  4.Охарактеризуйте клиническую картину ревматоидного артрита.  .  **РОт-** знает об основных симптомах ревматоидного артрита, классификацию и клиническую картину. Умеет выявлять основные симптомы ревматоидного артрита.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Занятие № 90. Тема занятии:**  «Диагностика и принципы лечения ревматоидного артрита».  . | РОд-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | **Цель:** обучение методам диагностики, лечения ревматоидного артрита.  **План занятии:**  1.Расскажите диагностику ревматоидного артрита.  2.Перечислите принципы лечения ревматоидного артрита..  **РОт-**  умеет диагностировать на основе жалоб и клинических признаков ревматоидный артрит.  *Форма контроля: През,Д,МШ* | | | 1ч | 1,4 | | | Осн:[1, 2, 3, 4].  Дополн:[1, 2, 4, 5] | | УО,СЗ,Т,РИ,МШ | 7 нед | |
| **Модуль №4.Нефрология. Гематология. Эндокринология. Ревматология.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Итого:** | **90ч** | | **40б** | | |  |  | |  |

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)**

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  заданий | Ком-пет. | Задания на СРС | Форма контрол | Кол-во часов | Баллы | Нед |
|  | | **Модуль 1** | | | |  |
| **Тема 1:** Ознакомление с историей болезни и амбулаторной картой больного. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС (См. Приложение №1). | Р | 7,5 | 2 | 2-я нед |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения,обследовать пациента и составлять схему лечения. |  |
| **Тема 2:** Симптоматология ангины. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС. | Р | 7,5 | 2 | 3-я нед |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при ангине и обосновать лечение. |  |
| **Тема 3:**Симптоматология рака, ателектаза легких. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требования СРС. | Р | 7,5 | 2 | 4-я нед |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов. | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при раке и ателектазе легких и обосновать лечение. |  |
| **Тема 4:** Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС. | Р | 7,5 | 2 | 5-я нед |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов. | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. В | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. ИБ | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при гангрене и туберкулезе легких и обосновать лечение. |  |
| **Тема 5:** Симптоматология бронхоэктазии эмфиземы легких. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС. | Р | 7,5 | 2 | 6-я нед |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов. | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при бронхоэктазиях и эмфиземе легких и обосновать лечение. |  |
| ***Итого***  ***модуль 1*** |  |  |  | ***37ч*** | ***10б*** | ***7***  ***н*** |
|  |  | **Модуль 2** |  |  |  |  |
| **Тема 6:** Симптоматология ППС. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС. | Р | 7,5 | 2 | 9-я |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме. | МП |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов. | ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при приобретенных пороках сердца и обосновать лечение. |  |
| **Тема 7:**  Исследование артериального  пульса. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС. | Р | 7,5 | 2 | 10-я |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией  механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов. | МП  ТР |
| 4. Создайте видеоролик по теме. | В |
| 5. Напишите историю болезни по теме. | ИБ |
| РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения. |  |
| **Тема 8:** Симптоматология вторичных (симптоматических)артериальных гипертензий. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при симптоматических артериальных гипертензиях и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | 12-я |
| **Тема 9:** Симптоматология инфекционного эндокардита. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при инфекционном эндокардите и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | 13-я |
| **Тема10:** Симптоматология врожденных пороков сердца. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при врожденных пороках сердца и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | 14-я |
| ***Итого***  ***модуль 2*** |  |  | ***38ч*** |  | ***10 б*** | ***8***  ***н*** |
| **ВСЕГО:** |  |  | **75ч** |  | **20б** | **15**  **н** |

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  заданий | РОд и ком-пет. | Задания на СРС | Формы контроля | Кол-во часов | | Баллы | Нед |
|  | | **Модуль 1** | | | | |  |
| **Тема1:** Симптоматология энтероколита. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при энтероколите и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 2-я нед |
| **Тема 2:** Симптоматология эхинококкоза печени. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при эхинококкозе печени и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 3-я нед |
| **Тема 3.**  Симптоматология рака желудка. Симптоматология НЯК. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при раке желудка, НЯК и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 4-я нед |
| **Тема 4:** Симптоматология рака прямой кишки. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при раке прямой кишки и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 5-я нед |
| **Тема 5:** Симптоматология рака печени. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при раке печени и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 6-я нед |
| ***Итого***  ***модуль 1*** |  |  | ***37ч*** |  | ***10б*** | | ***7***  ***н*** |
|  |  | **Модуль 2** |  |  |  | |  |
| **Тема 6:** Симптоматология острого гломерулонефрита, МКБ. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при остром гломерулонефрите, МКБ и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 9-я |
| **Тема7:**Симптоматология рака почек, ОПН,ХПН. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при раке почек,ОПН,ХПН и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 10-я |
| **Тема 8:**  Симптоматология гемолитических и гипо-  апластических анемий. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при гемолитических анемиях и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 11-я |
| **Тема 9:** Симптоматология несахарного диабета. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при несахарном диабете и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 13-я |
| **Тема 10:** Симптоматология ревматоидного артрита. | РО-4  ПК-2  ПК-3  ПК-12 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения при ревматоидном артрите и обосновать лечение. | Р  МП  ТР  В  ИБ | 7,5 | 2 | | 14-я |
| *Итого*  *модуль 2* |  |  | *38ч* |  | *10 б* | | *8н* |
| ВСЕГО: |  |  | 75ч |  | 20б | | 15 |

**10. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1.Мозговой штурм.

2.Ролевая игра «Пациент-врач».

3.Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4.работа в малых группах.

МП-мультимедийная презентация,

ЛВ-лекция- визуализация,

РИ-ролевая игра,

КОП-компьютерная обучающая программа,

РКС-разбор клинических ситуаций,

МГ-малые группы,

Т-тестирование,

КР-контрольная работа,

СЗ-ситуационные задачи.

**11.Литература.**

**Основная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенев А.Л.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.

4. «Пропедевтика внутренних болезней» М. Л. Лис

5. «Пропедевтика внутренних болезней» Струтынский А.В.

**Дополнительная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

3. «Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы» Виноградова Т.С.

4. «Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней» Милькаманович В.К.

**Кафедральная литература:**

1Лекционный материал

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**12.Критерии бально-рейтинговой оценки знаний студентов.**

# Система оценки знаний студентов

Шкала оценок академической успеваемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 5,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 4,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 4,0 |
| 68 -73 | Д | 3,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 3,0 |
| 31-60 | FX | 2 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

**13.Политика выставления баллов.**

Одним из элементов организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения является использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Политика выставления оценок должна основываться на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации.

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдения ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

диапазон знания литературы по дисциплине;

логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

**Политика курса.**

Требования:

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и семинарских занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат.

г) Несвоевременная сдача заданий.

Всего 100 баллов на каждом семестре по предмету Внутренние болезни 2, из них 60 баллов-за рубежный контроль, 40 баллов за итоговый контроль.

Баллы за учебную деятельность складываются из баллов за посещения занятий + баллы за все виды работы студента на занятии.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

**Премиальные баллы.**

1.Подготовка презентаций – 3 балла.

2.Изготовление стендов – 3 балла.

3.Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

4.Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

5.Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

**Штрафные баллы.**

1. Опоздание на занятия – 1 балл.

2. Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным,

преподавателю – 2 балла.

3. Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

4. Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

5. Порча казенного имущества, инвентаря – 3 балла.

6. Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 3 балла.

7. Регулярные опоздания на занятия – 2 балла.

**Примеры выставления баллов:**

**Например:** Тема №3. Пальпация, перкуссия грудной клетки.

**Для лекционного занятия:**

**Активность на уроке**– 0,5 балла.

\*За конспект – 0,3 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность студента** | **Активность на уроке** | **Конспект** | **Всего** |
| **Баллы** | **0,5** | **0,3** | **0,8** |

**Для практического занятия:**

\*Тестовый контроль – 0-0,5 балла.

\*Устный опрос – 0-0,4 балла.

\*Практические навыки – 0-0,5 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Устный опрос** | | | | **Тестовый контроль** | | | | **Практические навыки** | | | | **Всего** |
| **Баллы** | **0,4** | | | | **0,5** | | | | **0,5** | | | | **1,4** |
| «5»  0,4 | «4»  0,3 | «3»  0,2 | «2»  0 | «5»  0,5 | «4»  0,4 | «3»  0,3 | «2»  0 | «5»  0,5 | «4»  0,4 | «3»  0,3 | «2»  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №1.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ №2**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  **«СОГЛАСОВАНО»**

декан медицинского председатель методического

факультета Ош ГУ совета медицинского факультета

доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилов А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Турсунбаева А.Т.

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры «Внутренние болезни №2»

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

зав. кафедрой к.м.н., доцент Садыкова А.А.

**Самостоятельная работа**

**студентов**

**Составитель:**

к.м.н., доцент Садыкова А.А.

Ош – 2020

Требования утверждены на заседании кафедры «Внутренние болезни 2» 2020г., протокол №13.

**Требования к реферату**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат должен быть написан от руки, не менее12 страниц включая титульный лист, план и литературы.

**Защита реферата**

На защиту реферата отводится 5 – 10 минут, вместе с вопросами комиссии.

На защите оценивается:

* Удачно ли устное выступление (культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания), прозвучала основная идея реферата, какие задачи были поставлены и как они были реализованы.
* Как учащийся ориентируется в материале, и отвечает на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и т.д.)
* Проведена ли исследовательская работа, каковы ее результаты, чем они обоснованы.

На основе устного выступления и дополнительных вопросов ставится итоговая оценка за реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Требования** | **Максимальный балл** |
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | **0.4** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом. | **0.4** |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | **0.4** |
| Соблюдение требований к оформлению | правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; | **0.4** |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых. | **0.4** |
| **ИТОГО:** | | **2б** |

**2.** **Критерии оценки мультимедийной презентации доклада**

1. Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

***Содержание презентации:***

– раскрытие темы доклада;

– подача материала (обоснованность деления на слайды);

– грамотность изложения;

– наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

– использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;

– ссылки на источники информации (при необходимости).

***2. Оформление презентации:***

– соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;

– единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

– применение собственных (авторских) элементов оформления;

– обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;

– соответствие продолжительности презентации времени на доклад.

**2.1. Требования к содержательной части мультимедийной презентации доклада**

***Презентация***– это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации.

***Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.*** Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада.

Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информация, представленная на слайдах, должна учитывать зону актуального развития слушающих, обеспечивать зону их ближайшего развития, пробуждать познавательный интерес и способствовать развитию психических процессов.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды – слайды, перегруженные текстом – не осознаются.

Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.).

**2.2. Оформление мультимедийной презентации доклада**

Для наиболее продуктивного использования презентаций и соблюдения валеологических требований необходимо выполнять следующие рекомендации по ее оформлению.

***1. Цвет****.* Цвет по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека. По воздействию на нервную систему человека все цвета спектра делятся на три группы: стимулирующие, дезинтегрирующие, нейтральные.

***Стимулирующие (теплые) цвета*** – красный, оранжевый, желтый и вариации этих цветов – являются возбуждающими.

***Дезинтегрирующие (холодные) цвета*** – фиолетовый, синий, голубой, зеленый – являются успокаивающими, расслабляющими.

***Нейтральные цвета*** – не теплые и не холодные – черный, серый, белый, бежевый и коричневый. Они считаются изысканными, не отвлекают внимания, в результате человек сосредотачивается на содержании. Нейтральные цвета в дизайне служат фоном. Их, как правило, комбинируют с более яркими акцентирующими цветами.

***Черный цвет*** – «самый сильный» из нейтральных цветов. С позитивной стороны он, как правило, ассоциируется с элегантностью и формальностью.

***Белый цвет*** противоположный черному в спектре, но может хорошо подойти почти к любым другим цветам. В дизайне белый часто считается тем нейтральным фоном, который дает возможность другим цветам выразиться сильнее.

***Серый цвет*** обычно находится в конце холодных тонов в спектре.

***Коричневый цвет*** совершенно натуральный и нейтральный (не теплый и не холодный).

***Бежевый цвет*** в некотором роде уникален в спектре, так как сочетается как с холодными, так и с теплыми цветами. Он обладает теплотой коричневого и холодом белого. Это консервативный цвет, который используется для фона.

Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушающих ощущение связности, преемственности, комфортности. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один– для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

***2. Фон****.* Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались.

На восприятие цвета влияет и возраст человека: дети любят светлые и яркие тона, они гораздо чувствительнее к цвету, чем взрослые. Это же самое можно сказать и о пожилых людях.

***3. Освещенность.*** Освещенность существенно влияет на чувствительность глаз к различным цветам. Например, при дневном освещении цвета теплой гаммы спектра (красный, оранжевый и желтый) кажутся более яркими, чем цвета холодной гаммы (голубой, синий, фиолетовый). С наступлением сумерек картина становится обратной. При ярком солнечном свете способность человека различать цвета, особенно теплых тонов, притупляется.

***4. Шрифт.*** Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий, среди них:

– размер помещения и максимальная удаленность слушающих от экрана, так чтобы текст можно было прочитать с самой дальней точки помещения, в котором происходит демонстрация

– освещенность помещения;

– качество проекционной аппаратуры.

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на **большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10** пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше. Можно провести следующий расчет: если шрифт можно прочитать на экране компьютера с обычного расстояния (около 40 - 60 см, или иначе это – 1-2 диагонали экрана, то и в аудитории шрифт будет хорошо виден на расстоянии 1-2 диагоналей экрана).

Таблица 1. Рекомендуемые размеры шрифтов

|  |  |
| --- | --- |
| Вид объекта | Минимальный размер шрифта |
| Количество слайда | 30-50 |
| Заголовок слайда | 22 - 28 pt |
| Подзаголовок | 20 - 24 pt |
| Текст | 18 - 22 pt |
| Подписи данных в диаграммах | 20 - 24 pt |
| Подписи осей в диаграммах (если есть) | 18 - 22 pt |
| Заголовки осей в диаграммах (если есть) | 18 - 22 pt |
| Шрифт легенды | 16 - 22 pt |
| Номер слайдов | 14 - 16 pt |
| Информация в таблицах | 18 - 22 pt |

***Примечание****.* Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом.

***5. Единый стиль оформления.*** Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

***6. Расположение информации на странице.*** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

***7. Текст.*** Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

***8. Графики, гистограммы, диаграммы и таблицы.*** Обычно они используются в презентациях для представления количественных данных и их отношений, для демонстрации результатов теоретического и эмпирического опыта. Наряду с этим таблицы используют для иллюстрации сравнительной характеристики нескольких объектов обсуждения, для структурирования материала, отдельных положений темы. Кроме того, таблицы могут стать шаблоном для создания опорного конспекта. Применение таблиц и диаграмм имеет большое значение и с точки зрения совершенствования интеллектуальных операций у обучаемых. При демонстрации таблиц, графиков, гистограмм или диаграмм можно использовать анимационный эффект, чтобы осуществлялось последовательное появление текстовой информации.

***Диаграммы.*** Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для вывода числовых данных используется единый числовой формат. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчётом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. Не следует размещать на одном слайде более 3-х круговых диаграмм.

***Таблицы****.* Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Wоrd или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Допустимо варьировать кеглем шрифта, но следует помнить, что текстовая информация в таблице должна хорошо читаться и ее шрифт может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде. Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Наиболее значимые фрагменты таблицы можно выделить цветом. Остерегайтесь больших таблиц и длинных многоуровневых списков, а также помните, что таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

***Схемы.*** Они в презентации позволяют наглядно представить системные отношения между различными компонентами, отобразить логику, упростить, символизировать образы изучаемых объектов, предметов или явлений. При создании схем на слайде важно учитывать следующее:

– количество элементов на схеме определяется не только назначением презентации, но и возможностями распределения произвольного внимания слушающих;

– схема должна располагаться в центре слайда, заполняя большую часть его площади;

– текстовая информация в схеме должна хорошо читаться;

– схема – это наглядный образ содержания, – при выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы необходимо об этом помнить;

– эстетика схемы должна гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

***Рисунки, фотографии****.*Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что:

– рисунки и фотографии должны быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.;

– они должны соответствовать текстовому содержанию;

– каждый рисунок или фотография должны быть подписаны;

– несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок»;

– дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.

***Анимации и эффекты.*** Одной из особенностей презентации является ее динамизм, что обеспечивается различными анимационными эффектами, поэтому:

– в титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

– движение, изменение формы и цвета, привлекая непроизвольное внимание, выступают фактором отвлечения от содержания, поэтому анимационными эффектами не следует увлекаться;

– в информационных слайдах допускается использование эффектов анимации только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимационных эффектов соответствует структуре доклада;

– посредством анимации можно создать модель какого-либо процесса, явления, объекта;

– анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов «по щелчку» не допускается;

– звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется, так как включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков приводит к быстрой утомляемости слушателей;

– особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

– визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, выполненных младшими школьниками, разработаны на основе рекомендаций программы Intel и учитывают, что дети впервые знакомятся с программой Microsoft Power Point.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания презентации ученика* | *Критерии оценивания* | *Максимальное количество баллов* | |
| Содержание | - Содержание раскрывает цель и задачи исследования.  - Использование коротких слов и предложений.  - Заголовки привлекают внимание. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| Оформление | - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.  - Текст легко читается на фоне презентации.  - Используются анимационные эффекты.  - Все ссылки работают. | 0.2  0.2  0.2  0.2 | 0.8 |
| Грамотность | - Нет орфографических и пунктуационных ошибок.  - Информация дается точная, полезная и интересная.  - Есть ссылки на источники информации. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| **Всего** |  | **2б** | **2б** |
| 1.6-2 баллов оценивается как «отличная работа»  1-1.5 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

**«отлично»** – история болезни отражает умения студента собрать полноценный анамнез, выявить и  изучить дополнительные жалобы пациента, не имеющие отношения к основному заболеванию, что бы заподозрить сопутствующие заболевания или обосновать в дальнейшем их наличие. Правильно проводит объективное исследование пациента, включая специфические симптомы конкретного заболевания и тех заболеваний, с которыми предстоит проводить дифференциальную диагностику, умеет обнаружить при физикальном исследовании отклонения от нормы и в дальнейшем, при обосновании диагноза, использовать эти данные для формулирования диагноза в соответствие с имеющейся классификацией. Последовательно составляет план обследования и умеет обосновать назначения тех или иных методов лабораторной и инструментальной диагностики, расшифровывая при этом каждый диагностический тест, используя предполагаемые изменения для проведения дифференциальной диагностики (с пятью заболеваниями). Назначает план лечения (в том числе и предоперационную подготовку и послеоперационное ведение), исходя из современных подходов к рациональной фармакотерапии и современных методов оперативного лечения, включая и малоинвазивные технологии, определяет профилактику заболевания и прогноз, в том числе и для трудоспособности, а также планирует реабилитацию. Придерживается правильной формы написания дневника курации с ежедневной коррекцией лечения и назначения дополнительных методов обследования при необходимости. Умеет формировать эпикриз с включением результатов обследования и лечения, рекомендаций по дальнейшему ведению. Использует для написания истории болезни не менее пяти источников литературы или электронных носителей информации, в том числе и монографии по конкретным заболеваниям, оформляет список литературы по требованиям ГОСТ.

**«хорошо»** - студент обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, применяет на практике тот или иной диагностический прием при проведении объективного исследования конкретного пациента, но с ошибками; планирует комплекс дополнительной диагностики в недостаточно полном объеме, допускает ошибки в формулировке диагноза или не владеет современными классификациями; допускает несущественные ошибки в назначении плана лечения, недооценивает прогноз, недостаточно точно ориентируется в методах профилактики и постгоспитальной реабилитации пациента.

**«удовлетворительно**» - студент обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет диагностические манипуляции с грубыми ошибками, ухудшающими информативность исследования в значительной степени; назначает комплекс дополнительной диагностики в неполном объеме, без учета дифференциальной диагностики; формулирует диагноз не полностью, без учета всех осложнений и современных классификаций, назначает план лечения с ошибками, которые после собеседования может исправить, плохо ориентируется в возможных вариантах хирургического лечения, не может определить прогноз и планировать реабилитацию пациента.

**«неудовлетворительно»** - студент не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить методики выполнения различных диагностических мероприятий, не умеет планировать дополнительное обследование, не может сформулировать правильный диагноз, не ориентируется в методах и способах лечения или допускает грубые ошибки, не знает профилактики и прочее).

**Критерии оценки истории болезни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итерии | 2 баллов «отл» | 1.5 балла «хор» | 1 балла «удов» | 0.5 балла «неуд» |
| Правильность описания жалоб и анамнеза болезни | Все вопросы освещены точно | Есть отдельные неточности в описании жалоб и анамнеза болезни | Данные жалоб и анамнеза изложены с серьезными упущениями | Жалобы и анамнез изложены неправильно |
| Правильность освещения объективных данных заболевания | Объективные данные освещены точно | Есть отдельные неточности в описании объективных данных | Объективные данные отражены с серьезными упущениями | Объективные данные отражены неправильно |
| Правильность описания и интерпретации дополнитель- ных методов исследования, отражение принципов лечения с позиции доказательной медицины | Описаны и интерпретиро ваны все необходимые дополнитель ные методы исследования, отражены принципы терапия с позиции доказательной медицины | Есть отдельные неточности в описании, интерпретации дополнительных методов исследования и принципов терапии с позиции доказательной медицины | Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы с серьезными упущениями. Принципы терапии отражены, но не имеют доказательную базу | Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы неправильно. Не отражены принципы терапии |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | Нет списка |
| Ответы на контрольные вопросы | Всесторонние и глубокие знания материала | Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | Ответы получены на 1 из 3-х вопросов | Не ответил на вопросы |

**Требования к творческой работе**

Студент в течение семестра должен выполнить 1 творческую работу, выбрав одну из предложенных тем.

Творческая работа представляется в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.

Выполнение творческой работы дает студенту возможность выбора вида работы

**Критерии оценивания творческой работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Для авторов творческих р | Критерии | Обоснование критериев | Баллы | | Содержание | Понимание задания | - Работа демонстрирует точное понимание задания  - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме  - собранная информация не анализируется и не оценивается. | 0.3  0.2  0 | | Соответствие заданию | - Полное соответствие,  приводятся конкретные факты и примеры  - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты  - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме | 0.3  0.2    0 | | Логика изложения информации | - Логичное изложение материала  - Нарушение логики  - Отсутствие логики | 0.3  0.2  0 | | Творчество и самостоятельность работы | Творчество | - Работа и форма её представления является авторской, интересной  - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»  - Обычная, стандартная работа | 0.5  0.2    0 | | Самостоятельность | - Вся работа выполнена самостоятельно в главном  - Автор работы получил одну-две консультации учителя  - Работа была проверена учителем заранее, сделаны существенные изменения в содержании. | 0.3  0.2  0 | | Авторская оригинальность | - Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров  - В работе присутствуют авторские находки  - Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0.3  0.2  0 | |

**Требования к видеоролику:**

1. Формат  видео: DVD, MPEG4.

2. Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см).

3. Продолжительность видеоролика – от 2 до 5 минут**.**

4. Видеоролики должны быть оформлены информационной заставкой с именем автора (номер группы, название факультета, название видеоролика, с общей длительностью видеоролика).

5. Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.

7. Участники сами определяют жанр видеоролика

8. В ролике могут использоваться фотографии.

9. Не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, не укладывающиеся в тематику конкурса.

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания презентации ученика* | *Критерии оценивания* | *Максимальное количество баллов* | |
| Содержание | -   соответствие работы заявленной теме;  - креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);  - информативность. | 0.2  0.4  0.2 | 0.8 |
| Оформление | - качество видеосъемки;  -уровень владения специальными  средствами  -эстетичность работы.; | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| Грамотность | - Нет орфографических и пунктуационных ошибок.  - Информация дается точная, полезная и интересная.  - Есть ссылки на источники информации. | 0.2  0.2  0.2 | 0.6 |
| **Всего** |  | **2б** | **2б** |
| 1.6-2 баллов оценивается как «отличная работа»  1-1.5 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

**Формы сдачи СРС**

1.Реферат.

2. Презентация.

3.Творческая работа (макеты 3-D модели органов)

4. Видеоролик на тему.

5. История болезни по теме.

**Лист сдачи СРС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Темы СРС | Отметка препод |
| 1.Реферат |  |  |
| 2. Презентация |  |  |
| 3. Творческая работа (макеты 3-D модели органов) |  |  |
| 4. Видеоролик на тему |  |  |
| 5. История болезни |  |  |

**Эл.почта: kafedravb2@list.ru**