**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ 2»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

«**Обсуждено**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***«Утверждено****»-*

на заседании кафедры Председатель УМС

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2019 г факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф. Садыкова А.А. **\_\_\_\_\_\_ Т**урсунбаева А.Т.

План-разработка практического занятия №37

на тему: **Ведение больных с блокадами.**

по дисциплине: **«Внутренние болезни 2 »**

для студентов, обучающихся по специальности:

**( 560002) Педиатрия**

Составитель: Исмаилова Ф.У.

**Тема практического занятия:**

«**Ведение больных с блокадами**». (50 мин)

**План занятия:**

* 1. Ознакомление с тактикой ведения больных с блокадами в стационаре;
  2. Демонстрация практических навыков по чек-листу;
  3. Оценка и обсуждения.

**Задачи:**

1. Формировать умения анализировать, активно использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Формировать готовность и способность целесообразно действовать в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи в стационаре.

3. Формировать готовность и способность мобилизовать профессионально важные качества (толерантность, ответственность, способность работать в коллективе, стремление к саморазвитию), обеспечивающие продуктивность трудовой деятельности специалиста.

**Вид занятия:** практическое

**Цель практического занятия:**

1. Методическая цель – организовать и провести занятие в соответствии с требованиями рабочей программы с применением различных методов и способов обучения для достижения поставленных целей.
2. Учебные цели:

- Повторить методы клинического обследования пациента в соответствии с темой.

- Дать студентам представление об этапах диагностического поиска и лечения нозологий в стационаре.

1. Формировать общие и профессиональные компетенции:

**Средства обучения и контроля:**

1. методическая разработка занятия

2. учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов к занятию

3. дидактические средства контроля и тренажа:

1. тестовые задания;
2. ситуационные задачи;

**Формы контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Цель** |
| Индивидуальный устный | * выявить уровень теоретической подготовки, умения оперировать знаниями; * определить уровень логического, клинического мышления; * развивать речь |
| Индивидуальный письменный | * выявить уровень подготовленности всей группы и каждого студента в отдельности |
| Практический   * решение учебных заданий проблемного характера * выполнение практических действий, заданий | * выявить уровень самостоятельного мышления, умения анализировать явления, выделять главное * определить уровень клинического (профессионального) мышления; * проверить умение выполнения манипуляции, практического действия. |

**Междисциплинарные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дисциплины и профессиональные модули* | *Тема* |
| 1. Общепрофессиональные дисциплины  - Анатомия и физиология человека  - Латинский язык | * Сердечно-сосудистая система. * Терминология. |
| Диагностическая деятельность  - Пропедевтика клинических дисциплин | * Методы обследования пациентов с заболеваниями ССС. * Дополнительные методы обследования пациентов. |
| Общепрофессиональные дисциплины  - Клиническая фармакология | Периферические вазодилятаторы, нитраты   * Гипотензивные препараты * Обезболивающие препараты * Антиагреганты и антикоагулянты. * Витамины |

**Внутридисциплинарные связи:**

1. Симптоматические артериальные гипертензии.

2. Гипертоническая болезнь.

3. КБС. Стенокардия

**Уровни усвоения**

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Карта компетенции:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и формулировка компетенций** | **Результаты обучения (ООП)** | **Результат обучения (дисциплины)** | **Результаты обучения (темы)** |
| **1.**  **2.** | ПК13- способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопуствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни  **ПК-16**: Способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соотвествие с диагнозом  ПК17 - способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке | **РОооп-5**- Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и методами проведения судебно-медицинской экспертизы.  **РОооп-8:** Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагноза, выполнения лечебных мероприятий наиболее часто встречающихся заболеваний и оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях детей и подростков. | **РОд-1:**  **Знает и понимает**:  - Этиологию, патогенез, классификацию, основные симптомы и синдромы заболеваний, рассматриваемых в данном курсе. (ПК-13)  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз изучаемых заболеваний с учетом их течения и осложнения. (ПК-14)  **Умеет** на основании жалоб, анамнеза, физикального обследования:  - выявить у больного, изучаемые по теме, заболевания; (ПК-13)  - составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты; (ПК-14)  - произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития болезни, осложнений; (ПК-13)  **РОд-2:**  **Знает и понимает:**  - Критерии диагностики заболеваний, изучаемых на данном курсе;  - Основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;  - Меры профилактики заболеваний; (ПК-16)  **Умеет:**  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики; (ПК-16)  **Владеет**:  - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии; (ПК-16)  - навыками определения прогноза болезни у конкретного больного; (ПК-17)  расп – навыками оказания первой медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях (гипертонические кризы, сердечная астма, первичная остановка кровообращения, приступ бронхиальной астмы); (ПК-17) | **РОт**: Знает и понимает: Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину блокад.  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз блокад с учетом их течения и осложнения.  Умеет на основании жалоб, анамнеза, физикального обследования:  - выявить у больного, симптомы блокад;  - составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза блокади интерпретировать полученные результаты;  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией блокад;  - произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития болезни, осложнений;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;  Владеет:  - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии;  - навыками определения прогноза блокад у конкретного больного;  - мерами вторичной профилактики и экспертизы трудоспособности;  – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |

***После изучения темы занятия студент должен уметь:***

* методически правильно провести обследование пациента с блокадами.
* выявить у пациента клинические признаки блокадами
* определить первые проявления блокад;
* определять тяжесть состояния пациента;
* определять план обследования пациента;
* проводить дифференциальную диагностику блокад с другими патологическими состояниями;
* оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

***После изучения темы студент должен владеть навыками*:**

* физикального обследования больного;
* назначения и проведения диагностических исследований;
* пальпации и подсчета пульса и определение АД.
* Распознавания данных ЭКГ.
* оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях;
* заполнения истории болезней пациентов с аритмиями.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занят** | **Цели этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы, механизмы** | **Результаты обучения** | **Оборудование занятия** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | Ознакомление с новой темой, его вопросами | Показ рисунка и комментарий к нему. Преподаватель объявляет тему, цели занятия, акцентирует внимание на важности, сложности изучения данной темы; объясняет ход занятия | Записывают тему и его вопросы | Мозговой штурм  Вызвать интерес к изучению  материала, мобилизовать внимание студентов | Обращение внимание студентов к занятию | Доска с проектором, слайд | 5 мин |
| 2 | Практическая часть | Создание проблемной ситуации  Активизация мыслительной деятельности. | Демонстрирование ситуации | В решении задач принимают участие все студенты группы; дополняют, исправляют ответы друг друга. Преподаватель контролирует, обобщает ответы студентов | Работа с чек - листом | Акцентирование внимание студентов на рассматриваемые вопросы, участие в командных обсуждениях, свободно выражают свои мнения | Доска с проектором, презентационный материал, чек-листы, натурщик. градусник, фонендоскоп, тонометр, шпатель, таблица объемов легких,. лекарственные препараты (аннотации) | 30мин |
| 3 | Оценка и дисскусия работы с чек-листами. | Определение и анализ освояемости пройденного материала, внесение измений на его содержание | Демонстрация ситуационных задач. | Отвечают друг другу на заданные конкретные вопросы.  Студенты оценивают собственные действия, умения работать в команде, осмысливают итоги занятия; записывают заработанные баллы, домашнее задание. | Обсуждение ситуационных задач | Самостоятельно используют полученные знания по теме, формируются познавательные компетенции | Чек-листы (Прил.2.) | 10 мин |
| 4 | Оценивание студентов за участия на занятии | Научить студентов к самооценке и применять 4х шаговый метод Пейтона. | Преподаватель анализирует работу студентов. Определяет степень достижения целей. Выставляет и объявляет оценки. Предлагает записать домашнее задание |  | Выборочный опрос, оценка друг друга  Оценить успешность достижения целей занятия студентами; определить перспективы последующей работы  Ориентировать студентов на следующее занятие, акцентировать внимание студентов на основных вопросах темы. | Преподаватель оценивает деятельность студентов и подводит общий итог занятия.  Оценка преподавателем формируемых общих и профессиональных компетенций студентов (происходит в ходе  наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе изучения темы).  Преподаватель предлагает домашнее задание, благодарит студентов за занятие. | Примеры вопросов | 5 мин |

**Формы проверки знаний:**

1. Оперативный опрос на разрезе текущего контроля;
2. Тестовые задания на разрезе рубежного контроля;

**Литература:**

**Основная:**

**Основная литература:**

1. «Лечение болезней органов дыхания» Окороков А.Н.

2. «Внутренние болезни» Маколкин В.И., Овчаренко С. И.

3. «Внутренние болезни» Мухин Н.А., Моисеев В.С., Мартынов А.И.

5. Лекционный материал.

**Дополнительная литература:**

1. «Внутренние болезни» Макаревич А.Э.
2. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.
3. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**Краткое содержание темы**:

Чек лист по диагностике и лечению блокад: студент должен продемонстрировать прием, обследование пациента в стационаре, с выставлением диагноза и назначением лечения.

* 1. Прием больного.
  2. Расспрос жалоб;
  3. Сбор анамнеза;
  4. Осмотр больного;
  5. Осмотр ротовой полости;
  6. Пальпация;
  7. Перкуссия;
  8. Аускультация;
  9. Определение ЧД;
  10. Определение АД;
  11. Определение пульса;
  12. Постановка предварительного диагноза;
  13. Выбор лабораторных методов исследования;
  14. Выбор инструментальных методов исследования;
  15. Расшифровка данных ЭКГ.
  16. Определение диагностических критериев;
  17. Выбор тактики лечения;
  18. Выбор лекарственных средств.
* Студент должен озвучить каждое свое действие. Преподаватель оценивает правильность выполнения действий студента.

**Оценочный лист практического задания   
«Техника регистрации ЭКГ»**

Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели и критерии оценки**  **выполнения практического задания** | | **Баллы** |
| **Подготовка к процедуре** | | |
| 1. Оснащение:  * аппарат для снятия ЭКГ с электродами * специализированный гель или раствор электролитов * пластмассовые зажимы * нестерильные перчатки | В полном объеме | 2 |
| Частично | 1 |
| Не подготовлено | 0 |
| 1. Наличие специальной медицинской униформы:  * медицинский халат, * медицинская шапочка, * медицинская маска, * нестерильные перчатки. | Медицинская униформа в полном объеме | 2 |
| Медицинская униформа не в полном объеме | 1 |
| Медицинской униформы нет | 0 |
| 1. Коммуникация с пациентом:  * Представиться; * Идентифицировать пациента; * Объяснить пациенту ход и цель процедуры; * Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру. | Коммуникация с пациентом проведена в полном объеме | 2 |
| Коммуникация с пациентом проведена не в полном объеме | 1 |
| Коммуникации с пациентом не было | 0 |
| 4. Подготовка рук:   * обработать руки гигиеническим способом, осушить; * надеть нестерильные перчатки | Все этапы подготовки рук соблюдены | 2 |
| Не проведены или нарушены этапы подготовки рук | 1 |
| Подготовка рук не проведена | 0 |
| 5. Подготовка аппарата к работе:   * включить аппарат соответствующей клавишей * убедиться в его исправности, достаточном заряде аккумулятора (если аккумулятор разряжен, то подключить аппарат к электросети с помощью электрического кабеля) * установить на аппарате основные параметры регистрации: напряжение тока (10 мл/мВ), скорость (25 или 50 мм/с), фильтры (ДТС) | В полном объеме | 2 |
| Частично | 1 |
| Не проведено | 0 |
| 1. Подготовка пациента:  * исследование проводится после 10-15 мин отдыха, не ранее чем через 2 часа после приёма пищи (за исключением неотложного состояния) * убедиться, что на теле пациента отсутствуют украшения из металла * освободить от одежды верхнюю часть туловища, предплечья и голени * у некоторых мужчин может быть обильный волосяной покров на груди – в таком случае места прикрепления грудных электродов необходимо побрить * кожу в местах контакта с электродами обработать специальным гелем или электролитным раствором * обследуемый пациент должен находиться в положении лежа на спине (за исключением состояния, требующего иного положения пациента, например, сидя – при отеке легких) | В полном объеме | 2 |
| Частично | 1 |
| Не проведено | 0 |
| **Выполнение процедуры** | | |
| 1. Наложение электродов на пациента:  * на внутреннюю поверхность голеней и предплечий в нижней их трети с помощью специальных пластмассовых зажимов накладывают 4 пластинчатых электрода: * красный - правая рука, * желтый - левая рука, * зеленый – левая нога, * черный – правая нога. * точки установки грудных электродов: * С1 – четвертое межреберье по правому краю грудины * С2 – четвертое межреберье по левому краю грудины * С3 – на середине линии, соединяющей электроды С2 и С4; * С4 – пятое межреберье по левой срединно-ключичной линии * С5 – пятое межреберье по левой передней подмышечной линии * С6 – пятое межреберье по левой средней подмышечной линии * проверить качество сигнала по монитору аппарата и положение изоэлектрической линии | Выполнено в полном объеме | 2 |
| Выполнено частично | 1 |
| Не выполнено | 0 |
| 1. Запись электрокардиограммы:  * выбрать режим записи (установить режим «АВТО + 3К») * нажать клавишу «ПУСК» - аппарат автоматически зарегистрирует ЭКГ (если используются ручные режимы, то остановка записи осуществляется повторным нажатием клавиши «ПУСК») | Выполнено в полном объеме | 2 |
| Выполнено частично | 1 |
| Не выполнено | 0 |
| **Окончание процедуры** | | |
| 1. Завершение выполнения:  * доложить врачу или старшему фельдшеру о выполнении процедуры и предать электрокардиограмму на расшифровку * обесточить аппарат, снять электроды (если не требуется мониторинга ЭКГ) * снять перчатки, сбросить в пакет белого цвета * обработать руки гигиеническим способом, осушить * сделать соответствующие записио выполненной услуге в медицинскую документацию | Все этапы завершения процедуры проведены | 2 |
| Нарушения этапов завершения процедуры | 1 |
| Процедура не завершена | 0 |
| **Сумма баллов:**  (максимальное количество - 18 баллов) | |  |

Дата: Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_