**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ 2»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

«**Обсуждено**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***«Утверждено****»-*

на заседании кафедры Председатель УМС

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2019 г факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф. Садыкова А.А. **\_\_\_\_\_\_ Т**урсунбаева А.Т.

План-разработка практического занятия №27

на тему: **Ведение больных со стабильной стенокардией.**

по дисциплине: **«Внутренние болезни 2 »**

для студентов, обучающихся по специальности:

**( 560002) Педиатрия**

Составитель: Исмаилова Ф.У.

**Тема практического занятия:**

«**Ведение больных со стабильной стенокардией**». (50 мин)

**План занятия:**

* 1. Ознакомление с тактикой ведения больных со стабильной стенокардией в стационаре;
  2. Демонстрация практических навыков по чек-листу;
  3. Оценка и обсуждения.

**Задачи:**

1. Формировать умения анализировать, активно использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Формировать готовность и способность целесообразно действовать в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи в стационаре.

3. Формировать готовность и способность мобилизовать профессионально важные качества (толерантность, ответственность, способность работать в коллективе, стремление к саморазвитию), обеспечивающие продуктивность трудовой деятельности специалиста.

**Вид занятия:** практическое

**Цель практического занятия:**

1. Методическая цель – организовать и провести занятие в соответствии с требованиями рабочей программы с применением различных методов и способов обучения для достижения поставленных целей.
2. Учебные цели:

- Повторить методы клинического обследования пациента в соответствии с темой.

- Дать студентам представление об этапах диагностического поиска и лечения нозологий в стационаре.

1. Формировать общие и профессиональные компетенции:

**Средства обучения и контроля:**

1. методическая разработка занятия

2. учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов к занятию

3. дидактические средства контроля и тренажа:

1. тестовые задания;
2. ситуационные задачи;

**Формы контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Цель** |
| Индивидуальный устный | * выявить уровень теоретической подготовки, умения оперировать знаниями; * определить уровень логического, клинического мышления; * развивать речь |
| Индивидуальный письменный | * выявить уровень подготовленности всей группы и каждого студента в отдельности |
| Практический   * решение учебных заданий проблемного характера * выполнение практических действий, заданий | * выявить уровень самостоятельного мышления, умения анализировать явления, выделять главное * определить уровень клинического (профессионального) мышления; * проверить умение выполнения манипуляции, практического действия. |

**Междисциплинарные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дисциплины и профессиональные модули* | *Тема* |
| 1. Общепрофессиональные дисциплины  - Анатомия и физиология человека  - Латинский язык | * Дыхательная, сердечно-сосудистая системы, кожа и ее придатки. * Терминология. |
| Диагностическая деятельность  - Пропедевтика клинических дисциплин | * Методы обследования пациентов с проявлениями аллергии. * Дополнительные методы обследования пациентов с аллергическими заболеваниями. |
| Общепрофессиональные дисциплины  - Клиническая фармакология | * Противоаллергические, седативные средства. * Сосудосуживающие средства. * Гормональные препараты * Витамины * Противоотечные средства |

**Внутридисциплинарные связи:**

1. Симптоматические артериальные гипертензии.

2. Гипертоническая болезнь.

3. КБС. Инфаркт миокарда

**Уровни усвоения:** 2,3

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Карта компетенции:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и формулировка компетенций** | **Результаты обучения**  **(ООП)** | **Результат обучения**  **(дисциплины)** | **Результаты обучения**  **(темы)** |
| **1.** | ПК13- способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни.  **ПК 16** - способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом;  **ПК 17** - способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; | **РОооп-5**- Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и методами проведения судебно-медицинской экспертизы.  **РО 8 –** Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагноза, выполнения лечебных мероприятий наиболее часто встречающихся заболеваний и оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях детей и подростков**.** | **РОд-1:** способен и готов анализировать причины и механизмы развития заболевания, клиническую картину, классификацию и диагностические мероприятия; способен к оформлению медицинских документов.  **РОд-2:** способен и готов использовать современные подходы в диагностике и лечении заболеваний, оказанию неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях. | **РОт**: Знает и понимает: Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину стенокардий.  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз стенокардий с учетом их течения и осложнения.  Умеет на основании жалоб, анамнеза, физикального обследования:  - выявить у больного, симптомы стенокардии;  - составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза стенокардии и интерпретировать полученные результаты;  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией стенокардий;  - произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития болезни, осложнений;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;  Владеет:  - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии;  - навыками определения прогноза у конкретного больного;  - мерами вторичной профилактики и экспертизы трудоспособности;  – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |

***После изучения темы занятия студент должен уметь:***

* методически правильно провести обследование пациента со стабильной стенокардией.
* выявить у пациента клинические признаки СС
* определить первые проявления СС;
* определять тяжесть состояния пациента;
* определять план обследования пациента;
* проводить дифференциальную диагностику СС с другими патологическими состояниями;
* оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

***После изучения темы студент должен владеть навыками*:**

* физикального обследования больного;
* назначения и проведения диагностических исследований;
* пальпации и подсчета пульса и определение АД.
* оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях;
* заполнения истории болезней пациентов с СС.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занят** | **Цели этапов занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы, механизмы** | **Результаты обучения** | **Оборудование занятия** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | Ознакомление с новой темой, его вопросами | Показ рисунка и комментарий к нему. Преподаватель объявляет тему, цели занятия, акцентирует внимание на важности, сложности изучения данной темы; объясняет ход занятия | Записывают тему и его вопросы | Мозговой штурм  Вызвать интерес к изучению  материала, мобилизовать внимание студентов | Обращение внимание студентов к занятию | Доска с проектором, слайд | 5 мин |
| 2 | Практическая часть | Создание проблемной ситуации  Активизация мыслительной деятельности. | Демонстрирование ситуации | В решении задач принимают участие все студенты группы; дополняют, исправляют ответы друг друга. Преподаватель контролирует, обобщает ответы студентов | Работа с чек - листом | Акцентирование внимание студентов на рассматриваемые вопросы, участие в командных обсуждениях, свободно выражают свои мнения | Доска с проектором, презентационный материал, чек-листы, натурщик. градусник, фонендоскоп, тонометр, шпатель, таблица объемов легких,. лекарственные препараты (аннотации) | 30мин |
| 3 | Оценка и дисскусия работы с чек-листами. | Определение и анализ освояемости пройденного материала, внесение измений на его содержание | Демонстрация ситуационных задач. | Отвечают друг другу на заданные конкретные вопросы.  Студенты оценивают собственные действия, умения работать в команде, осмысливают итоги занятия; записывают заработанные баллы, домашнее задание. | Обсуждение ситуационных задач | Самостоятельно используют полученные знания по теме, формируются познавательные компетенции | Чек-листы (Прил.2.) | 10 мин |
| 4 | Оценивание студентов за участия на занятии | Научить студентов к самооценке и применять 4х шаговый метод Пейтона. | Преподаватель анализирует работу студентов. Определяет степень достижения целей. Выставляет и объявляет оценки. Предлагает записать домашнее задание |  | Выборочный опрос, оценка друг друга  Оценить успешность достижения целей занятия студентами; определить перспективы последующей работы  Ориентировать студентов на следующее занятие, акцентировать внимание студентов на основных вопросах темы. | Преподаватель оценивает деятельность студентов и подводит общий итог занятия.  Оценка преподавателем формируемых общих и профессиональных компетенций студентов (происходит в ходе  наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе изучения темы).  Преподаватель предлагает домашнее задание, благодарит студентов за занятие. | Примеры вопросов | 5 мин |

**Формы проверки знаний:**

1. Оперативный опрос на разрезе текущего контроля;
2. Тестовые задания на разрезе рубежного контроля;

**Литература:**

**Основная:**

**Основная литература:**

1. «Лечение болезней органов дыхания» Окороков А.Н.

2. «Внутренние болезни» Маколкин В.И., Овчаренко С. И.

3. «Внутренние болезни» Мухин Н.А., Моисеев В.С., Мартынов А.И.

5. Лекционный материал.

**Дополнительная литература:**

1. «Внутренние болезни» Макаревич А.Э.
2. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.
3. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**Краткое содержание темы**:

Чек лист по диагностике и лечению стабильной стенокардии: студент должен продемонстрировать прием, обследование пациента в стационаре, с выставлением диагноза и назначением лечения.

* 1. Прием больного.
  2. Расспрос жалоб;
  3. Сбор анамнеза;
  4. Осмотр больного;
  5. Осмотр ротовой полости;
  6. Пальпация;
  7. Перкуссия;
  8. Аускультация;
  9. Определение ЧД;
  10. Определение АД;
  11. Определение пульса;
  12. Постановка предварительного диагноза;
  13. Выбор лабораторных методов исследования;
  14. Выбор инструментальных методов исследования;
  15. Определение диагностических критериев;
  16. Выбор тактики лечения;
  17. Выбор лекарственных средств.
* Студент должен озвучить каждое свое действие. Преподаватель оценивает правильность выполнения действий студента.
* **Краткая версия оценочного листа (чек-листа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II этап аккредитационного экзамена | | | | Специальность | | *анестезиология-реаниматология* | |
| Дата |  | | Номер кандидата | |  | | |
| **Номер ситуации** | |  | | | | |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Действие** | **Критерий**  **оценки** | **Отметка о выполнении** |
|  | Войти в кабинет. Поздороваться с пациентом, установить контакт | Приветствует посетителей |  да  нет |
|  | Представиться, обозначить свою роль | Выполняет |  да  нет |
|  | Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией: фамилию, имя, отчество, возраст | Выполняет |  да нет |
|  | Сообщить о необходимости провести обследование. Спросить, согласен ли пациент на проведение обследования | Выполняет |  да  нет |
|  | Обработать руки гигиеническим способом перед началом осмотра | Выполняет |  да нет |
|  | Надеть смотровые перчатки | Выполняет |  да  нет |
|  | **А - Оценка проходимости дыхательных путей** | Проговаривает | да нет |
|  | **В - Оценка дыхания** |  |  |
|  | осмотр грудной клетки | Выполняет |  да  нет |
|  | подсчёт ЧДД за 10-15секунд | Выполняет и озвучивает результат |  да нет |
|  | аускультация лёгких | Выполняет и озвучивает результат |  да нет |
|  | Пульсоксиметрия | Выполняет |  да  нет |
|  | **С- Оценка сердечно сосудистой системы** |  |  |
|  | цвет кожных покровов | Выполняет |  да  нет |
|  | АД | Проговаривает |  да нет |
|  | симптом белого пятна | Выполняет |  да  нет |
|  | периферический пульс | Проговаривает |  да нет |
|  | аускультация сердца | Проговаривает |  да нет |
|  | Подключает электроды кардиомонитора (или просит помощника) и интерпретирует ЭКГ | Выполняет и озвучивает результат |  да нет |
|  | **D - Оценка неврологического статуса** |  |  |
|  | глазные симптомы | Проговаривает |  да нет |
|  | тест «УЗП» (У ‒ улыбнуться, З ‒ заговорить, П ‒ поднять руки) | Проговаривает |  да нет |
|  | менингеальные симптомы | Проговаривает |  да нет |
|  | **E - общий осмотр** |  |  |
|  | осмотр живота | Выполняет |  да нет |
|  | осмотр голеней | Выполняет |  да нет |
|  | Назначить ЭКГ в 12 отведениях | Проговаривает |  да нет |
|  | Оценить результат ЭКГ в 12 отведениях | Выполняет |  да нет |
|  | Назначить рентгенологическое исследование легких | Проговаривает |  да нет |
|  | Оценить результат рентгенологического исследования легких | Выполняет |  да нет |
|  | Вызвать кардиолога и/или кардиохирурга для решения вопроса о дальнейшей тактике ведения | Проговаривает |  да нет |
|  | **Назначить дополнительное обследование** |  |  |
|  | Дать указание поставить периферический катетер, если он не установлен ранее | Проговаривает |  да нет |
|  | Назначить дополнительные исследования (клинический анализ крови, тропонин, КФК-МВ) | Проговаривает |  да нет |
|  | Оценить результаты дополнительных исследований | Выполняет |  да нет |
|  | Дать указание продолжить мониторинг состояния | Проговаривает |  да нет |
|  | Сформулировать предварительный диагноз | Проговаривает |  да нет |
|  | **Лечебные мероприятия** |  |  |
|  | Придание горизонтального положения с приподнятым головным концом. | Назначает / Выполняет |  да нет |
|  | Кислородотерапия (средний поток – 4-6 л/мин) | Назначает |  да нет |
|  | Нитроспрей 1 доза сублингвально | Назначает |  да нет |
|  | Ацетилсалициловая кислота 250 мг разжевать (не давать, если уже дано на догоспитальном этапе) | Проговаривает, включая условия |  да нет |
|  | Клопидогрел 300 мг перорально, попросив запить водой (не давать, если уже дано на догоспитальном этапе) | Проговаривает, включая условия |  да нет |
|  | Морфин 1%- 2-4 мг разведенный до 10-20 мл 0,9% NaCl | Назначает, произносит дозы |  да нет |
|  | Гепарин 4000 ЕД в/в болюсно – разведенный до 5-10 мл 0,9% NaCl (или п/к без разведения), затем инфузия 12-18 ЕД/кг/ч (не более 1250 ЕД/кг/ч) | Назначает, произносит дозы |  да нет |
|  | Алтеплаза в/в 1 мг/кг (но не более 100 мг) в 200 мл 0,9% NaCl в течение 1,5 часов (болюсно 15 мг, затем 0,75 мг/кг за 30 минут (но не более 50 мг), затем 0,5 мг/кг (но не более 35 мг) за 60 минут). | Назначает, произносит дозы |  да нет |
|  | Фуросемид 20 мг внутривенной при наличии признаков застоя в легких (сценарий №002) | Назначает, Проговаривает, включая условия |  да нет |
|  | Нерегламентированные и небезопасные действия | Количество | [\_\_\_\_\_\_\_] |
|  | Субъективное благоприятное впечатление эксперта | Оценивается экспертом |  да нет |
| ФИО члена АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметка о внесении в базу (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |